

Schoolopbrengsten

Naam school: Koetsveldschool

Schooljaar: 2018 - 2019



Inhoud

[Inleiding/toelichting](#)

[2. Waarnemen](#)

[Resultaten op grond van leerlijnen:](#)

[Toelichting wijzigingen in uitstroom en leerroutes](#)

[Resultaten met betrekking tot uitstroom:](#)

[Resultaten met betrekking tot bestendiging:](#)

[3. Begrijpen](#)

[3a. Toelichting totstandkoming gegevens:](#)

[4. Wegen](#)

1. Inleiding/toelichting

De Koetsveldschool doorloopt jaarlijks onderstaande stappen om zo systematisch de schoolopbrengsten te verzamelen, analyseren en om te zetten in eventuele acties. De Koetsveldschool bestaat uit een SO én een VSO afdeling, de opbrengsten worden afzonderlijk geanalyseerd.

2. Waarnemen

Resultaten op grond van leerlijnen:

SO

SO Rekenen

- [Rekenboog](#)
 - [Rekenen Geld](#)
 - [Rekenen Tijd](#)
 - [Cijfer schrijven](#)
-

SO Mondelinge taal

- [SO, Mondelinge taal.](#)
-

SO Schriftelijke taal

- [Technisch lezen](#)
- [Handschriftontwikkeling](#)
- [Spellen](#)

- [Stellen](#)

SO Leren leren

Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn de nieuwe leerlijnen LerenLeren en Werknemersvaardigheden in gebruik genomen. De resultaten worden in de volgende opbrengsten verwerkt.

VSO

VSO Rekenen

[VSO Rekenen 18-19](#)

VSO Mondelinge taal

[VSO 18-19, mondelinge taal](#)

VSO Schriftelijke taal

[Herstel2 VSO, Schriftelijke taal](#)

VSO Leren leren

Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn de nieuwe leerlijnen LerenLeren en Werknemersvaardigheden in gebruik genomen. De resultaten worden in de volgende opbrengsten verwerkt.

Toelichting wijzigingen in uitstroom en leerroutes

Op de Koetsveldschool wordt in het OPP beschreven en onderbouwd welke leerroute(s) een leerling volgt en welke uitstroombestemming is toegekend.

Per vakgebied wordt een leerroute bepaald. Deze leerroutes kunnen per vakgebied verschillen en afwijken van de uitstroombestemming die aan de leerling is toegekend. Het kan bijvoorbeeld zijn dat een leerling cognitief beter functioneert en op deze gebieden mogelijk een hogere leerroute volgt dan op het gebied van sociaal en emotionele ontwikkeling. In het OPP worden alle keuzes op het gebied van de leerroutes en uitstroombestemming onderbouwd.

