

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## **Koetsveldschool (02GA00)**

**2021-2022**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Methoden
- 3.4 Fysieke ruimten
- 3.5 Protocollen
- 3.6 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                            |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Invuldatum                 | januari 2022                        |
| Naam van onze school       | Koetsveldschool                     |
| Onderwijstype              | Voortgezet speciaal onderwijs (VSO) |
| Naam van ons schoolbestuur | (niet aanwezig)                     |
| Naam samenwerkingsverband  | (niet aanwezig)                     |
| Onderwijssoorten           | ZML                                 |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De Koetsveldschool is een school voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Wij bieden speciaal onderwijs aan leerlingen die zeer moeilijk leren (ZML). De leerlingen leren lezen, rekenen en schrijven, maar leren ook om samen te werken en samen te leven. Ons onderwijs is gewoon waar het gewoon kan en alleen speciaal waar dat nodig is. Leren kan soms best moeilijk zijn, dus zorgen wij altijd voor extra hulp. Het onderwijs in de groepen wordt verzorgd door een leerkracht en een assistent en het aantal leerlingen per groep is klein. Dit waarborgt de individuele aanpak die bij onze leerlingen zo goed werkt. Samen zorgen wij ervoor dat het leren leuk blijft en dat de leerlingen trots kunnen zijn op alles wat zij kunnen.

Het onderwijs op de Koetsveldschool is dynamisch en dat vergt van de school een proactieve houding ten opzichte van onderwijsvernieuwing en kwaliteitsverbetering. Dit document is daarom ook geen statisch beleidsstuk, maar een document dat steeds de huidige stand van zaken aangeeft van het onderwijs op de Koetsveldschool. Ouders, nieuwe leerkrachten en belangstellenden krijgen door het lezen van dit document een duidelijk antwoord op de vraag op welke wijze wij ons onderwijs inrichten zodat we voldoen aan de speciale onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Het onderwijs waar wij voor staan is passend, adaptief, gedifferentieerd, op niveau, coöperatief en gebaseerd op de kerndoelen. Allemaal prachtige onderwijsmodellen en onderwijsvormen die de basis vormen voor het kwaliteitsonderwijs waar we voor staan. Op welke wijze we deze inzetten en wat de onderlinge samenhang is, wordt verder in dit document per onderdeel toegelicht. Indien mogelijk wordt er verwezen naar bronnen en de toegepaste leertheorie.

We beperken ons nu tot het onderdeel onderwijs (pedagogisch en didactisch handelen) en zullen niet ingaan op de zorg die er geboden wordt op de Koetsveldschool en ons permanente streven naar kwaliteitsverbetering. Informatie over deze onderwerpen zijn te vinden in de documenten ondersteuningsprofiel en kwaliteitsbeleid.

### Onze visie op passend onderwijs

De Koetsveldschool biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen van 4-18 jaar met een verstandelijke beperking. In overleg met het samenwerkingsverband VO (SWV ZHW) kan onder voorwaarden onderwijs geboden worden tot 20 jaar. De meeste leerlingen hebben een IQ hoger dan 20 en onder de 70. Onze missie is: 'Zie de talenten, kansen en mogelijkheden'. Wij zorgen er samen voor dat ieder kind zijn/haar talenten, kansen en mogelijkheden kan gaan benutten in onze samenleving. Dat doen wij als volgt:

- Wij werken aan een brede voorbereiding van het kind (wonen, werken, vrije tijd) om te kunnen participeren in de maatschappij
- Wij werken aan individuele vaardigheden en ontwikkelmogelijkheden van ieder kind
- Wij optimaliseren de leerloopbaan van ieder kind door contact met leerling, ouder/verzorger, externe partijen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Sterke punten in onze ondersteuning

Voor elke leerling wordt bij binnenkomst een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Een ontwikkelingsperspectief is te omschrijven als 'de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde langere periode'. Dit leidt tot een prognose van het uiteindelijke uitstroomniveau van een leerling.

Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit drie onderdelen: Leerlingprofiel, Uitstroomprofiel, Leerroute.

Nadat een leerling op een leerroute is geplaatst, is het zaak de ontwikkeling van de leerling systematisch te evalueren en te monitoren. Ontwikkelt de leerling zich conform, gunstiger of ongunstiger dan zijn streefplanning? Iedere leerroute kent zijn eigen streefplanning; de opbouw van doelniveaus verdeeld over de schooljaren. De onderwijsinspectie vraagt ten minste eenmaal per jaar te bepalen of de leerling zich volgens streefplanning en daarmee volgens de verwachting ontwikkelt. Voor het goed monitoren zijn (half)jaarlijkse concrete tussendoelen een voorwaarde.

In het OPP staan de ondersteuningsbehoeften van de leerling omschreven. Deze ondersteuningsbehoeften zijn gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Uiteraard benaderen en bespreken we iedere leerling als individu en doen we ons best maatwerk te bieden of te verwijzen naar een plek die passende ondersteuning kan bieden.

#### Leren en ontwikkelen

Niet plaatsbaar in een groep met leeftijdsgenoten.

