

## Opbrengst- en Handelingsgericht Werken op de Koetsveldschool.

Van opstellen OPP tot verantwoording.

### Het ontwikkelingsperspectief.

Voor elke leerling wordt bij binnenkomst een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Een ontwikkelingsperspectief is te omschrijven als 'de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde langere periode'. Dit leidt tot een prognose van het uiteindelijke uitstroomniveau van een leerling. Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit drie onderdelen: Leerlingprofiel, Uitstroomprofiel, Leerroute.

Nadat een leerling op een leerroute is geplaatst, is het zaak de ontwikkeling van de leerling systematisch te evalueren en te monitoren. Ontwikkelt de leerling zich conform, gunstiger of ongunstiger dan zijn streefplanning? Iedere leerroute kent zijn eigen streefplanning; de opbouw van doelniveaus verdeeld over de schooljaren. De onderwijsinspectie vraagt ten minste eenmaal per jaar te bepalen of de leerling zich volgens streefplanning en daarmee volgens de verwachting ontwikkelt. Voor het goed monitoren zijn (half)jaarlijkse concrete tussendoelen een voorwaarde.

### 1. Leerlingprofiel

Het leerlingprofiel wordt aanvankelijk (bij start op de Koetsveldschool) ingevuld door de orthopedagoog.

Allereerst wordt een compleet beeld van de leerling in het leerlingprofiel geschetst. Bronnen hiervoor zijn informatie van de vorige setting en observatiegegevens.

Vervolgens worden de dimensies van menselijk functioneren ingeschaald. Deze inschaling wordt onder meer bepaald aan de hand van de IQ-gegevens en een actuele niveaubepaling op de leerlijnen van de kernvakken. Op deze inschaling wordt een score 2 t/m 4 toegekend, deze komen overeen met de leerroutes 2, 3A, 3B en 4.

Dimensies menselijk functioneren	1	2	3A	3B	4	5	Te weinig gegevens
Verstandelijke mogelijkheden							

Scoring	leerroute 2	Ernstig verstandelijke beperking	IQ 20-35
	leerroute 3A	Matig verstandelijke beperking	IQ 36-45
	leerroute 3B	Matig verstandelijke beperking	IQ 46-55
	leerroute 4	Licht verstandelijke beperking	IQ 56-69

De Koetsveldschool maakt onderscheid binnen het IQ-gebied 35-55. Deze is opgesplitst in leerroute 3A en 3B. In het kader van opbrengstgericht werken is het belangrijk om haalbare doelen te stellen, die minstens 75% van de leerlingen uit de doelgroep gaan behalen. Wanneer alle leerlingen in een leerroute geplaatst worden, zal voor een gedeelte van de leerlingen te hoge doelen gesteld worden. Om recht te doen aan de verschillen binnen bovengenoemde IQ-gebied is besloten leerroute 3 op te splitsen met elk een passende uitstroombestemming.

Verder wordt in het leerlingprofiel in kaart gebracht welke leerling- en contextfactoren het onderwijsproces kunnen bevorderen of juist belemmeren en (mede) bepalen of de leerling de uitstroombestemming kan bereiken. Het leerlingprofiel sluit af met een integratief beeld, een kernachtige omschrijving van de betreffende leerling. Het leerlingprofiel biedt aangrijpingspunten voor het handelen en is medebepalend voor de uitstroombestemming.

## 2. Uitstroombestemming

Voor een aantal meest bepalende vakgebieden wordt vastgesteld wat men verwacht dat een leerling zal bereiken aan het einde van de SO- of VSO- periode. Hiertoe wordt bij inschaling gekeken op welk niveau van de CED-leerlijnen de leerling functioneert, vervolgens wordt gekeken met welke leerroute dit correspondeert (zie Leerroute en streefplanning).

Bij het invullen of bijstellen van het uitstroombestemmingprofiel gaan we uit van:

- Hoge verwachtingen en kies bij twijfel tussen 2 leerroutes in de regel voor de hoogst haalbare
- De CED leerlijnen die behoren bij de vakgebieden
- De ondersteunende en belemmerende dimensies

Bij jonge startende leerlingen is nog met minder zekerheid te zeggen welke uitstroombestemming en welke eindniveaus de leerling kan behalen. Daartoe worden de leerlingen in eerste instantie op leerroute 3B geplaatst. In het schooljaar dat de leerling 7 jaar wordt, wordt gekeken welke uitstroombestemming passend is bij de mogelijkheden van de leerling.