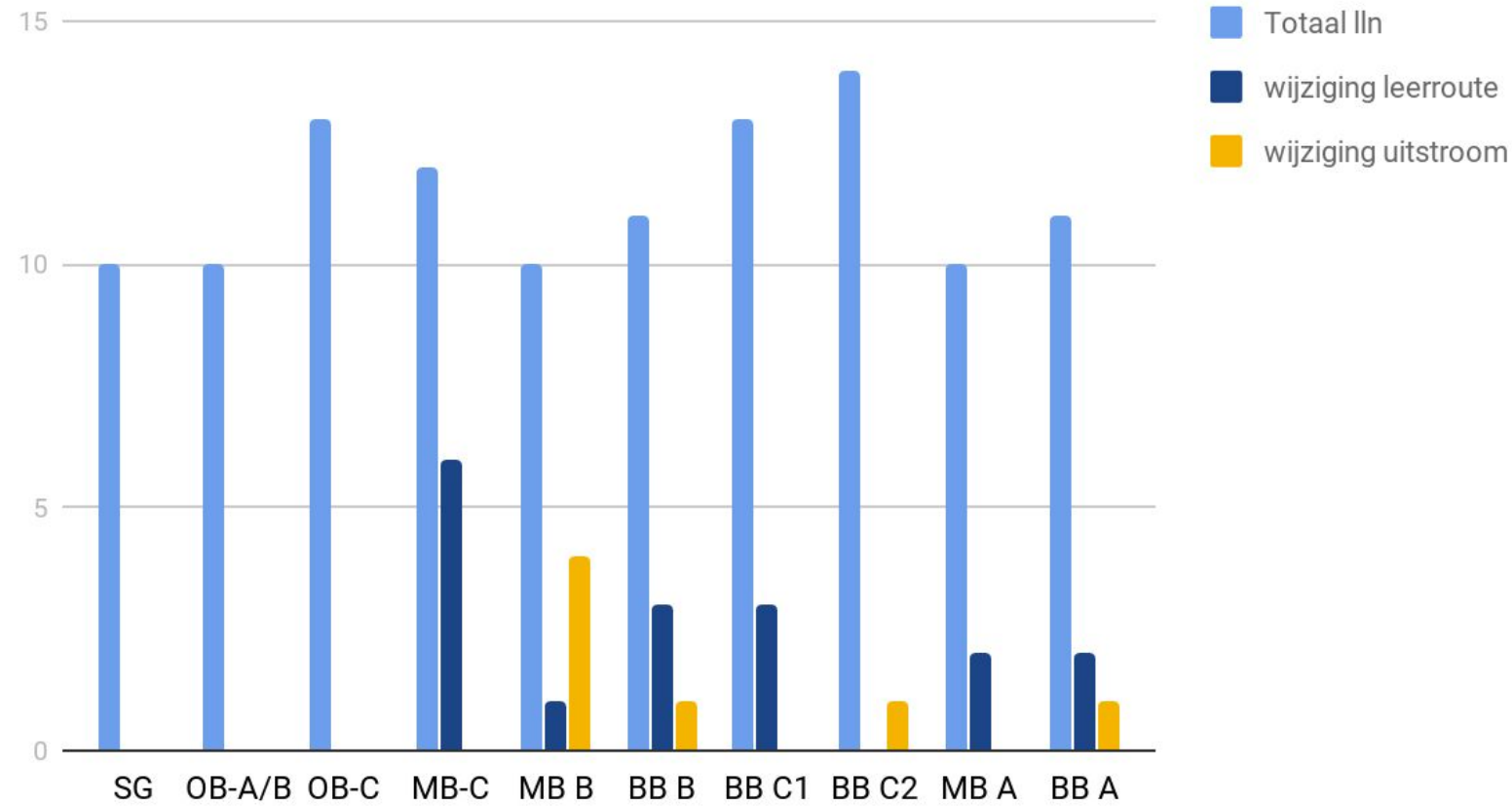
Belangrijke voorspellers bij het bepalen van de uitstroombestemming zijn de gebieden Sociaal- emotionele ontwikkeling, Leren leren en Mondelinge taal.

Het wijzigen van een leerroute wordt overwogen op het moment dat een leerling 2 doelniveaus achterloopt op de streefplanning. Voordat de leerroute aangepast wordt, wordt er eerst bekeken welke extra ondersteuning een leerling nodig heeft om deze achterstand in te halen. Op het moment dat een leerling laat zien een achterstand op te bouwen, wordt hierover gesproken en waar nodig en mogelijk extra ondersteuning geboden. Deze extra ondersteuning kan in de klas geboden worden en er zijn mogelijkheden om een leerling extra ondersteuning te bieden buiten de groep.