Plaatsing in kleine groep (<10 leerlingen) noodzakelijk.

Niet kunnen functioneren in een groep.

Individueel onderwijsaanbod binnen de groep noodzakelijk, bijvoorbeeld:

Eén op één begeleiding tijdens overgangsmomenten.

Eén op één begeleiding tijdens inoefenen van nieuwe activiteiten.

Structurele één op één begeleiding (zeer nabij qua afstand) t.b.v. onderwijs, zorg, gedrag noodzakelijk. Het gedrag van de leerling verstoort het veilig pedagogisch klimaat van de groep en/of de leerling vormt een gevaar voor zichzelf/ anderen.

De intensiteit van de noodzakelijke begeleiding is zeer intensief, passend bij leerroute 1.

Lichamelijke beperking waardoor op medisch dan wel fysiek gebied, en/of op het gebied van zelfredzaamheid sprake is van een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte (zie ondersteuningswijzer LDM). Bv. Leerling heeft één-op-één begeleiding bij elke transfer (aan de hand nemen of voortduwen rolstoel).

Na 16 jaar: gebrek aan motivatie, verzuim, in geval van een niet meewerkend en/of zorgmijndend systeem.

Een ontwikkelingsleeftijd lager dan 24 maanden (dit betreft een indicatie) of een IQ hoger dan 70 (bij een hoger IQ moet gekeken worden of er een passend onderwijsaanbod geboden kan worden. Beredeneerde afwijking is mogelijk).

De zorgbehoefte is voorliggend aan de onderwijsbehoefte.

#### Sociaal emotionele ontwikkeling

Leerlingen die snel de fase van verhoogde spanning bereiken en op deze momenten één op één begeleiding nodig hebben of uit de situatie (buiten de groep) moeten.

Plaatsing in structuurgroep noodzakelijk.

Geweld/gevaar voor zichzelf of de ander.

Psychiatrische zorg die buiten onze expertise valt.

Als moeilijk verstaanbaar gedrag voorliggende ondersteuningsbehoefte is (in plaats van leerproblemen).

### **Fysieke ondersteuning**

Eén of meerdere slaap-/rustmomenten noodzakelijk, in een aparte en rustige omgeving met toezicht.

Intensieve ondersteuning bij ADL (algemene dagelijkse levensverrichtingen, denk aan eten en naar het toilet gaan en ondersteuning bij ongesteldheid).

Indien extreme prikkelgevoeligheid het functioneren binnen een groep onmogelijk maakt (klassen en ruimten zijn niet geheel prikkelvrij).

Aanwezigheid van time-out en isoleerruimte is noodzakelijk.

### **Medische ondersteuning**

Medicatie toedienen (voor bijvoorbeeld suikerziekte).

Verpleegkundige hulp en uitvoeren voorbehouden/risicovolle medische handelingen (tenzij hiervoor toestemming is van ouders of een zorgmedewerker beschikbaar is, zie protocol medisch handelen).

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDSA cyclus van de school op 01-07-2022. De doelen mbt passend onderwijs zijn: ICT: Ieder kind heeft recht op eigentijds, uitdagend onderwijs. Onderwijs dat aansluit bij de eigen talenten en dat een goede voorbereiding is op leven en werken in de 21e eeuw. Dergelijk onderwijs vraagt om les op maat. De inzet van ICT is daarbij cruciaal. Vanuit onze visie "Zie de talenten, kansen en mogelijkheden" zijn wij altijd op zoek naar de juiste invulling van ons onderwijs. Innovatie en de inzet van ICT bieden de leerlingen van de Koetsveldschool een scala aan mogelijkheden voor de toekomst. Mediawijsheid gaat vast onderdeel van lesprogramma in de klas worden.

Spel: Bij kinderen met een verstandelijke beperking is het extra van belang om de spelontwikkeling te stimuleren, dit omdat vaak het spelen niet vanzelfsprekend op gang komt. Onderzoeken of spel als middel ingezet kan worden bij de overige leerlijnen. Dit om het spelend leren verder te kunnen stimuleren. Om te bepalen of hier draagvlak voor is, zullen verdere gesprekken nodig zijn met de coördinatoren/ het management/ het team.

Lezen: Wij bieden een leerrijke leesomgeving, waarbij wij leerlingen op basis van hun onderwijsbehoeften passend leesonderwijs te bieden. De start met het ontwikkelen van een kwaliteitskaart. Het team volgt workshops om handvatten te krijgen voor het creëren van een leerrijke leesomgeving.

Opleiden in de school: 'Al doende leert men'. Lesgeven in het speciaal onderwijs vraagt andere vaardigheden en andere kennis dan lesgeven in het regulier onderwijs. Om nieuwe collega's te ondersteunen zetten wij naast ons mentor en coachingstraject in op Opleiden in de school. De vakinhoudelijke competentie is stevig verankerd in het schoolgebonden opleidingstraject. De criteria

voor deelname aan opleiding zijn duidelijk evenals de status van de opleiding. Duur en frequentie zijn bekend. Het rendement van deelname en inzet wordt in kaart gebracht en gevolgd (0 nulmeting).

