

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Dit profiel wordt door een schoolteam opgesteld en hierin wordt beschreven hoe de school de ondersteuning van de leerlingen vormgeeft en op welke manier aanvullende ondersteuning wordt geboden.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school wordt jaarlijks vastgesteld met advies van de (G)MR en is onderdeel van de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het SOP geeft inzicht in de wijze waarop de school de basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde hierbij op school aanwezig is.
- Het SOP geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Haaglanden.
- Het profiel biedt houvast bij de afweging of de school leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

In de schoolgids staat een uitgebreide beschrijving van de visie op onderwijs van de school.

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2023.

<b>School</b>	Naam: Koetsveldschool Adres: Zwaardvegersgaarde 25 Telefoon: 070 3805139 E-mail: <a href="mailto:info@koetsveldschool.nl">info@koetsveldschool.nl</a>
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: 11-06-2022 Directeur: B.C. Moerman
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	<a href="http://www.koetsveldschool.nl">www.koetsveldschool.nl</a>

### 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

De Koetsveldschool biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen van 4-18 jaar met een verstandelijke beperking. In overleg met het samenwerkingsverband VO (SWV ZHW) kan onder voorwaarden onderwijs geboden worden tot 20 jaar. De meeste leerlingen hebben een IQ hoger dan 20 en onder de 70. Onze missie is: 'Zie de talenten, kansen en mogelijkheden'. Wij zorgen er samen voor dat ieder kind zijn/haar talenten, kansen en mogelijkheden kan gaan benutten in onze samenleving. Dat doen wij als volgt:

- Wij werken aan een brede voorbereiding van het kind (wonen, werken, vrije tijd) om te kunnen participeren in de maatschappij
- Wij werken aan individuele vaardigheden en ontwikkelmogelijkheden van ieder kind
- Wij optimaliseren de leerloopbaan van ieder kind door contact met leerling, ouder/verzorger, externe partijen.

## **2. Basisondersteuning binnen Haaglanden**

### **Basisondersteuning**

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies. De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### **A. Basiskwaliteit**

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. De Koetsveldschool voldoet aan deze basiskwaliteit.

#### **B. De ondersteuningsstructuur op school**

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Voor elke leerling wordt bij binnenkomst een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Een ontwikkelingsperspectief is te omschrijven als 'de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde langere periode'. Dit leidt tot een prognose van het uiteindelijke uitstroomniveau van een leerling. Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit drie onderdelen: Leerlingprofiel, Uitstroomprofiel, Leerroute. Nadat een leerling op een leerroute is geplaatst, is het zaak de ontwikkeling van de leerling systematisch te evalueren en te monitoren. Ontwikkelt de leerling zich conform, gunstiger of ongunstiger dan zijn streefplanning? Iedere leerroute kent zijn eigen streefplanning; de opbouw van doelniveaus verdeeld over de schooljaren. De onderwijsinspectie vraagt ten minste eenmaal per jaar te bepalen of de leerling zich

volgens streefplanning en daarmee volgens de verwachting ontwikkelt. Voor het goed monitoren zijn (half)jaarlijkse concrete tussendoelen een voorwaarde. In het OPP staan de ondersteuningsbehoeften van de leerling omschreven. Deze ondersteuningsbehoeften zijn gebaseerd op het Landelijke Doelgroepenmodel.

### C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

<b>Uitgangspunt HGW</b>	<b>Op orde</b>	<b>In ontwikkeling</b>	<b>Nog op te starten</b>
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

#### Extra expertise binnen het team

<b>Expertise</b>	<b>Ja / nee</b>	<b>Uren beschikbaar (het gaat hier om een indicatie)</b>
Remedial teaching	ja	1000
Expertise taal, lezen en spraak	ja	100
Expertise rekenen en wiskunde	ja	100
Expertise gedrag	ja	1000
Expertise jonge kind	ja	1000
Expertise (hoog)begaafdheid	nee	
Expertise motoriek	ja	100
Expertise tweede taal/NT2	ja	1000
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	1000
Expertise autisme	ja	1000

Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	ja	100

### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs		x		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar	x			
Jeugdgezondheidszorg/school arts/Schoolverpleegkundige	x			
CJG		x		
Politie/wijkagent		x		
Logopedie	x			
Fysiotherapie	x			
Jeugdhulppartners	x			

### Extra aanbod georganiseerd door de school

Hieronder hebben wij weergegeven welke ondersteuning de Koetsveldschool biedt als basisondersteuning en welke extra ondersteuning mogelijk is. De onderdelen komen overeen met de onderdelen in het landelijk doelgroepenmodel. Deze ondersteuningswijzer gebruiken wij bijvoorbeeld om een TLV aan te vragen of om een verkorting of afwijking van onderwijstijd te onderbouwen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is meestal aanvullende bekostiging noodzakelijk. In de vorm van een TLV categorie midden of hoog of een arrangement.

Bij iedere leerling geldt dat we kijken wat het kind nodig heeft. Een combinatie van benodigde extra ondersteuning kan leiden tot handelingsverlegenheid voor de Koetsveldschool. In overleg met ouders en partners overleggen we welke ondersteuning en zorg we kunnen bieden binnen ons onderwijs en wat onze grenzen zijn.

In de ondersteuningswijzer staat ook 'onze grens'. Uiteraard benaderen en bespreken we iedere leerling als individu en doen we ons best maatwerk te bieden of te verwijzen naar een plek die passende ondersteuning kan bieden.

LEREN EN ONTWIKKELEN	
Voor alle leerlingen	Specifieke toevoegingen
BASIS	<i>Specifiek SO:</i> Per groep een leerkracht en een onderwijsassistent.

<p>Op basis van ondersteuningsbehoeften aparte groepen, met variërende groepsgrootte (A/B/C-groepen). Extra verdieping en verrijking, herhaalde instructie. Opbouw van lessen volgens vaststaand model. Afwisseling tussen theorie en praktijk. Vakleerkrachten bewegingsonderwijs en judo. De intensiteit van begeleiding is voortdurend of regelmatig, passend bij leerroute 3A, 3B en 4.</p> <p>Leerwerkmiddelen voor zelfstandig werken</p> <p>ICT-software Portfolio Chromebooks, touchscreens en Ipads</p> <p>Speciale methodes Didactisch beeldcoachen Praktijkvakken Coöperatief leren</p> <p>Orthopedagoog Coördinator (onderwijs en zorg)</p>	<p>Niveaugroepen in groepsplannen. Gemiddeld 940 uren onderwijstijd per schooljaar.</p>
---	---