### **Uitstroombestemming:**

Op basis van het leerlingprofiel en het uitstroombestemmingprofiel wordt de uitstroombestemming bepaald. Dit houdt in:

- De uitstroombestemming wordt vastgesteld op basis van de meest invloedrijke vakgebieden
  - VSO: Mondelinge Taal, Leren leren en Sociaal Emotionele ontwikkeling
  - SO: Mondelinge Taal, Leren leren, Sociaal Emotionele ontwikkeling
  - (+ Rekenen en Schriftelijke taal voor leerroute 4 leerlingen)

De Koetsveldschool onderscheidt de volgende uitstroombestemmingen:

Het SO werkt naar vervolgonderwijs: VSO-ZML dagbesteding, VSO-ZML arbeidsmatig of eventueel Praktijkonderwijs. In het VSO wordt gekeken naar uitstroom met betrekking tot werk: dagbesteding of arbeid. De bepaalde uitstroombestemming in het OPP maakt inzichtelijk waar de leerling naar verwachting zal uitstromen. De uitstroombestemming omvat, naast een concrete aanduiding van een vervolgvoorziening, ook de 'condities' waaronder een leerling



Koetsveldschool

maximaal zelfstandig kan functioneren, uitgedrukt in de benodigde ondersteuning en omgevingsvoorwaarden. De uitstroombestemming mag in principe twee jaar voor uitstroom (zowel SO als VSO) niet meer gewijzigd worden.

### Leerroutes met daarbij behorende uitstroombestemmingen

Leerroute	IQ	Uitstroombestemming SO	Uitstroombestemming VSO	Minimaal uitstroombestemming niveau op leerlijnen
2	< 35	VSO ZML (dagbesteding)	(niet arbeidsmatige) dagbesteding	ZML 6
3a	36 - 45	VSO ZML (dagbesteding)	(niet arbeidsmatige/ arbeidsmatige) dagbesteding	ZML 9
3b	46 - 55	VSO ZML (arbeidsgericht onderwijs)	Arbeidsmatige dagbesteding/ arbeid	ZML 12
4	56 - 69	VSO ZML (Arbeidsgericht onderwijs) / PrO (SBO)	Arbeid	ZML 16

### 3. Leerroute

Op basis van het leerling- en uitstroomprofiel en de toegekende uitstroombestemming wordt vastgesteld welke leerroute het best past bij de ontwikkelingslijn van de leerling.

Na het vaststellen van het leerling- en uitstroomprofiel volgt een gemotiveerde keuze voor de best passende leerroute. Een leerroute is het standaardaanbod (basisarrangement) voor een groep leerlingen binnen de school. De leerroute kan gezien worden als de route naar de verwachte uitstroombestemming. De inhoud van de leerroutes zijn gebaseerd op (CED)-leerlijnen, de leerlijnen zijn op hun beurt opgebouwd in doelniveaus. Een leerroute bepaalt in welk tempo en tot welk doelniveau een leerling de leerlijnen moet doorlopen. Dit wordt ook wel de **streefplanning** genoemd.

We onderscheiden op de Koetsveldschool 4 leerroutes. Het uitgangspunt is dat de toegekende leerroute voor meer dan driekwart passend is bij de mogelijkheden en ontwikkelingsperspectief van een leerling. Bij het toekennen van de leerroute zijn de ontwikkelingsdomeinen Leren leren, Sociaal Emotionele ontwikkeling en Mondelinge taal belangrijke indicatoren. Deze ontwikkelingsdomeinen zijn van grote invloed op de uitstroombestemming.

Daar waar het onderwijsaanbod niet passend is wordt extra hulp (**intensief arrangement**) aangeboden. Wanneer het intensieve arrangement onvoldoende effect heeft of de achterstand meer dan 2 doelniveaus is, kan voor dat hoofdleergebied besloten worden een lagere leerroute te bepalen. Onderwijscoördinator is verantwoordelijk voor deze aanpassing in Parnassys. Deze wijzigingen worden benoemd in het OPP bij het onderdeel Leerroute.



Het is mogelijk dat een leerling verschillende leerroutes volgt. Bijvoorbeeld: een leerling met uitstroombestemming 3B beschikt over relatief sterke mogelijkheden voor rekenen. Voor deze leerling worden de doelen van leerroute 4 voor rekenen richtinggevend. Een ander voorbeeld is een leerling met leerroute 4, voor wie het ontwikkelingsdomein zelfredzaamheid een grote belemmering vormt. Extra hulp heeft onvoldoende verbetering opgeleverd. Voor deze leerling worden de doelen van leerroute 3B voor zelfredzaamheid richtinggevend.