Kwaliteit van het team: Kwaliteit van het team. Dit betekent dat wij als school minimumeisen stellen op het vlak van primaire vaardigheden, teamskills, motivatie en vermogen om te leren. Wij stimuleren (team) ontwikkeling en bieden collega's de ruimte zich te ontwikkelen. In het werkverdelingsplan is de maximaal haalbare tijd gereserveerd voor de primaire taak: het lesgeven. Wij hebben gedefinieerd wat de Koetsveldschool verstaat onder kwalitatief goed lesgeven. Onze collega op de Koetsveldschool heeft goed zicht op zijn of haar taken en ondersteunt collega's waar mogelijk. Speciale aandacht voor de kwaliteit van onderwijs op afstand. Welke eisen stellen wij en welke ondersteuning hebben de collega's daarbij nodig? Collega's nemen verantwoording voor de kwaliteit van het onderwijs en de zorg binnen hun groep. Zij tonen eigenaarschap.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

#### Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

### Toelichting ondersteuning

De Koetsveldschool is een school voor gespecialiseerd onderwijs. Wij kunnen meer ondersteuning bieden dan een school voor regulier basis- en voortgezet onderwijs. Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning nodig.

Per leerling kijken wij naar de mogelijkheden en onmogelijkheden, samen met de ouders. Soms is een passend aanbod mogelijk in samenwerking met bijvoorbeeld andere scholen voor gespecialiseerd onderwijs, zorgaanbieders of specifieke externe ondersteuning. Voorbeelden hiervan zijn een tijdelijke 'shadow' (één op één begeleiding met als doel dat de leerling uiteindelijk in de groep kan functioneren), aangepaste lestijden of een onderwijs-zorg-combinatie.

Voor sommige leerlingen is structureel meer extra ondersteuning nodig. Voor die leerlingen vragen wij een bekostigingscategorie midden of hoog aan; wij krijgen dan meer middelen van het samenwerkingsverband. Indien deze bekostigingscategorie midden of hoog niet wordt toegekend en ondersteuning op een andere manier ook niet mogelijk is (bijvoorbeeld met bekostiging vanuit de gemeente, persoonsgebonden budget, de zorgverzekeringswet of de wet langdurige zorg), dan kunnen wij de noodzakelijke ondersteuning niet bieden aan een leerling.

In sommige gevallen betekent dit dat we de leerroute / uitstroombestemming in het OPP naar beneden bijstellen; een leerling kan dan niet het hoogst haalbare uitstroombestemming bereiken.

In andere gevallen betekent dit dat onze grenzen van toelaatbaarheid zijn bereikt.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 3-3-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige                                   | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                     |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist     |              |                 |                       |
| Logopedist                                   |              |                 |                       |
| NT2-specialist                               |              |                 |                       |
| Orthopedagoog                                |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                   |              |                 |                       |
| Taal-/leesspecialist                         |              |                 |                       |

| Anders, namelijk                            | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Specialist Sensorische Integratie           |              |                 |                       |
| Spelagoog                                   |              |                 |                       |
| Specialist seksuele weerbaarheid/gezondheid |              |                 |                       |
| Specialist digitale geletterdheid           |              |                 |                       |

### **Toelichting deskundigheid**

Hieronder hebben wij weergegeven welke ondersteuning de Koetsveldschool biedt als basisondersteuning en welke extra ondersteuning mogelijk is. De onderdelen komen overeen met de onderdelen in het landelijk doelgroepenmodel. Deze ondersteuningswijzer gebruiken wij bijvoorbeeld om een TLV aan te vragen of om een verkorting of afwijking van onderwijstijd te onderbouwen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is meestal aanvullende bekostiging noodzakelijk. In de vorm van een TLV categorie midden of hoog of een arrangement.

Bij iedere leerling geldt dat we kijken wat het kind nodig heeft. Een combinatie van benodigde extra ondersteuning kan leiden tot handelingsverlegenheid voor de Koetsveldschool. In overleg met ouders en partners overleggen we welke ondersteuning en zorg we kunnen bieden binnen ons onderwijs en wat onze grenzen zijn.