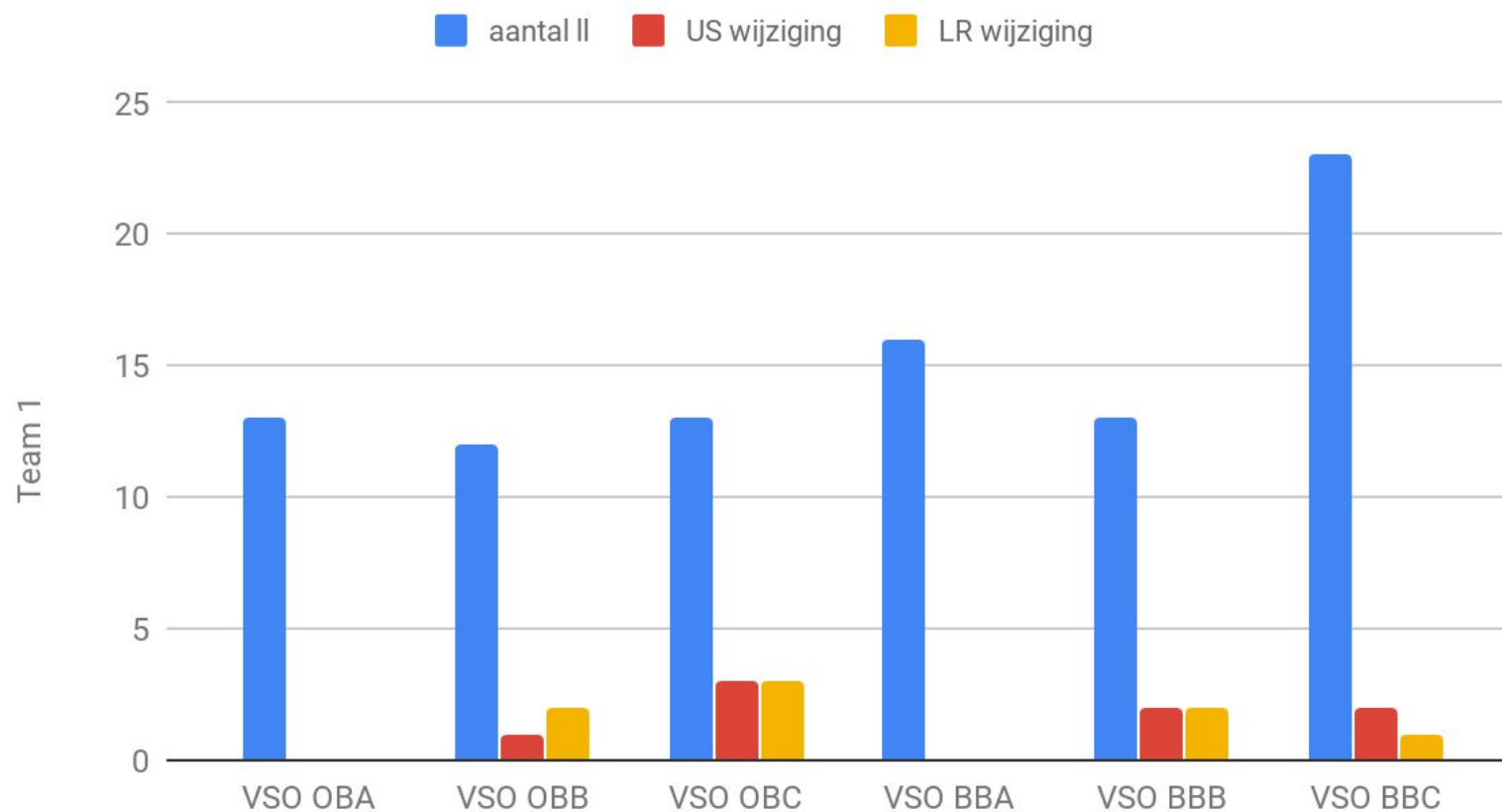
Het wijzigen van de uitstroombestemming gebeurt op het moment dat de ontwikkeling van een leerling niet meer correspondeert met de vastgestelde uitstroombestemming. De belangrijkste voorspellers voor uitstroom (sociaal, emotioneel, leren leren en mondelinge taal) spelen hierbij een prominente rol.

Op het moment dat er wijzigingen plaatsvinden wordt dit altijd onderbouwd in het OPP.