<p>EXTRA</p> <p>Tijdelijke één op één begeleiding (met als doel functioneren in de groep en op voorwaarde van financiering). Aangepaste pauzetijden (bijv. verkorten, opvang in de groep). Individuele aanpassingen in het rooster (bijvoorbeeld stage, vakken buiten de klas).</p> <p>Om tegemoet te komen aan de intensieve begeleidingsintensiteit van de leerlingen in de A-groepen treffen we de volgende maatregelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De groepsgrootte is kleiner dan bij basis (10 a 11 leerlingen)</li> <li>- de begeleidingsintensiteit is intensiever (lk, ass., zorg-ass.).</li> <li>- Verkorte leertijd (combi onderwijs en zorg).</li> <li>- De intensieve begeleidingsintensiteit is passend bij leerroute 2.</li> </ul> <p>Een aangepast programma als sprake is van een lichamelijke beperking (afwijking van onderwijstijd en/of aangepast onderwijsprogramma/ stagetraject).</p> <p>AB-ondersteuning bij overstap van regulier naar (V)SO of andersom.</p> <p>Teacch Study-buddy</p>	<p><i>Specifiek SO:</i> Deeltijd zorgassistent</p>
<p>GRENS</p> <p>Niet plaatsbaar in een groep met leeftijdsgenoten. Plaatsing in kleine groep (&lt;10 leerlingen) noodzakelijk. Niet kunnen functioneren in een groep. Individueel onderwijsaanbod binnen de groep noodzakelijk, bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eén op één begeleiding tijdens overgangsmomenten.</li> <li>- Eén op één begeleiding tijdens inoefenen van nieuwe activiteiten.</li> </ul> <p>Structurele één op één begeleiding (zeer nabij qua afstand) t.b.v. onderwijs, zorg, gedrag noodzakelijk. Het gedrag van de leerling verstoort het veilig pedagogisch klimaat van de groep en/of de leerling vormt een gevaar voor zichzelf/ anderen. De intensiteit van de noodzakelijke begeleiding is zeer intensief, passend bij leerroute 1.</p> <p>Lichamelijke beperking waardoor op medisch dan wel fysiek gebied, en/of op het gebied van zelfredzaamheid sprake is van een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte (zie ondersteuningswijzer LDM). Bv. Leerling heeft één-op-één begeleiding bij elke transfer (aan de hand nemen of voortduwen rolstoel).</p> <p>Na 16 jaar: gebrek aan motivatie, verzuim, in geval van een niet meewerkend en/of zorgmijndend systeem.</p>	

Een ontwikkelingsleeftijd lager dan 24 maanden (dit betreft een indicatie) of een IQ hoger dan 70 (bij een hoger IQ moet gekeken worden of er een passend onderwijsaanbod geboden kan worden. Beredeneerde afwijking is mogelijk).

De zorgbehoefte is voorliggend aan de onderwijsbehoefte.

#### SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING

Voor alle leerlingen	Specifieke toevoegingen
<b>BASIS</b> Vreedzame school Schoolmaatschappelijk werk	
<b>EXTRA</b> Begeleiding bij het vergroten van zelfvertrouwen/weerbaarheid. (Bikkeltraining/Vidatraining). Seksuele vorming (naast standaard aanbod. bijv. specifiek aandacht voor loverboys). Kids Skills Achterwacht Spelbegeleiding Sensorische integratie	
<b>GRENS</b>  Leerlingen die snel de fase van verhoogde spanning bereiken en op deze momenten één op één begeleiding nodig hebben of uit de situatie (buiten de groep) moeten. Plaatsing in structuurgroep noodzakelijk. Geweld/gevaar voor zichzelf of de ander. Psychiatrische zorg die buiten onze expertise valt. Als moeilijk verstaanbaar gedrag voorliggende ondersteuningsbehoefte is (in plaats van leerproblemen).	

#### COMMUNICATIE

Voor alle leerlingen	Specifieke toevoegingen
<b>BASIS</b> Gevisualiseerde dagstructuur in de klassen	<i>Specifiek onderbouw SO en A-groepen:</i> NmG (Nederlands met gebaren) Ervaar het maar Totale communicatie  <i>Specifiek SO:</i> Screening logopedie: welke communicatie-ondersteuningsbehoefte heeft de leerling?
<b>EXTRA</b> Logopedie Extra ondersteuning NT 2	Individueel communicatiebord
<b>GRENS</b>	

FYSIEKE ONDERSTEUNING	
Voor alle leerlingen	Specifieke toevoegingen
<b>BASIS</b> Extra beweegmomenten Gymzaal Speelzaal Fysiozaal Kalmteruimte Snoezelruimte Praktijklokalen: groen, koken, catering, techniek, arbeidstraining, ict en huishoudkunde Voetbaldak (beweging en spel) Groen plein (sensopatisch, beleving en spel) Lift (voor incidenteel gebruik) BSO Bus Sportactieve school Judo	
<b>EXTRA</b> Afwijking van de onderwijstijd i.v.m. vermoeidheidsproblematiek. Snoezelen in de snoezelruimte. Fysiotherapie	
<b>GRENS</b> Eén of meerdere slaap-/rustmomenten noodzakelijk, in een aparte en rustige omgeving met toezicht. Intensieve ondersteuning bij ADL (algemene dagelijkse levensverrichtingen, denk aan eten en naar het toilet gaan en ondersteuning bij ongesteldheid). Indien extreme prikkelgevoeligheid het functioneren binnen een groep onmogelijk maakt (klassen en ruimten zijn niet geheel prikkelvrij). Aanwezigheid van time-out en isoleerruimte is noodzakelijk.	