### **Leren en Ontwikkelen**

|                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| Voor alle leerlingen | Specifieke toevoegingen |
|----------------------|-------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>BASIS</b></p> <p>Op basis van ondersteuningsbehoeften aparte groepen, met variërende groepsgrootte (A/B/C-groepen).</p> <p>Extra verdieping en verrijking, herhaalde instructie.</p> <p>Opbouw van lessen volgens vaststaand model.</p> <p>Afwisseling tussen theorie en praktijk.</p> <p>Vakleerkrachten bewegingsonderwijs en judo. De intensiteit van begeleiding is voortdurend of regelmatig, passend bij leerroute 3A, 3B en 4.</p> <p>Leerwerkmiddelen voor zelfstandig werken</p> <p>ICT-software<br/>Portfolio<br/>Chromebooks, touchscreens en Ipads</p> <p>Speciale methodes<br/>Didactisch beeldcoachen<br/>Praktijkvakken<br/>Coöperatief leren</p> <p>Orthopedagoog<br/>Coördinator (onderwijs en zorg)</p> <p><b>EXTRA</b></p> <p>Tijdelijke 1 op 1 begeleiding (met als doel functioneren in de groep en op voorwaarde van financiering).</p> <p>Aangepaste pauzetijden (bijv. verkorten, opvang in de groep).</p> <p>Individuele aanpassingen in het rooster (bijvoorbeeld stage, vakken buiten de klas).</p> <p>Om tegemoet te komen aan de intensieve begeleidingsintensiteit van de leerlingen in de A-groepen treffen we de volgende maatregelen:</p> <p>De groepsgrootte is kleiner dan bij basis (10 a 11 leerlingen)</p> <p>de begeleidingsintensiteit is intensiever (lk, ass., zorg-ass.).</p> <p>Verkorte leertijd (combi onderwijs en zorg).</p> <p>De intensieve begeleidingsintensiteit is passend bij leerroute 2.</p> <p>Een aangepast programma als sprake is van een lichamelijke beperking (afwijking van onderwijstijd</p> | <p>Specifiek SO:<br/>Deeltijd zorgassistent</p> <p>Specifiek VSO:<br/>A-groepen: assistent in groep en verdeling in 3 niveaugroepen</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>en/of aangepast onderwijsprogramma/<br/>stagetraject).</p> <p>AB-ondersteuning bij overstap van regulier naar<br/>(V)SO of andersom.</p> <p>Teacch<br/>Study-buddy</p> |  |
|---|--|

### Sociaal emotionele ontwikkeling

| Voor alle leerlingen   | Specifieke toevoegingen |
|--|-------------------------|
| <p><b>BASIS</b><br/>Vreedzame school<br/>Schoolmaatschappelijk werk</p> <p><b>EXTRA</b><br/>Begeleiding bij het vergroten van zelfvertrouwen/weerbaarheid. (Bikkeltraining/Vidatraining).<br/>Seksuele vorming (naast standaard aanbod, bijv. specifiek aandacht voor loverboys).<br/>Kids Skills<br/>Achterwacht<br/>Spelbegeleiding<br/>Sensorische integratie</p> |                         |

### Communicatie

| Voor alle leerlingen  | Specifieke toevoegingen   |
|---|---|
| <p><b>BASIS</b><br/>Gevisualiseerde dagstructuur in de klassen</p> <p><b>EXTRA</b><br/>Logopedie<br/>Extra ondersteuning NT 2</p> | <p>Specifiek onderbouw SO en A-groepen:<br/>NmG (Nederlands met gebaren)<br/>Ervaar het maar<br/>Totale communicatie</p> <p>Specifiek SO:<br/>Screening logopedie: welke communicatie-ondersteuningsbehoefte heeft de leerling?</p> |

### Fysieke ondersteuning



| Voor alle leerlingen   | Specifieke toevoegingen |
|--|-------------------------|
| <p><b>BASIS</b><br/>Extra beweegmomenten<br/>Gymzaal<br/>Speelzaal<br/>Fysiozaal<br/>Kalmteruimte<br/>Snoezelruimte<br/>Praktijklokalen: groen, koken, catering, techniek, arbeidstraining, ict en huishoudkunde Voetbaldak (beweging en spel)<br/>Groen plein (sensopatisch, beleving en spel)<br/>Lift (voor incidenteel gebruik)<br/>BSO Bus<br/>Sportactieve school<br/>Judo</p> |                         |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <p><b>EXTRA</b><br/> Afwijking van de onderwijstijd i.v.m. vermoeidheidsproblematiek.<br/> Snoezelen in de snoezelruimte.<br/> Fysiotherapie</p>   |                                |
| <p><b>Medische ondersteuning</b></p>   |                                |
| <p>Voor alle leerlingen</p>  | <p>Specifieke toevoegingen</p> |
| <p><b>BASIS</b><br/> Samenwerking met schoolarts (CvB)<br/> Samenwerking met fysiotherapie<br/> Toedienen van medicatie in de vorm van een pilletje/ drankje (met toestemming van ouders)<br/> Begeleiden bij eten binnen gestelde eetmomenten (indien sprake is van medische problematiek)<br/> <b>EXTRA</b><br/> Medische handelingen conform de richtlijnen van het SCOH.</p> |                                |









### 3.2 Voorzienen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                            | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWW of derden |
|--|---|---|-----------------------|
| Bovenschoolse voorziening (OPDC)       |   |  |                       |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |   |                       |

### 3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling         |    |                 |                       |
| Aanpak gedrag(sproblemen)              |    |                 |                       |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |    |                 |                       |
| Aanpak sociale veiligheid              |    |                 |                       |
| Agressieregulatietraining              |    |                 |                       |
| Faalangstreductietraining              |    |                 |                       |
| Preventieve methode leesproblemen      |    |                 |                       |
| Rekentraining                          |   |                 |                       |
| Rouwverwerking                         |  |                 |                       |
| Time-out aanpak                        |  |                 |                       |
| Training sociale vaardigheden          |  |                 |                       |