SO wijzigingen in leerroute en uitstroom per groep 2018-2019

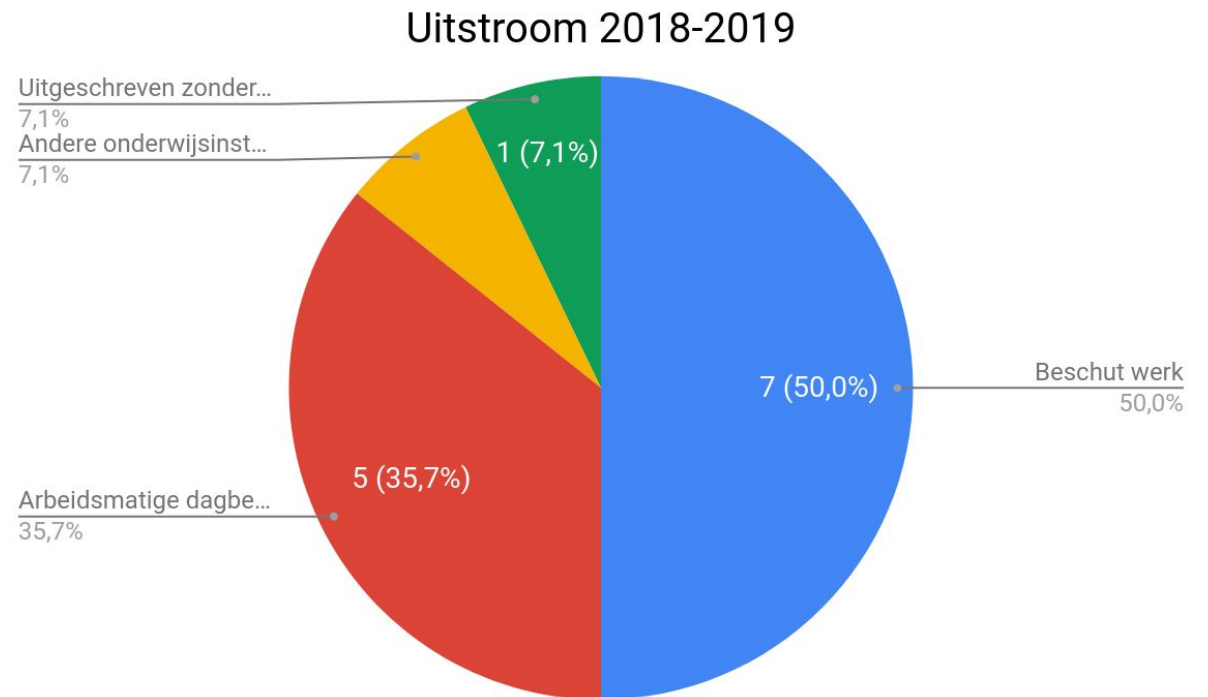


uitstroom - en leerroute wijziging VSO 2018-2019



Resultaten met betrekking tot uitstroom:

Onderstaande afbeelding is een weergave van de uitstroomgegevens van schooljaar 2018-2019 vanuit het VSO.



Uitstroomgegevens 2018-2019	
aantal lln	Uitstroombestemming
7	Beschut werk
5	Arbeidsmatige dagbesteding
1	Andere onderwijsinstelling
1	Uitgeschreven zonder definitief traject

SO

Uitstroombestemming uit het OPP	Aantal leerlingen met uitstroombestemming:	Uitstroombestemming	Opmerkingen
4	2	2	
3B	7	7	
3A	12	12	
2	0	0	

VSO

Uitstroombestemming uit het OPP	Aantal leerlingen met uitstroombestemming:	Uitstroombestemming	Opmerkingen
4	0	0	
3B	9	7	1 leerling is uitgestroomd zonder definitief traject 1 leerling is uitgestroomd naar andere onderwijsinstelling
3A	5	5	
2	0	0	

Voor een overzicht van uitstroomgegevens verwijzen wij naar onderstaande documenten.

* Toelichting als leerlingen anders zijn uitgestroomd dan waar naar toe is gewerkt staat beschreven in het OPP van de desbetreffende leerling.

Resultaten met betrekking tot bestendinging:

Schooljaar	Aantal schoolverlaters	Bestendinging na 1 jaar (percentage leerlingen dat zich nog op het niveau van uitstroom bevindt zoals als de uitstroom is)	Bestendinging na 2 jaar (percentage leerlingen dat nog op het niveau van uitstroom zich bevindt als de uitstroom is)
2015-2016	16	94% (peildatum 1 oktober 2017)	81%
2016-2017	30	100% (peildatum 1 oktober 2018) 8 leerlingen niet traceerbaar en niet meegenomen in bestendinging	100% (peildatum 1 oktober 2019) 8 leerlingen niet traceerbaar en niet meegenomen in bestendinging
2017-2018	22	94% (peildatum 1 oktober 2019) 4 leerlingen niet traceerbaar of uitgeschreven zonder definitief traject zijn niet meegenomen in bestendinging.	
2018-2019	14		

Voor een overzicht van bestendinging verwijzen wij naar onderstaande documenten.