MEDISCHE ONDERSTEUNING	
Voor alle leerlingen	Specifieke toevoegingen
<b>BASIS</b> Samenwerking met schoolarts (CvB) Samenwerking met fysiotherapie  Toedienen van medicatie in de vorm van een pilletje/ drankje (met toestemming van ouders)  Begeleiden bij eten binnen gestelde eetmomenten (indien sprake is van medische problematiek)	
<b>EXTRA</b> Medische handelingen conform de richtlijnen van het SCOH.	
<b>GRENS</b> Medicatie toedienen (voor bijvoorbeeld suikerziekte). Verpleegkundige hulp en uitvoeren voorbehouden/risicovolle medische handelingen (tenzij hiervoor toestemming is van ouders of een zorgmedewerker beschikbaar is, zie protocol medisch handelen).	



## ONDERSTEUNING IN THUISITUATIE/BUITEN SCHOOL

Ouderbetrokkenheid en samenwerking met ouders is voor ons belangrijk. Wat we hierin van ouders verwachten en wat wij ouders bieden, staat beschreven in de schoolgids. De high five staat hierbij centraal.

Soms is het, om een passend aanbod te bieden, noodzakelijk dat ouders ondersteunen. Bijvoorbeeld middels vervoer naar stage.

Wij werken goed samen met diverse partners. Bijvoorbeeld:

Middin (o.a. Ambulante Begeleiding en BSO), speltherapie, schoolarts (extra hulp/begeleiding), PMT-therapie, MOOI, CCE, D-tac, shadows, externe onderwijsbegeleidingsdienst, uitwisseling stichting Liberis (ABA-centrum), CJG/gezinscoaches, sporten met SGK, VISIO, Bartiméus, Stichting Milo.

Wij kunnen onze samenwerkingspartners en externen ondersteunen bij bijvoorbeeld:

- Het opstarten van diagnostisch onderzoek
- Toeleiding naar CJG
- Dringend advies uitbrengen m.b.t. opvoedondersteuning
- 

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidentoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte	x	
Verzorgingsruimte	x	
Time out ruimte	x	
Lift	x	

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

De Koetsveldschool is een school voor gespecialiseerd onderwijs. Wij kunnen meer ondersteuning bieden dan een school voor regulier basis- en voortgezet onderwijs. Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning nodig.

Per leerling kijken wij naar de mogelijkheden en onmogelijkheden, samen met de ouders.

Soms is een passend aanbod mogelijk in samenwerking met bijvoorbeeld andere scholen voor gespecialiseerd onderwijs, zorgaanbieders of specifieke externe ondersteuning. Voorbeelden hiervan zijn een tijdelijke 'shadow' (één op één begeleiding met als doel dat de leerling uiteindelijk in de groep kan functioneren), aangepaste lestijden of een onderwijs-zorg-combinatie.

Voor sommige leerlingen is structureel meer extra ondersteuning nodig. Voor die leerlingen vragen wij een bekostigingscategorie midden of hoog<sup>1</sup> aan; wij krijgen dan meer middelen van het samenwerkingsverband. Indien deze bekostigingscategorie midden of hoog niet wordt toegekend en ondersteuning op een andere manier ook niet mogelijk is (bijvoorbeeld met bekostiging vanuit de gemeente, persoonsgebonden budget, de zorgverzekeringswet of de wet langdurige zorg), dan kunnen wij de noodzakelijke ondersteuning niet bieden aan een leerling.