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten  |
|--|
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte                                   |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Ruimte voor een time-out   |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Behandelingsruimte   |
| Ontspanningsruimte   |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken                                  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)                               |
| Verzorgingsruimte  |

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol   | Status           |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol aanmelden JES                           | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                        | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                      | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---|----------|
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                    |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak          |
| O | Onvoldoende        |
| V | Voldoende          |
| G | Goed               |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | Z   | O   | V   | G     |
|--------------------------|----|-----|-----|-----|-------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % |

| Indicator HGW  | Score |
|--|-------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).   | Goed  |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.       | Goed  |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | Goed  |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.   | Goed  |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Goed  |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).   | Goed  |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Goed  |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Goed  |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).          | Goed  |

|   |      |
|---|------|
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.        | Goed |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                 | Goed |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                     | Goed |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.   | Goed |

### Toelichting HGW

Opbrengst- en Handelingsgericht Werken op de Koetsveldschool.

Van opstellen OPP tot verantwoording.

Het ontwikkelingsperspectief.

Voor elke leerling wordt bij binnenkomst een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Een ontwikkelingsperspectief is te omschrijven als 'de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde langere periode'. Dit leidt tot een prognose van het uiteindelijke uitstroomniveau van een leerling. Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit drie onderdelen: Leerlingprofiel, Uitstroomprofiel, Leerroute.

Nadat een leerling op een leerroute is geplaatst, is het zaak de ontwikkeling van de leerling systematisch te evalueren en te monitoren. Ontwikkelt de leerling zich conform, gunstiger of ongunstiger dan zijn streefplanning? Iedere leerroute kent zijn eigen streefplanning; de opbouw van doelniveaus verdeeld over de schooljaren. De onderwijsinspectie vraagt ten minste eenmaal per jaar te bepalen of de leerling zich volgens streefplanning en daarmee volgens de verwachting ontwikkelt. Voor het goed monitoren zijn (half)jaarlijkse concrete tussendoelen een voorwaarde.

#### 1. Leerlingprofiel

Het leerlingprofiel wordt aanvankelijk (bij start op de Koetsveldschool) ingevuld door de orthopedagoog. Allereerst wordt een compleet beeld van de leerling in het leerlingprofiel geschetst. Bronnen hiervoor zijn informatie van de vorige setting en observatiegegevens. Vervolgens worden de dimensies van menselijk functioneren ingeschaald. Deze inschaling wordt onder meer bepaald aan de hand van de IQ-gegevens en een actuele niveaubepaling op de leerlijnen van de kernvakken. Op deze inschaling wordt een score 2 t/m 4 toegekend, deze komen overeen met de leerroutes 2, 3A, 3B en 4.

De Koetsveldschool maakt onderscheid binnen het IQ-gebied 35-55. Deze is opgesplitst in leerroute 3A en 3B. In het kader van opbrengstgericht werken is het belangrijk om haalbare doelen te stellen, die minstens 75% van de leerlingen uit de doelgroep gaan behalen. Wanneer alle leerlingen in een leerroute geplaatst worden, zal voor een gedeelte van de leerlingen te hoge doelen gesteld worden. Om recht te doen aan de verschillen binnen bovengenoemde IQ-gebied is besloten leerroute 3 op te splitsen met elk een passende uitstroombestemming. Verder wordt in het leerlingprofiel in kaart gebracht welke leerling- en contextfactoren het onderwijsproces kunnen bevorderen of juist belemmeren en (mede) bepalen of de leerling de uitstroombestemming kan bereiken. Het leerlingprofiel sluit af met een integratief beeld, een kernachtige omschrijving van de betreffende leerling. Het leerlingprofiel biedt aangrijpingspunten voor het handelen en is medebepalend voor de uitstroombestemming.

## 2. Uitstroomprofiel

Voor een aantal meest bepalende vakgebieden wordt vastgesteld wat men verwacht dat een leerling zal bereiken aan het einde van de SO- of VSO- periode. Hiertoe wordt bij inschaling gekeken op welk niveau van de CED-leerlijnen de leerling functioneert, vervolgens wordt gekeken met welke leerroute dit correspondeert (zie Leerroute en streefplanning).

Bij het invullen of bijstellen van het uitstroomprofiel gaan we uit van:

- Hoge verwachtingen en kies bij twijfel tussen 2 leerroutes in de regel voor de hoogst haalbare
- De CED leerlijnen die behoren bij de vakgebieden
- De ondersteunende en belemmerende dimensies

### Uitstroombestemming

Op basis van het leerlingprofiel en het uitstroomprofiel wordt de uitstroombestemming bepaald.