3. Begrijpen

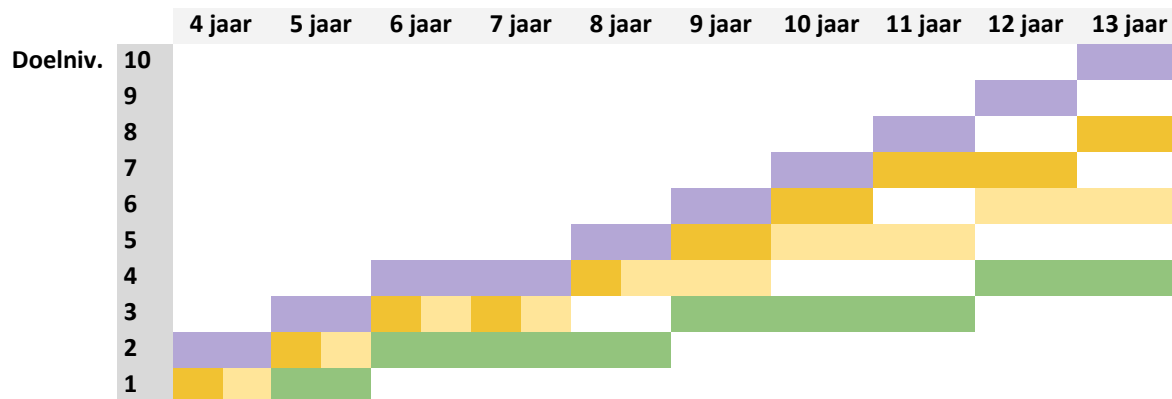
3a. Toelichting totstandkoming gegevens:

Hoe zijn de streefdoelen bepaald? (van leerlijnenen toetsen)

De streefplanning is gebaseerd op de CED leerlijnen, daarbij hebben wij als school conform het HUB profiel een IQ indeling gemaakt. Vanuit dit HUB profiel is voor elke IQ-categorie, in combinatie met gegevens vanuit het OPP een eind streefdoel (leerroute) gesteld. Het beoogde streefdoel hebben we verdeeld over de leerjaren, gekoppeld aan leeftijd en DL, welke vervolgens gekoppeld zijn aan doelniveaus. Leerroutes worden vastgesteld vanuit het OPP. Na het vaststellen van het leerling- en uitstroombestand volgt een gemotiveerde keuze voor de best passende leerroute. Een leerroute is het standaardaanbod (basisarrangement) voor een groep leerlingen binnen de school. De leerroute kan gezien worden als de route naar de verwachte uitstroombestemming. Een leerroute bepaalt in welk tempo en tot welk doelniveau een leerling de leerlijnen moet doorlopen. Dit wordt ook wel de streefplanning genoemd. De methode-gebonden toetsen zijn in de leerlijnen verwerkt.

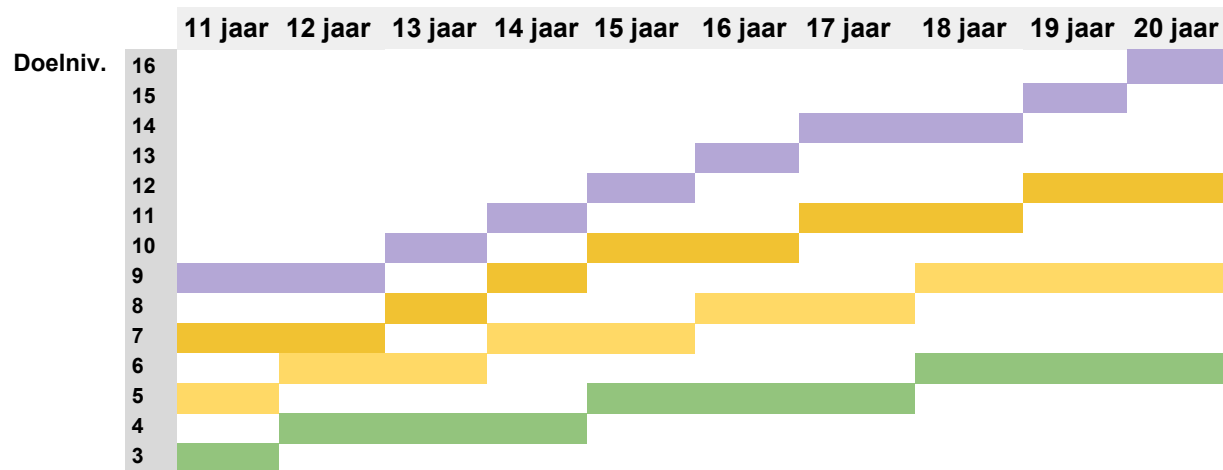
Leerroutes Koetsveldschool met de daarbij behorende streefplanning.

SO



- leerroute 2 VSO dagbesteding
- leerroute 3a VSO dagbesteding
- leerroute 3b VSO arbeidsgericht onderwijs
- leerroute 4 VSO arbeidsgericht onderwijs / PrO

VSO



- leerroute 2 (niet arbeidsmatige) dagbesteding
- leerroute 3a (niet arbeidsmatige / arbeidsmatige) dagbesteding
- leerroute 3b arbeidsmatige dagbesteding / arbeid
- leerroute 4 Arbeid

Wat is het schoolbeleid met betrekking tot het vaststellen van de leerroutes/prognoses? Geef aan of dit meegespeeld kan hebben bij bijzonderheden m.b.t. de schoolopbrengsten

Leerroutes worden vastgesteld vanuit het OPP, dit is combinatie met IQ gegevens, instroomgegevens en factoren die de mogelijke verwachting gaan beïnvloeden: de bevorderende en belemmerende factoren. De keuzes binnen het OPP generen een leerroute. Die leerroute en daartoe behorende leerdoelen worden gevolgd via het LVS (ParnasSys). De leerlingen worden ingedeeld in groepsplannen, deze plannen worden door de leerkracht geëvalueerd, waarna een groepsbespreking volgt met met de onderwijscoördinator. Wanneer een leerling voor- of achterloopt op streefplanning kan de leerroute voor een bepaald vakgebied bijgesteld worden. Bijstelling van leerroute of wijziging van uitstroombestemming vindt altijd plaats in overleg met onderwijscoördinator en zonodig orthopedagoog.

Bij de invoering van Parnassys hebben wij gekozen om een streefplanning te maken die voor alle vakken gelijk is. Als we naar de opbrengsten kijken kunnen we concluderen dat dit voor bepaalde vakgebieden aanpassing vereist.

Welke leerlingen zijn wel en niet meegenomen in de opbrengstbepalingen en waarom?

- De leerlingen met 0% op de groepskaart zijn niet meegenomen in de verwerking. Hierbij is ervan uitgegaan dat de meeste van deze leerlingen nog niet aan die leerlijn hoeven te werken.
- De leerlingen uit de eindgroepen van het VSO zijn niet meegenomen in de gegevens, deze werken aan de hand van een individueel transitieplan (ITP). In het ITP staan de doelen beschreven waaraan de leerling een schooljaar werkt. Het ITP wordt regelmatig met de leerlingen besproken en ieder half jaar geëvalueerd. In het ITP wordt de ontwikkeling van de leerlingen planmatig- en doelmatig gevolgd.

4. Wegen

Algemeen:

- Bij het registreren van de opbrengsten is er uitgegaan van de volgende waarden:
Onder streefplanning <100% van de doelen behaald
Op streefplanning 100% van de doelen behaald
Boven streefplanning >100 % van de doelen behaald.

De komende opbrengsten wordt dit anders geteld, daar wij ervan uitgaan dat een leerling een doelniveau behaald heeft bij het behalen van 75% van de doelen. Doordat wij nu (en voorgaande jaren) uitgegaan zijn van 100% is op streefplanning, beïnvloedt dit de resultaten van de opbrengsten en zullen de opbrengsten naar alle waarschijnlijkheid volgend jaar hoger zijn.

- In verschillende leerroutes mogen leerlingen meerdere jaren over een doelniveau doen, voordat deze behaald moet worden. Dit gegeven is niet meegenomen in de opbrengsten. Dit betekent dat er nu leerlingen zijn geteld als onder streefplanning, terwijl deze mogelijk volgens de streefplanning nog 1 of 2 jaar mogen doen over dit doelniveau. Dit gegeven beïnvloedt de uitkomst van de opbrengsten.
- Op het moment dat leerlingen achter op streefplanning lopen, wordt de leerroute niet direct bijgesteld. Het bijstellen van een leerroute gebeurt pas vanaf het moment dat een leerling 2 doelniveaus achter loopt op streefplanning. Leerlingen kunnen dus altijd achter op streefplanning blijven lopen (dit wordt altijd toegelicht in het OPP en de keuze van het wel of niet bijstellen van de leerroute ook), deze achterstand heeft meerdere jaren invloed op de uitkomst van de opbrengsten.

Uitstroom- & bestendinging:

- De uitstroomgegevens komen nagenoeg geheel overeen met de ontwikkelingsperspectieven zoals in de OPP's beschreven, de enkele uitzondering is te verklaren. Uit de gegevens van bestendinging blijkt dan 92% van de leerlingen die in 2016-2017 zijn uitgestroomd nog op de plaats werken als waar ze uitgestroomd zijn bij het verlaten van de school.