In sommige gevallen betekent dit dat we de leerroute / uitstroombestemming in het OPP naar beneden bijstellen; een leerling kan dan niet het hoogst haalbare uitstroomniveau bereiken.

In andere gevallen betekent dit dat onze grenzen van toelaatbaarheid zijn bereikt.

#### **4. Zorgplicht**

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

---

<sup>1</sup>SPPOH hanteert de categorie aanduiding laag-midden-hoog, SWVZHW hanteert de categorie aanduiding 1 (laag), 2 (midden), 3 (hoog)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

De Koetsveldschool heeft in de ondersteuningswijzer beschreven welke ondersteuning er gegeven kan worden en wanneer er sprake is van extra ondersteuning. Deze ondersteuningswijzer is opgenomen onder 2 D. (preventieve en curatieve interventies).

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDSA cyclus van de school op **01-07-2022**. De doelen mbt passend onderwijs zijn:

- ICT: Ieder kind heeft recht op eigentijds, uitdagend onderwijs. Onderwijs dat aansluit bij de eigen talenten en dat een goede voorbereiding is op leven en werken in de 21e eeuw. Dergelijk onderwijs vraagt om les op maat. De inzet van ICT is daarbij cruciaal. Vanuit onze visie "Zie de talenten, kansen en mogelijkheden" zijn wij altijd op zoek naar de juiste invulling van ons onderwijs. Innovatie en de inzet van ICT bieden de leerlingen van de Koetsveldschool een scala aan mogelijkheden voor de toekomst. Mediawijsheid gaat vast onderdeel van lesprogramma in de klas worden.
- Spel: Bij kinderen met een verstandelijke beperking is het extra van belang om de spelontwikkeling te stimuleren, dit omdat vaak het spelen niet vanzelfsprekend op gang komt. Onderzoeken of spel als middel ingezet kan worden bij de overige leerlijnen. Dit om het spelend leren verder te kunnen stimuleren. Om te bepalen of hier draagvlak voor is, zullen verdere gesprekken nodig zijn met de coördinatoren/ het management/ het team.
- Lezen: Wij bieden een leerrijke leesomgeving, waarbij wij leerlingen op basis van hun onderwijsbehoeften passend leesonderwijs te bieden. De start met het ontwikkelen van een kwaliteitskaart. Het team volgt workshops om handvatten te krijgen voor het creëren van een leerrijke leesomgeving.
- Opleiden in de school: 'Al doende leert men'. Lesgeven in het speciaal onderwijs vraagt andere vaardigheden en andere kennis dan lesgeven in het regulier onderwijs. Om nieuwe collega's te ondersteunen zetten wij naast ons mentor en coachingstraject in op Opleiden in de school. De vakinhoudelijke competentie is stevig verankerd in het schoolgebonden opleidingstraject. De criteria voor deelname aan opleiding zijn duidelijk evenals de status van de opleiding. Duur en frequentie zijn bekend. Het rendement van deelname en inzet wordt in kaart gebracht en gevolgd (0 nulmeting).
- Kwaliteit van het team: Kwaliteit van het team. Dit betekent dat wij als school minimeisen stellen op het vlak van primaire vaardigheden, teamskills, motivatie en vermogen om te leren. Wij stimuleren (team) ontwikkeling en bieden collega's de ruimte zich te ontwikkelen. In het werkverdelingsplan is de maximaal haalbare tijd gereserveerd voor de primaire taak: het lesgeven. Wij hebben gedefinieerd wat de Koetsveldschool verstaat onder kwalitatief goed lesgeven. Onze collega op de Koetsveldschool heeft goed zicht op zijn of haar taken en ondersteunt collega's waar mogelijk. Speciale aandacht voor de kwaliteit van onderwijs op afstand. Welke eisen stellen wij en welke ondersteuning hebben de collega's daarbij nodig? Collega's nemen verantwoording voor de kwaliteit van het onderwijs en de zorg binnen hun groep. Zij tonen eigenaarschap.