Dit houdt in:

- De uitstroombestemming wordt vastgesteld op basis van de meest invloedrijke vakgebieden  
VSO: Mondelinge Taal, Leren leren en Sociaal Emotionele ontwikkeling  
SO: Mondelinge Taal, Leren leren, Sociaal Emotionele ontwikkeling  
(+ Rekenen en Schriftelijke taal voor leerroute 4 leerlingen)

Het SO werkt naar vervolgonderwijs: VSO-ZML dagbesteding, VSO-ZML arbeidsmatig of eventueel Praktijkonderwijs. In het VSO wordt gekeken naar uitstroom met betrekking tot werk: dagbesteding of arbeid. De bepaalde uitstroombestemming in het OPP maakt inzichtelijk waar de leerling naar verwachting zal uitstromen. De uitstroombestemming omvat, naast een concrete aanduiding van een vervolgvoorziening, ook de 'condities' waaronder een leerling maximaal zelfstandig kan functioneren, uitgedrukt in de benodigde ondersteuning en omgevingsvoorwaarden. De uitstroombestemming mag in principe twee jaar voor uitstroom (zowel SO als VSO) niet meer gewijzigd worden.

### Leerroute

Op basis van het leerling- en uitstroomprofiel en de toegekende uitstroombestemming wordt vastgesteld welke leerroute het best past bij de ontwikkelingslijn van de leerling.

Na het vaststellen van het leerling- en uitstroomprofiel volgt een gemotiveerde keuze voor de best passende leerroute. Een leerroute is het standaardaanbod (basisarrangement) voor een groep leerlingen binnen de school. De leerroute kan gezien worden als de route naar de verwachte uitstroombestemming. De inhoud van de leerroutes zijn gebaseerd op (CED)-leerlijnen, de leerlijnen zijn op hun beurt opgebouwd in doelniveaus. Een leerroute bepaalt in welk tempo en tot welk doelniveau een leerling de leerlijnen moet doorlopen. Dit wordt ook wel de streefplanning genoemd. We onderscheiden op de Koetsveldschool 4 leerroutes. Het uitgangspunt is dat de toegekende leerroute voor meer dan driekwart passend is bij de mogelijkheden en ontwikkelingsperspectief van een leerling. Bij het toekennen van de leerroute zijn de ontwikkelingsdomeinen Leren leren, Sociaal Emotionele ontwikkeling en Mondelinge taal belangrijke indicatoren. Deze ontwikkelingsdomeinen zijn van grote invloed op de uitstroombestemming.

Daar waar het onderwijsaanbod niet passend is wordt extra hulp (intensief arrangement) aangeboden. Wanneer het intensieve arrangement onvoldoende effect heeft of de achterstand meer dan 2 doelniveaus is, kan voor dat hoofdlergebied besloten worden een lagere leerroute te bepalen. Onderwijscoördinator is verantwoordelijk voor deze aanpassing in Parnassys. Deze wijzigingen worden benoemd in het OPP bij het onderdeel Leerroute.

Het is mogelijk dat een leerling verschillende leerroutes volgt. Bijvoorbeeld: een leerling met uitstroombestemming 3B beschikt over relatief sterke mogelijkheden voor rekenen. Voor deze leerling worden de doelen van leerroute 4 voor rekenen richtinggevend. Een ander voorbeeld is een leerling met leerroute 4, voor wie het ontwikkelingsdomein zelfredzaamheid een grote belemmering vormt. Extra hulp heeft onvoldoende verbetering opgeleverd. Voor deze leerling worden de doelen van leerroute 3B voor zelfredzaamheid richtinggevend.

#### 4. Groepsplannen

Nadat ouders/ verzorgers het OPP getekend hebben werkt de leerkracht de OPP's uit in groepsplannen. Hiervoor gebruikt de Koetsveldschool ParnasSys. In een groepsplan clusteren leerkrachten leerlingen met vergelijkbare doelen en ondersteuningsbehoeften. Voor diverse vakgebieden (zie Opbouw groepsplannen) worden groepsplannen opgesteld. Daar waar een groepsplan voor een leerling niet toereikend is wordt bij de individuele aanpak binnen het desbetreffende groepsplan beschreven wat de extra hulp aan deze leerling inhoudt.

Op de Koetsveldschool werken we met groepsplannen. Het groepsplan dient als hulpmiddel om opbrengstgericht en planmatig te kunnen werken door leerlingen met vergelijkbare doelen en een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte in een groep te clusteren. Het groepsplan beschrijft het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. De leerkracht clustert de leerlingen in een groepsplan. In het groepsplan legt de leerkracht onder meer vast welke doelen hij per vakgebied met de groep leerlingen wil bereiken, welke aanpak daarbij past en op welke wijze hij evalueert. Als een leerling het nodig heeft, worden in een groepsplan ook individuele aanpassingen gedaan. Deze worden genoteerd bij individuele aanpak. Hier worden ook de leerling specifieke ondersteuningsbehoeften benoemt.

#### 5. Evalueren op leerlingniveau

Op de Koetsveldschool is het gebruikelijk om twee keer per schooljaar in ParnasSys de groepsplannen te evalueren. Dan wordt bepaald of de leerling zich volgens de streefplanning van zijn toegekende leerroute ontwikkelt. De groepsbespreking is een belangrijk schakelmoment in de begeleiding van en zorg voor de leerlingen. De eerste groepsbespreking is vooral bedoeld om te bepalen of de leerling zich volgens streefplanning ontwikkelt. Wanneer de stappen van de evaluatie doorlopen worden analyseren de leerkrachten de resultaten, formuleren conclusies en geven aan welke vervolgmaatregelen of prioriteiten zij in de komende periode gaan stellen.

Bij de evaluatie van periode 1 wordt gekeken in hoeverre de doelen van de groepsplannen behaald zijn. De groepsleerkracht doorloopt hiertoe de vijf stappen van de cyclus; waarnemen, begrijpen, wegen, plannen, handelen, evalueren.

Door op de groepskaart in ParnasSys te kijken naar de percentages kan bepaald worden op welke onderdelen van een vakgebied een groep goed, dan wel minder goed scoort. Door het waarnemen/ begrijpen/ wegen kan de groepsleerkracht de scores 'verklaren' en maakt bewuste keuzes voor de tweede periode van het schooljaar. Dit kan inhouden dat een tweede periode meer of minder tijd besteed wordt aan bepaalde onderdelen. De groepsleerkracht licht dit toe tijdens de groepsbespreking van periode 1.

In de voorbereiding van de groepsbespreking kan de onderwijscoördinator de groepskaart raadplegen en de groepsleerkrachten bevragen over de resultaten. Aan het einde van het schooljaar wordt besproken of de gemaakte keuzes nog passend zijn bij de ontwikkeling van de leerling. Aan de hand daarvan kan vastgesteld worden het OPP naar boven of naar beneden bij te stellen. Bijstellen naar beneden kan pas nadat extra hulp geboden is en wanneer dit overlegd is met ouders.



Bij de evaluatie wordt altijd het OPP meegenomen. Daarbij kijken we of de leerling zich volgens streefplanning ontwikkelt. Het kan voorkomen dat aan het einde van periode 1 aanpassingen gedaan worden in het uitstroomprofiel. Voordat hiervoor gekozen wordt is de leerling eerst een intensief arrangement aangeboden. Wanneer het intensieve arrangement onvoldoende effect heeft of de achterstand meer de twee doelniveaus is, kan voor het desbetreffende hoofdleergebied een lagere leerroute bepaald worden. Uiteraard kan de leerling ook een voorsprong laten zien, waardoor bepaald wordt de leerroute naar boven bij te stellen. Wanneer er bij de evaluatie van periode 1 twijfels zijn over de uitstroombestemming wordt dit met ouders besproken. Aanpassingen aan de uitstroombestemming vinden alleen plaats bij de evaluatie van periode 2 (niet toegestaan in laatste 2 jaar voor uitstroom). Deze bijstellingen worden besproken tijdens de groepsbesprekingen. De coördinator is verantwoordelijk voor de aanpassingen in ParnasSys. De wijzigingen worden in het OPP benoemd bij tussen- of eindevaluatie (zie OPP, handleiding invullen).

#### 6. Opbrengsten op schoolniveau

De opbrengsten op schoolniveau worden eenmaal per jaar in kaart gebracht. Dit gebeurt na de OPP-groepsbespreking in juni. Hiertoe volgen we het protocol 'Schoolopbrengsten Koetsveldschool'. Na de evaluaties van periode 2 worden de resultaten op groepsniveau samengevat in een schooloverzicht en wordt een kwantitatieve analyse gemaakt. In het schooloverzicht wordt zichtbaar welk percentage zich conform, gunstiger of ongunstiger ontwikkelt dan de vastgestelde uitstroombestemming. Het overzicht geeft ook een indicatie van de kwaliteit van het gerealiseerde onderwijs in de verschillende groepen, de verschillende leerjaren en verschillende vakgebieden. Via de analyse komt de school bijvoorbeeld zwakke en sterke punten in een leerroute op het spoor. De informatie geeft een helder beeld van de opbrengsten van het onderwijs. Door de systematische gezamenlijke reflectie op de beschikbare gegevens ontstaat in toenemende mate inzicht in de sterke en zwakke onderdelen van het onderwijsaanbod en -aanpak.

Op schoolniveau is zichtbaar waar zich mogelijke risico's voordoen of zich in de toekomst kunnen gaan voordoen, waarop de directie maatregelen kan nemen om verbeteringen te realiseren. De school brengt in kaart of het eindniveau van de leerlingen van de eindgroep overeenkomt met de verwachte uitstroombestemming. Geanalyseerd kan worden in welke mate de nagestreefde uitstroom daadwerkelijk is gerealiseerd. Dit gebeurt ook voor wat betreft de bestending. Uitgangspunt is dat de leerroute de leerling voldoende toerust om zich met succes in de uitstroombestemming te kunnen handhaven. De school hanteert hierbij de norm dat minimaal 75% van haar leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan (SO en VSO) het benodigde niveau voor de uitstroombestemming heeft bereikt.

De opbrengsten op groeps,- en schoolniveau worden eens per jaar door de OZT-leden en BWB geëvalueerd. Bij de evaluatie wordt gebruik gemaakt van de gegevens die voortkomen uit de eindevaluatie. Evaluatie en analyse kan onder andere leiden tot aanpassing van het onderwijsaanbod, schoolorganisatie, pedagogisch en/of didactisch handelen, keuze leermiddelen en aanpassing streefplanning. De directie draagt hierbij de verantwoording voor een nauwkeurige analyse en stuurt aan op proactief handelen.

#### 7. De verantwoording aan het bestuur

Het SCOH is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de Koetsveldschool. Zij zijn daarop aanspreekbaar. Opbrengstgericht besturen betekent dat het bestuur zich in zijn beleid laat leiden door de uitkomsten van het onderwijs. De directie stuurt eenmaal per jaar het overzicht op schoolniveau naar het bestuur, voorzien van een kwantitatieve en kwalitatieve analyse, de conclusies

en beleidsvoornemens. In de bespreking focust het bestuur zich op de gerealiseerde opbrengsten en de mate van bestendinging.

Tweejaarlijks worden voor het bestuur de opbrengsten in beeld gebracht. De gegevens die uit de analyse van de groepen komen, worden samengevoegd in een schooloverzicht. In dit schooloverzicht zijn de volgende gegevens opgenomen:

- het ontwikkelingsperspectief en de uitstroombestemming
- de daadwerkelijke uitstroom en bestendinging van de uitstroom
- het IQ in relatie tot de toegekende leerroute

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Op basis van het leerling- en uitstroomprofiel en de toegekende uitstroombestemming wordt vastgesteld welke leerroute het best past bij de ontwikkelingslijn van de leerling.

Na het vaststellen van het leerling- en uitstroomprofiel volgt een gemotiveerde keuze voor de best passende leerroute. Een leerroute is het standaardaanbod (basisarrangement) voor een groep leerlingen binnen de school. De leerroute kan gezien worden als de route naar de verwachte uitstroombestemming. De inhoud van de leerroutes zijn gebaseerd op (CED)-leerlijnen, de leerlijnen zijn op hun beurt opgebouwd in doelniveaus. Een leerroute bepaalt in welk tempo en tot welk doelniveau een leerling de leerlijnen moet doorlopen. Dit wordt ook wel de streefplanning genoemd. We onderscheiden op de Koetsveldschool 4 leerroutes. Het uitgangspunt is dat de toegekende leerroute voor meer dan driekwart passend is bij de mogelijkheden en ontwikkelingsperspectief van een leerling. Bij het toekennen van de leerroute zijn de ontwikkelingsdomeinen Leren leren, Sociaal Emotionele ontwikkeling en Mondelinge taal belangrijke indicatoren. Deze ontwikkelingsdomeinen zijn van grote invloed op de uitstroombestemming.

Daar waar het onderwijsaanbod niet passend is wordt extra hulp (intensief arrangement) aangeboden. Wanneer het intensieve arrangement onvoldoende effect heeft of de achterstand meer dan 2 doelniveaus is, kan voor dat hoofdleergebied besloten worden een lagere leerroute te bepalen. Onderwijscoördinator is verantwoordelijk voor deze aanpassing in Parnassys. Deze wijzigingen worden benoemd in het OPP bij het onderdeel Leerroute.

Het is mogelijk dat een leerling verschillende leerroutes volgt. Bijvoorbeeld: een leerling met uitstroombestemming 3B beschikt over relatief sterke mogelijkheden voor rekenen. Voor deze leerling worden de doelen van leerroute 4 voor rekenen richtinggevend. Een ander voorbeeld is een leerling met leerroute 4, voor wie het ontwikkelingsdomein zelfredzaamheid een grote belemmering vormt. Extra hulp heeft onvoldoende verbetering opgeleverd. Voor deze leerling worden de doelen van leerroute 3B voor zelfredzaamheid richtinggevend.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Onze visie op ouderbetrokkenheid:

Iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders.

Ouderbetrokkenheid is daarom een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders

en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van de leerling. Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor de leerling, de ouders en de school.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Teamleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Orthopedagoog

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao)       |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner  |
|---|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)                                    |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts) |
| Jeugdhulpverlening  |
| Leerplichtambtenaar   |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk                                      |

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor elke leerling wordt bij binnenkomst een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Een ontwikkelingsperspectief is te omschrijven als 'de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde langere periode'. Dit leidt tot een prognose van het uiteindelijke uitstroomniveau van een leerling. Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit drie onderdelen: Leerlingprofiel, Uitstroomprofiel, Leerroute.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Nadat een leerling op een leerroute is geplaatst, is het zaak de ontwikkeling van de leerling systematisch te evalueren en te monitoren. Ontwikkelt de leerling zich conform, gunstiger of ongunstiger dan zijn streefplanning? Iedere leerroute kent zijn eigen streefplanning; de opbouw van doelniveaus verdeeld over de schooljaren. De onderwijsinspectie vraagt ten minste eenmaal per jaar te bepalen of de leerling zich volgens streefplanning en daarmee volgens de verwachting ontwikkelt. Voor het goed monitoren zijn (half)jaarlijkse concrete tussendoelen een voorwaarde.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |