

Leerlijnenpakket CED VSO 2012 incl. ZML SO 2012 Koetsveldschool

Herkomst Eigen school
Periode DL -20 t/m 200

Leren leren

| Praktische redzaamheid & Zelfredzaamheid - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| De leerling hangt zijn eigen jas op (met hulp). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling herkent zijn eigen jas op de kapstok. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling trekt zijn jas aan m.u.v. de sluitingen (met hulp). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling pakt de spullen uit de tas en legt ze in de la (met hulp). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling trekt door na toiletgebruik (met verbale ondersteuning). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling wast met hulp de handen na toiletgebruik. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling zit op het toilet (hoeft niet zindelijk te zijn). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling trekt zelfstandig zijn schoenen uit (klittenband, rits, elastiek) | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling trekt zelfstandig zijn sokken uit. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling werkt mee als zijn jas of ander kledingstuk wordt aangetrokken | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling kleedt zich zelfstandig uit m.u.v. de sluitingen (met hulp). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Praktische redzaamheid & Zelfredzaamheid - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling hangt zijn eigen jas op. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| De leerling trekt zijn jas aan m.u.v. de sluitingen. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Hangt zijn jas op de juiste plek op de kapstok | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Maakt de eigen tas open, haalt spullen uit de tas en legt ze in de la. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Trekt broek en onderbroek naar beneden voor het toiletgebruik | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Veeft zichzelf af na poepen en/of plassen (met hulp). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| De leerling trekt door na toiletgebruik. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Wast handen na toiletgebruik (met verbale / fysieke ondersteuning). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| De leerling trekt zelfstandig zijn schoenen uit. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| De leerling kleedt zich zelfstandig uit m.u.v. de sluitingen. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Trekt de (onder)broek zelfstandig aan | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Trekt een hemd, t-shirt of trui aan (met hulp). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Trekt gymkleding aan (met hulp). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Trekt schoenen met elastiek, klittenband- of ritssluiting aan en uit. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Snuit met hulp de neus. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Praktische redzaamheid & Zelfredzaamheid - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Hangt zijn eigen jas op, pakt zijn tas uit en ruimt vervolgens zijn tas op (met aansturing). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Trekt een jas aan bij het naar buiten gaan (met hulp). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Trekt een hemd, t-shirt of trui aan (met verbale ondersteuning). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Trekt gymkleding zelfstandig aan- en uit. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Trekt zwemkleding aan- en uit (met hulp). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Veeft zichzelf af na poepen en/of plassen. | 31-60 | 1-20 | 1-10 | 1-10 |
| Wast handen zelfstandig na toiletgebruik. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Droogt zich na het douchen zelf af (leerkracht controleert). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Hangt uitgetrokken kleding op aan de kapstok (zwembad) / stopt in de zak (kleedkamer). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |



| | | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Trekt schoenen aan en uit m.u.v. de veters strikken. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Geeft aan te hebben gemorst | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Pakt of vraagt een doekje voor het neussnuiten. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Praktische redzaamheid & Zelfredzaamheid - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Hangt op initiatief zijn eigen jas op, pakt zijn tas uit en ruimt vervolgens zijn tas op. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Trekt op eigen initiatief een jas aan bij het naar buiten gaan. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Doet een ritssluiting dicht | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Trekt klittenbandschoenen uit en aan. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Trekt een hemd, t-shirt of trui zelfstandig aan. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Kan binnenste buiten gekeerde kleding fatsoeneren (met hulp). | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Trekt sokken aan (begint bij stuk op de tenen). | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Kleedt zich zelfstandig aan- en uit. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Droogt zich zelfstandig af. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Maakt bij morsen met een doekje kleding schoon (met aansturing). | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Snuif zelfstandig de neus en pakt zo nodig een doekje. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Praktische redzaamheid & Zelfredzaamheid - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt zijn voorkeur voor kleding kenbaar | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Trekt sokken op de juiste wijze aan (teenstuk bij tenen, hak bij hak) | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Kan binnenste buiten gekeerde kleding fatsoeneren. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Maakt bij morsen met een doekje kleding schoon (eigen initiatief) | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Praktische redzaamheid & Zelfredzaamheid - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Trekt veterschoenen aan en uit (maakt zelf veters los) | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Strikt veters t/m eerste knoop (1. Pak de veters met twee handen vast en leg ze over elkaar. 2. Haal nu één veter onder de andere veter door en trek de veters aan. Nu heb je een eerste knoop). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Controleert of kleding goed zit (kleding fatsoeneren waar nodig) | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Herkent als zijn kleding vies is. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Praktische redzaamheid & Zelfredzaamheid - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Trekt veterschoenen aan en uit (strikt zelf de veters) | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Strikt veters | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Doet de knoop van zijn broek open en dicht | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Trekt iedere dag schone onderbroek en sokken aan (vertelt dat dat nodig is) | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Praktische redzaamheid & Zelfredzaamheid - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Trekt regelmatig schone kleren aan. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Praktische redzaamheid & Zelfredzaamheid - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Durft tijdens IGS / praktijkvakken voor zichzelf op te komen (zeggen dat je aan de beurt bent). | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Praktische redzaamheid & Zelfredzaamheid - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Durft voor zichzelf op te komen in een stage/praktijksituatie. (zeggen dat je aan de beurt bent) | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Plannen & organiseren - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Uitgestelde aandacht: kan met hulp van de leerkracht op zijn stoel blijven zitten totdat zijn naam wordt genoemd. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Uitgestelde aandacht: kan met behulp van de leerkracht wachten op zijn beurt bij een groepsactiviteit. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Plannen & organiseren - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Uitgestelde aandacht: Kan op zijn stoel blijven zitten totdat zijn naam wordt genoemd. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Uitgestelde aandacht: Kan wachten op zijn beurt bij een groepsactiviteit. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Vorbereiden: Bedenkt een voorwerp dat hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt dit (zie Meichenbaum stap 2). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Plannen & organiseren - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vorbereiden: Bedenkt de materialen die hij nodig heeft bij een bekende taak pakt deze. (zie Meichenbaum stap 2) | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Plannen & organiseren - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vorbereiden: Pakt de materialen voor een onbekende taak aan de hand van een takenlijst (in pictogrammen). (zie Meichenbaum stap 2) | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Plannen & organiseren - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Omgaan met uitgestelde aandacht: Weet wat hij moet doen als hij vastloopt (hanteert de afgesproken regel in plaats van afwachtende houding aan te nemen). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Vorbereiden: pakt de materialen voor twee onbekende taken aan de hand van een takenlijsten (in pictogrammen en/of geschreven). (Meichenbaum stap 2) | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Verantwoordelijkheid: Rondt een taak af als de tijd verstreken is, bij een afgesproken tijdsplanning. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Plannen & organiseren - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Vorbereiden: Pakt voor een willekeurige onbekende taak alle benodigde materialen aan de hand van een materiaallijst. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Plannen & organiseren - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Vorbereiden: Pakt voor een willekeurige onbekende taak alle benodigde materialen aan de hand van een materiaallijst | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Plannen & organiseren - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Vorbereiden: Beschrijft hoe hij twee taken achter elkaar gaat doen in een taakplanning. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Omgaan met tijd: Schat in hoeveel taken hij kan doen in een half uur. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Instructies opvolgen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert een korte, nieuwe handeling uit (1 stap) als een ander deze heeft voorgedaan. | -19-0 | -19-0 | -19--10 | -19--10 |
| Instructies opvolgen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert een korte, nieuwe handeling uit (2 stappen) als een ander deze heeft voorgedaan. | 1-30 | -10-10 | -10-0 | -10-0 |
| Instructies opvolgen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een tweevoudige instructie op voor bekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's) | 31-60 | 1-30 | 1-20 | 1-10 |
| Volgt een enkelvoudige verbale instructie op voor een bekende handeling. (zonder visuele ondersteuning) | 31-60 | 1-30 | 1-20 | 1-10 |
| Instructies opvolgen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige instructie op voor bekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's) | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Luistert naar de gehele instructie van de leerkracht voordat hij aan een taak begint. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Instructies opvolgen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een tweevoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's / filmpje) | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Volgt een tweevoudige verbale instructie op voor een bekende handeling. (zonder visuele ondersteuning) | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Instructies opvolgen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's / filmpje) | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Volgt een meervoudige verbale instructie op voor een bekende handeling (zonder visuele ondersteuning). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Instructies opvolgen - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, ondersteund door picto's / foto's / filmpje en/of tekst. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Instructies opvolgen - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige verbale instructie op bij onbekende handelingen (zonder visuele ondersteuning). | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Instructies opvolgen - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een enkelvoudige schriftelijke instructie op bij bekende handelingen. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken.. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|--------------------|---------|---------|---------|
| Instructies opvolgen - 10 | | | | |
| Volgt een enkelvoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Controleert of hij een instructie goed begrepen heeft. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Instructies opvolgen - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij bekende handelingen. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Instructies opvolgen - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken.. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Werken volgens een stappenplan - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/ of spraak) een bekende taak uitvoeren (2-3 stappen). | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Werken volgens een stappenplan - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/ of spraak) een bekende taak uitvoeren (3-5 stappen). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Werken volgens een stappenplan - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/ of spraak) een bekende taak uitvoeren (5-7 stappen). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Werken volgens een stappenplan - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (7-10 stappen). | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Werken volgens een stappenplan - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (5-7 stappen). | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Werken volgens een stappenplan - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (7-10 stappen). | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Werken volgens een stappenplan - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een bekende taak uitvoeren. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Werken volgens een stappenplan - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een onbekende taak uitvoeren. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Werken volgens een stappenplan - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Kan met behulp van een geschreven stappenplan (zonder visuele ondersteuning) een taak uitvoeren. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Oplossingsgericht werken - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Trekt de aandacht van de leerkracht als hij hulp nodig heeft. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Vraagt hulp (d.m.v. gebaar en/of verbaal) na voordoen van de leerkracht. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Oplossingsgericht werken - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vraagt hulp d.m.v. een gebaar en/of verbaal. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Oplossingsgericht werken - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Hanteert de afgesproken vaste regel om hulp te vragen. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Oplossingsgericht werken - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Hanteert de afgesproken regel om een ander om hulp te vragen.. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Oplossingsgericht werken - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt de begeleider duidelijk dat en waarmee hij een probleem heeft. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Oplossingsgericht werken - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet wanneer de ander beschikbaar is voor hulp en wanneer niet.. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Weet wat hij moet doen als hij vastloopt (hanteert de afgesproken regel in plaats van afwachtende houding aan te nemen).. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Oplossingsgericht werken - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Probeer de taak nog een keer als het resultaat de eerste keer niet aan de eisen van de taak voldoet.. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |

| | | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Bedenkt een oplossing voor een materiaal probleem. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Oplossingsgericht werken - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet in elke situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels.. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Oplossingsgericht werken - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Overlegt met anderen als hij vastloopt bij een taak | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Oplossingsgericht werken - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kiest uit verschillende oplossingen om een taak uit te voeren de beste en voert die uit.. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Oplossingsgericht werken - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt.. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Reflectie / terugkoppeling - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan aangeven of hij zijn taak af heeft. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Reflectie / terugkoppeling - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) met hulp van de leerkracht over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4). | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Reflectie / terugkoppeling - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Controleert achteraf of zijn werk aan 1 concrete (objectieve) eis voldoet. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Reflectie / terugkoppeling - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Controleert met een voorbeeld of zijn werk goed/ netjes is gedaan.. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Controleert achteraf zijn werk en geeft aan of zijn werk/ taak goed en netjes is uitgevoerd. . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Reflectie / terugkoppeling - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt zijn mening over hoe hij een taak heeft gemaakt en kan aangeven wat er goed ging. (zie Meichenbaum stap 4) | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Controleert achteraf of zijn werk aan 1 kwalitatieve eis voldoet. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Kan met visuele ondersteuning aangeven wat goed en fout ging bij een taak.. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Reflectie / terugkoppeling - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Controleert achteraf of zijn werk aan meerdere concrete eisen voldoet. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Vertelt of de aanpak/werkwijze aan de gestelde eisen voldaan heeft. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Reflectie / terugkoppeling - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Controleert achteraf of zijn werk aan meerdere kwaliteit (subjectieve) eisen voldoet. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan eigen handelen evalueren (zonder visuele ondersteuning). Kan aangeven wat goed ging en (met hulp) wat hij daarvoor heeft ingezet. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Reflectie / terugkoppeling - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zit op één lijn met de begeleiders/leerkracht of hij een recent uitgevoerde taak goed gedaan heeft.. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Beoordeelt van een taak die hij al eerder heeft gedaan of het resultaat beter is dan het vorige.. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Bedenkt een andere oplossing als zijn gekozen werkwijze niet werkt.. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Reflectie / terugkoppeling - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Bedenkt een andere oplossing als zijn gekozen werkwijze niet werkt... | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Vertelt wat hij de volgende keer aan het resultaat wil verbeteren.. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Reflectie / terugkoppeling - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Bedenkt zelf hoe hij zijn gehanteerde aanpak verder kan bijstellen.. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Past zijn werkwijze aan na advies van een begeleider en vertelt na afloop wat er beter ging.. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Samenwerken - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan materiaal delen met een ander. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Samenwerken - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert samen met een ander een eenvoudige, korte opdracht uit. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |

| | | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Samenwerken - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 5 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling.. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Samenwerken - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 10 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling.. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Samenwerken - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 20 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling.. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Samenwerken - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een andere leerling een taakverdeling en voert de taak samen uit. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Samenwerken - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met twee of meer leerlingen een taakverdeling en voert de taak samen uit. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Geef in een gesprek met leerkracht of begeleider aan welke werkzaamheden hij graag wil doen. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Samenwerken - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Biedt hulp als een ander dat nodig heeft en wijkt daarvoor af van de taakverdeling. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Durft uit zichzelf aan te geven welke werkzaamheden hij graag wil doen | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Samenwerken - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Wijkt wanneer nodig van de taakverdeling af om gelijk te lopen met de ander ten behoeve van de samenwerking. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Kan medeleerlingen vragen stellen over het werk dat hij moet doen. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Samenwerken - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Zit op één lijn met de leerkracht / begeleider over goede omgang met zijn medeleerlingen. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Samenwerken - 13 | | 3a | 3b | 4 |
| Kan een taakverdeling maken waarbij rekening gehouden wordt met de kwaliteiten van de verschillende personen. | 21-130 (+ | 121-130 | 101-110 | |
| Regels & procedures - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Oefent de betekenis van een vaste regel op een pictogram en houdt zich daaraan onder begeleiding van de leerkracht. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Regels & procedures - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kent de betekenis van een vaste regel op een pictogram en houdt zich daaraan na aansturing van de leerkracht. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Regels & procedures - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kent de betekenis van vaste regels op pictogrammen en houdt zich hier over het algemeen aan. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-20 |
| Regels & procedures - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kent de betekenis van vaste regels op pictogrammen en houdt zich daaraan. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Regels & procedures - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich aan een nieuwe regel die de leerkracht vooraf aan het werk (met hem) bedenkt. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Regels & procedures - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan een bekende regel in meerdere situaties toepassen als hem dat vooraf gevraagd wordt. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Regels & procedures - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich aan bekende regels. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Regels & procedures - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Blijft van apparaten af waar hij niet aan mag komen. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Regels & procedures - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt... | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begint onder leiding van de leerkracht aan een taak als dat gevraagd wordt. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Werkhouding / materiaalgebruik - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Begint aan een taak als dat gevraagd wordt. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal zoals de leerkracht dit voorgedaan heeft. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Werkhouding / materiaalgebruik - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zet gebruikte spullen op verzoek terug. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Bedenkt één voorwerp die nodig is bij een bekende taak en pakt deze. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Werkhouding / materiaalgebruik - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal, na instructie van de leerkracht. (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling) | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Zet de spullen op een afgesproken plek terug na het afronden van een taak. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Pakt meerdere voorwerpen die nodig zijn bij het maken van een bekende taak. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Werkhouding / materiaalgebruik - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt de taken af, ook als deze niet als leuk worden ervaren. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal bij bekende terugkerende taken (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Pakt meerdere voorwerpen voor een onbekende taak aan de hand van een materiaallijst (in pictogrammen / foto's). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Werkhouding / materiaalgebruik - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Probeert de taak nog een keer als het de eerste keer niet lukt. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Ruimt spullen op na het afronden van een taak. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Pakt voor twee onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van materiaallijsten (in pictogrammen / foto's). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Kiest geschikte materialen om een bekende taak mee uit te voeren.. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Werkhouding / materiaalgebruik - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zet zich in om zijn de taak kwalitatief goed af te ronden. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Pakt voor een willekeurige onbekende taak alle benodigde voorwerpen aan de hand van een materiaallijst.. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal. (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling) | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Werkhouding / materiaalgebruik - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zet zich langere tijd in voor werk dat hij niet leuk vindt.. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kiest de juiste materialen om een bekende taak uit te voeren. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Werkhouding / materiaalgebruik - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet met welke verbruiksmaterialen hij zuinig om moet gaan. (lijm, spijkers, afwasmiddel, suiker etc). | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Werkhouding / materiaalgebruik - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gaat harder werken als het werk niet af dreigt te komen. | 21-130 (+ | 21-130 (+ | 91-100 | 71-80 |
| Schat in hoeveel materialen nodig zijn om een taak uit te voeren. | 21-130 (+ | 21-130 (+ | 91-100 | 71-80 |
| Zelfstandig werken - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Leerling werkt (speelt) gedurende enige tijd, in nabijheid van de leerkracht, aan eigen (speel)-werktaak. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Zelfstandig werken - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Leerling werkt (speelt) gedurende enige tijd (aangegeven door Time timer) aan eigen (speel)-werktaak. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Leerling begrijpt dat de activiteit stopt als de Time timer afloopt. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Omgaan met uitgestelde aandacht: kan met behulp van de leerkracht wachten op zijn beurt bij een groepsactiviteit. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Zelfstandig werken - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Omgaan met uitgestelde aandacht: kan met hulp van de leerkracht op zijn stoel blijven zitten totdat zijn naam wordt genoemd. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Rondt een taak af als de begeleider het signaal geeft te stoppen | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Werkt 2-5 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak m.b.v. Time timer. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Omgaan met uitgestelde aandacht: Kan wachten op zijn beurt bij een groepsactiviteit. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Zelfstandig werken - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 5-10 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak m.b.v. Time timer. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Kiest een activiteit op het planbord volgens de gemaakte afspraken. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Zelfstandig werken - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 10-15 minuten zelfstandig aan een bekende taak m.b.v. Time timer. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Kiest een activiteit op het planbord volgens gemaakte afspraken en start met de activiteit (materiaal ligt klaar). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Zelfstandig werken - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert zelfstandig twee bekende taken achter elkaar uit ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Kiest een activiteit op het planbord volgens gemaakte afspraken, pakt het benodigde materiaal en start de activiteit. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Kan bij het werken met het planbord van activiteit wisselen volgens de gemaakte afspraken. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Rondt een taak af als de tijd verstreken is, bij een afgesproken tijdsplanning.. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Zelfstandig werken - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert zelfstandig 1 onbekende taak uit, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's) | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Kan bij het werken met het planbord onderscheid maken tussen verplichte en keuze-opdrachten. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Zelfstandig werken - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wisselt, tijdens het doen van meerdere taken, van taak op een afgesproken tijdstip | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Heeft verplichte taken afgerond binnen een afgesproken periode (dag of weektaak) (m.b.v. takenlijst of planbord) | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Zelfstandig werken - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 15-20 minuten zelfstandig aan een bekende taak (m.b.v. klok of Time timer) | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Schat in hoeveel taken hij kan doen in een half uur.. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Zelfstandig werken - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Doet zelfstandig twee onbekende taken achter elkaar, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 21-130 (+ | 21-130 (+ | 91-100 | 71-80 |
| Zelfstandig werken - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Werkt zelfstadij volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken. | | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Zelfstandig werken - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Werkt zelfstandig volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken. | | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |
| Culturele oriëntatie en creatieve expressie | | | | |
| 1.1. Oriëntatie op culturele activiteiten (DB&AR) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet de plaatselijke activiteitenkrant te vinden (Uitagenda Rotterdam, dagjeweg) | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 1.1. Oriëntatie op culturele activiteiten (DB&AR) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Bekijkt beelden in het park/ op straat. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Oriënteert zich op verschillende filmgenres. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 1.1. Oriëntatie op culturele activiteiten (DB&AR) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Beargumenteert zijn keuze voor een bepaald filmgenre. | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Oriënteert zich op verschillende muziekkuitvoeringen. | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| 1.1. Oriëntatie op culturele activiteiten (DB&AR) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Oriënteert zich op verschillende toneelstukken. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Beargumenteert zijn keuze voor een muziekkuitvoering. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 1.1. Oriëntatie op culturele activiteiten (DB&AR) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Beargumenteert zijn keuze voor een bepaald toneelstuk. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 1.1. Oriëntatie op culturele activiteiten (DB&AR) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Bezoekt een museum onder begeleiding. | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |



| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Oriënteert zich op verschillende cabaretiers. | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| 1.1. Oriëntatie op culturele activiteiten (DB&AR) - 11 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft zijn mening over culturele activiteiten. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Beargumenteert zijn keuze voor een cabaretier. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 1.1. Oriëntatie op culturele activiteiten (DB&AR) - 12 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Schaft een CJP aan voor korting op culturele activiteiten . | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Onderbouwt waarom hij een kunstwerk wel mooi vindt of juist niet . | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 1.1. Oriëntatie op culturele activiteiten (DB&AR) - 13 | | | | |
| Weet welke tentoonstellingen er in de dichtstbijzijnde musea zijn. | | | | |
| 1.1. Oriëntatie op culturele activiteiten (DB&AR) - 14 | | | | |
| Bezoekt zelfstandig een museum. | | | | |
| 1.1. Oriëntatie op culturele activiteiten (DB&AR) - 15 | | | | |
| Zoekt op internet/in de krant/op tv naar voor hem interessante culturele activiteiten in de buurt. | | | | |
| 1.1. Oriëntatie op culturele activiteiten (DB&AR) - 16 | | | | |
| Plant een activiteit en bestelt kaartjes. | | | | |
| 2.1. Expressie met materialen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt een eigen fantasietekening met verschillende materialen zoals potlood, vetkrijt, verf. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.1. Expressie met materialen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt vanuit opdracht een tekening met verschillende materialen. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.1. Expressie met materialen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Bedenkt vooraf wat hij wil maken en hoe hij dit wil gaan doen ik ga een huis maken, dit is een huis). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.1. Expressie met materialen - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Schildert dingen vanuit eigen ervaring (vervoersmiddelen en dieren). | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| 2.1. Expressie met materialen - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zoekt een voorbeeld om een eigen idee beter uit te drukken in een werkstuk (plaatje van een paard). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 2.1. Expressie met materialen - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt een werkstuk met een combinatie van werkelijkheid en fantasie (auto met vleugels). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Zoekt knutselmaterialen die vorm geven aan zijn verbeelding (tandenstokers zijn stekels van egel). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 2.1. Expressie met materialen - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Beschrijft het effect van het gebruik van verschillende materialen als ecoline, oost-indische inkt, verf, houtskool. | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| Kiest vooraf het meest geschikt materiaal om zijn idee uit te drukken. | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| 2.1. Expressie met materialen - 11 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kiest kleuren bij een bepaald gevoel en legt zijn kleurkeuze uit (geel bij vrolijkheid). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.1. Expressie met materialen - 12 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt objecten zo echt mogelijk na (met klei) en gebruikt hierbij de juiste vormen (kop is rond, benen zijn lang). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.1. Expressie met materialen - 13 | | | | |
| Gebruikt allerhande onderwerpen in zijn werkstukken uit zijn directe omgeving. | | | | |
| 2.1. Expressie met materialen - 14 | | | | |
| Beeldt een verhaal uit (tekening, beeldend werkstuk). | | | | |
| Maakt een werkstuk waarin een ander een uitgebeeld gevoel herkent. | | | | |
| 2.1. Expressie met materialen - 15 | | | | |
| Gebruikt allerhande onderwerpen in zijn werkstukken buiten zijn directe omgeving (planeten, bergen). | | | | |
| Maakt vooraf een ontwerp voor eigen kunstwerk. | | | | |

2.1. Expressie met materialen - 16

Beeldt een gedicht uit (tekening, knutselwerk).

Gebruikt symbolen in eigen kunstwerk.

3.1. Presenteren eigen werk (DB&AR). - 3

Gebruikt gebaren die bij een uitdrukking horen (arm uitstrekken bij grote boom) (Leerlijn 3.1. Presenteren eigen werk).

Doet één fantasiehandeling.

Herkent zichzelf en andere bekenden die verkleed of geschminkt zijn.

3.1. Presenteren eigen werk (DB&AR). - 4

Doet beweging en of houding na (krom lopen bij oude man) (Leerlijn 3.1. Presenteren eigen werk).

Doet een eenvoudige pantomime van de leerkracht na (klimmen op een ladder, iets denkbeeldig oprapen) (Leerlijn 3.1. Presenteren eigen werk).

Combineert eenvoudige fantasiehandelingen.

3.1. Presenteren eigen werk (DB&AR). - 5

Herkent dingen in krabbels/vormen die hij tekent/maakt, maar noemt steeds iets anders als hem dit gevraagd wordt.

Maakt duidelijk wat voor werkje hij leuk vindt om te maken.

Gebruikt materialen om een situatie uit te beelden (kruk als stuur van auto) (Leerlijn 3.1. Presenteren eigen werk).

Bootst een houding na die hij op een foto ziet (bukken om iets op te rapen) (Leerlijn 3.1. Presenteren eigen werk).

Beeldt dieren uit met bijbehorende geluiden (Leerlijn 3.1. Presenteren eigen werk).

Doet bewegingen van de leerkracht na bij voorgelezen bekend verhaal (Leerlijn 3.1. Presenteren eigen werk).

3.1. Presenteren eigen werk (DB&AR). - 6

Houdt vast aan de eerste betekenis van zijn tekening/werkstukje als hem hiernaar gevraagd wordt (boom blijft boom).

Benoemt waarmee een eigen werkstukje is gemaakt (karton en lijm of een kwast en verf).

Benoemt waarmee een tekening is gemaakt (potlood, stift, wasco, krijt).

Maakt bewegingen bij een voorgelezen bekend verhaal (Leerlijn 3.1. Presenteren eigen werk).

3.1. Presenteren eigen werk (DB&AR). - 7

Benoemt aan een ander wat hij heeft gemaakt zonder dat hiernaar gevraagd wordt.

Geeft aan welke materialen hij het liefst gebruikt.

Houdt tijdens een korte scène gerichte aandacht (paar minuten) bij een eigen rol (Leerlijn 3.1. Presenteren eigen werk).

Let met aanwijzingen van de leerkracht afwisselend op beweging, houding en mimiek (Leerlijn 3.1. Presenteren eigen werk).

3.1. Presenteren eigen werk (DB&AR). - 8

Benoemt hoe een werkstuk is gemaakt bij handvaardigheid (met vouwen, kleien, plakken, knippen).

Benoemt hoe een tekening is gemaakt (met stempelen, kleuren).

Speelt een voorgelezen onbekend verhaal na (Leerlijn 3.1. Presenteren eigen werk).

Let met aanwijzingen afwisselend op volume, intonatie en tempo (Leerlijn 3.1. Presenteren eigen werk).

3.1. Presenteren eigen werk (DB&AR). - 9

Vertelt in een paar stappen hoe hij zijn werkstuk heeft gemaakt (de klei moest eerst drogen, toen kon ik hem pas verven).

Is trots op een werkstuk dat hij gemaakt heeft.

3.1. Presenteren eigen werk (DB&AR). - 10

Reageert gepast op kritiek op zijn werkstuk.

Maakt een eigen verhaaltje en geeft dit vorm (Leerlijn 3.1. Presenteren eigen werk).

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|---------|---------|---------|---------|
| 3.1. Presenteren eigen werk (DB&AR). - 11 | | | | |
| Zoekt (passende) werkstukken voor een tentoonstelling uit. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 3.1. Presenteren eigen werk (DB&AR). - 12 | | | | |
| Richt een tentoonstelling in van eigen werk. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 4.1. Communiceren over werkstukken - 5 | | | | |
| Herkent dingen in krabbels/vormen die hij tekent/maakt, maar noemt steeds iets anders als hem dit gevraagd wordt (eerst een boom, dan auto). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Maakt duidelijk wat voor werkje hij leuk vindt om te maken (Leerlijn 4.1. Communiceren over werkstukken). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 4.1. Communiceren over werkstukken - 6 | | | | |
| Houdt vast aan de eerste betekenis van zijn tekening/werkstukje als hem hiernaar gevraagd wordt (boom blijft boom) (Leerlijn 4.1. Communiceren over werkstukken). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Benoemt waarmee een eigen werkstukje is gemaakt (karton en lijm of een kwast en verf) (Leerlijn 4.1. Communiceren over werkstukken). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Benoemt waarmee een tekening is gemaakt (potlood, stift, wasco, krijt)(Leerlijn 4.1. Communiceren over werkstukken). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 4.1. Communiceren over werkstukken - 7 | | | | |
| Benoemt aan een ander wat hij heeft gemaakt zonder dat hiernaar gevraagd wordt (Leerlijn 4.1. Communiceren over werkstukken). | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Geef aan welke materialen hij het liefst gebruikt (Leerlijn 4.1. Communiceren over werkstukken). | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| 4.1. Communiceren over werkstukken - 8 | | | | |
| Laat merken dat hij het werkstuk van de ander mooi/minder mooi vindt wanneer hierom gevraagd. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Benoemt hoe een werkstuk is gemaakt bij handvaardigheid (met vouwen, kleien, plakken, knippen) (Leerlijn 4.1. Communiceren over werkstukken). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Benoemt hoe een tekening is gemaakt (met stempelen, kleuren) (Leerlijn 4.1. Communiceren over werkstukken). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 4.1. Communiceren over werkstukken - 9 | | | | |
| Laat merken wat hij van het werkstuk van een ander vindt zonder aanmoediging. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Vertelt in een paar stappen hoe hij zijn werkstuk heeft gemaakt (de klei moest eerst drogen, toen kon ik hem pas verven) (Leerlijn 4.1. Communiceren over werkstukken). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Is trots op een werkstuk dat hij gemaakt heeft (Leerlijn 4.1. Communiceren over werkstukken). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 4.1. Communiceren over werkstukken - 10 | | | | |
| Kijkt naar en praat over overeenkomst en verschillen tussen eigen en andermans kunstwerken. | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| 4.1. Communiceren over werkstukken - 11 | | | | |
| Praat over werkstukken waarin ervaringen zijn vormgegeven (huizen, dieren, mensen, bomen, voertuigen). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Bekijkt beelden in het park/ op straat (Leerlijn 4.1. Communiceren over werkstukken). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Vertelt hoe een kunstwerk in elkaar zit qua techniek. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 4.1. Communiceren over werkstukken - 12 | | | | |
| Vertelt zijn mening bij een bezoek aan een kunstmuseum, beeld of bouwwerk. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Kijkt naar een praat over relaties tussen eigen beeldend werk en het werk van kunstenaars. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Benoemt de betekenis van een kunstwerk. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Vertelt wat hij van een werkstuk van de ander vindt als hem hierom wordt gevraagd (mooi/ minder mooi). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 4.1. Communiceren over werkstukken - 13 | | | | |
| Vertelt uit zichzelf wat hij van een werkstuk van de ander vindt. | | | | |
| Vertelt bij een abstract kunstwerk wat het uit zou kunnen beelden. | | | | |
| Legt uit dat iedereen een andere mening/interpretatie over een kunstwerk kan hebben. | | | | |
| 4.1. Communiceren over werkstukken - 14 | | | | |
| Reageert gepast op kritiek op zijn werkstuk (Leerlijn 4.1. Communiceren over werkstukken). | | | | |
| Benoemt van welk materiaal een beeld is gemaakt (brons, keramiek). | | | | |

Beargumenteert wat hij mooi/niet mooi vindt aan een kunstwerk.

4.1. Communiceren over werkstukken - 15

Praat over werkstukken waarin ervaringen zijn vormgegeven (huizen, dieren, mensen, bomen, voertuigen) (Leerlijn 4.1. Communiceren over werkstukken).

Benoemt een herkenbare schildertechniek bij een schilderij (olieverf, ets).

Vertelt zijn mening bij een bezoek aan een museum.

4.1. Communiceren over werkstukken - 16

Benoemt bij meerdere kunstwerken van een kunstenaar overeenkomsten tussen de werken.

Vertelt dat het onderscheid tussen kunst en geen-kunst voor mensen kan verschillen.

Benoemt verschillende vormen van kunst (beeldend, muziek, drama).

Benoemt toepassingen van kunst in gebruiksproducten (schilderij op een kopje, vaas met bijzondere vorm).

2.2. Gebruik van technieken - 1

Voelt verschillende materialen als een kwast, lijm, water en zand.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |

2.2. Gebruik van technieken - 2

Plakt papertjes op waar al lijm op zit.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |

Gebruikt ongericht veel gebruikte knutselspullen als een kwast en prikpen (geeft ongerichte vegen met een kwast, prikt in papier).

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
|--------|--------|--------|--------|

Stempelt met zijn hand verf op een papier.

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
|--------|--------|--------|--------|

2.2. Gebruik van technieken - 3

Smeert met plakkwastje lijm op een papier dat vastligt op tafel.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |

Gebruikt potlood, kleurpotlood, wasco.

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
|--------|--------|--------|--------|

Prikt in de buurt van een lijn met een prikpen (in papier of karton).

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
|--------|--------|--------|--------|

Stempelt met zijn vinger op papier en stof.

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
|--------|--------|--------|--------|

2.2. Gebruik van technieken - 4

Smeert met plakkwastje lijm op papier dat hij zelf vasthoudt.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

Prikt langs een lijn met een prikpen.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

Knipt met een schaar ongericht in papier.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

Stempelt met diverse materialen op stof.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

Stempelt met diverse materialen op papier en stof.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

Knipt met een schaar een stuk papier af.

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
|--------|--------|--------|--------|

2.2. Gebruik van technieken - 5

Smeert papier op de goede kant met lijm in.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

Prikt langs een kronkelige lijn met een prikpen.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

Stempelt met een kurk op stof.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

Spat met verf (met tandenborstel of zeef).

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

2.2. Gebruik van technieken - 6

Prikt heel figuurtje uit met prikpen.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

Knipt draadjes door.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

Knipt met een schaar over een rechte vouw.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

Vouwt een recht kruis (vier vierkantjes) van een vel papier.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

Stempelt met propjes papier of stof in verf gedoopt op papier.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

Krast figuren in kleivormsels met prikkers.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

Niet papier aan elkaar met nietmachine.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

2.2. Gebruik van technieken - 7

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----|----|---|
|---|----|----|---|

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Knipt met een schaar eenvoudige figuren uit (vierkant, cirkel). | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Vouwt een schuin kruis (vier driehoeken) van een vierkant papier. | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Stempelt met verschillende (natuur) materialen die hij insmeert met verf (schelpen, stukjes hout, stenen). | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Maakt een eigen stempel van een aardappel. | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| 2.2. Gebruik van technieken - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vouwt zestien vierkantjes van een vierkant papier. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Smeert verf over een sjabloon om papier te sjabloneren. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Gebruikt kleigereedschap (kleispatel, toller, mesje) om figuren in de klei te maken (met spatel putjes in klei drukken om ogen te maken). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 2.2. Gebruik van technieken - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Knipt met een schaar moeilijke figuren/plaatjes uit (uit tijdschrift). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Smeert verf over een sjabloon om stof te sjabloneren. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 2.2. Gebruik van technieken - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vouwt een vouwwerkje na. | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| Gebruikt splitpennen om papier en karton te bevestigen. | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| Gebruikt scherpe voorwerpen voorzichtig (van je af snijden). | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| 2.2. Gebruik van technieken - 11 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vouwt een doosje op basis van 16 vierkantjes. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Smeert klei netjes aan als hij een foutje in kleiwerk heeft gemaakt. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Maakt een linodruk met voorgesneden linoleum. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.2. Gebruik van technieken - 12 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt verschillende knopen om materialen stevig aan elkaar te verbinden. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.2. Gebruik van technieken - 13 | | | | |
| Beargumenteert waarom hij een bepaalde techniek gebruikt. | | | | |
| 2.2. Gebruik van technieken - 16 | | | | |
| Maakt vlekken met inkt of verf op stof. | | | | |
| 2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt krabbels (kronkelend over papier). | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| 2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst de kleuren rood, blauw, geel en groen aan wanneer deze genoemd worden. | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| Pakt één kleur om mee te kleuren die hem voorhanden komt. | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| 2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de kleuren rood, blauw, geel en groen. | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| Maakt spiraalvormige krabbels op papier die op cirkels gaan lijken. | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| 2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wisselt van kleur bij het inkleuren van een kleurplaat. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Krast horizontaal en verticaal op papier (maakt kruizen). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Draait het papier bij het inkleuren. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt juiste kleuren bij nakleuren van voorbeeld uit een kleurboek. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Gebruikt cirkels voor van alles in zijn tekening (boom, huis, zon). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst de kleuren oranje, bruin, grijs, zwart, wit, roze, paars aan wanneer deze genoemd worden. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Kleurt binnen de lijnen. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Tekent verdeeld over een vel papier. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Tekent mens als een koppoter (soort lopend hoofd, benen en armen zitten aan de kop vast). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Tekent vierkanten bij vierkante objecten (huis). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de kleuren oranje, bruin, grijs, zwart, wit, roze, paars. | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Gebruikt objectkleuren (kleuren passend bij de realiteit). | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Kleurt egaal een kleurplaat in. | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Benut de ruimte van het tekenpapier. | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Brengt symmetrie in tekening (in beide hoeken hetzelfde). | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Tekent grove details bij mensen en andere figuren (romp, handen en voeten). | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| 2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Tekent dingen bewust onder of boven op een blad (de zon bovenaan, gras beneden). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Tekent figuren met kleine details (wenkbrauwen, appels in boom, geslachtsdelen). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Tekent figuren beter in proportie (volwassenen langer dan kinderen, kleine handen). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Mengt met twee primaire kleuren een vooraf bedachte secundaire kleur met voorbeeld. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Benoemt dat er verschillende tinten van kleuren bestaan en gebruikt deze (donkergroen, lichtblauw). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Mengt met twee primaire kleuren een vooraf bedachte secundaire kleur zonder voorbeeld. | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| Maakt kleuren lichter of donkerder met diverse materialen (zachter of harder drukken, meer of minder water bij waterverf). | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| Tekent kloppend gezichten van opzij (één oog, helft van de mond). | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| 2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 11 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Mengt met drie kleuren een vooraf bedachte kleur met voorbeeld (rood, blauw en wit = lichtpaars). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Past contrastkleuren toe om aspecten in een tekening te benadrukken. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Gebruikt allerhande onderwerpen in zijn tekening buiten zijn directe omgeving (planeten, bergen). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Tekent uit het hoofd geen voorwerpen meer die je niet kan zien op een tekening (boom half achter huis). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Tekent eenvoudige stripverhaaltjes. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 12 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Mengt met drie kleuren een vooraf bedachte kleur zonder voorbeeld (rood, blauw en wit = lichtpaars). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Geeft diepte aan in een tekening door voorwerpen kleiner en hoger op vel te plaatsen als ze verder weg zijn. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Geeft ruimtelijke verhoudingen aan in een tekening (huis in diepte). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Tekent een voorwerp na vanuit een gezichtshoek (oor van de koffiekop dat niet te zien is vanuit zijn gezichtshoek wordt niet getekend). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Tekent figuren met details (wenkbrauwen, appels in boom). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Tekent figuren in proportie (volwassenen langer dan kinderen, kleine handen).. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Mengt met twee primaire kleuren een vooraf bedachte secundaire kleur. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 13 | | | | |
| Gebruikt fijnere motieven ter decoratie. | | | | |
| 2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 14 | | | | |
| Drukt beweging uit in een tekening (door lijnen). | | | | |
| Maakt in zijn werkstukken gebruik van diverse teken- en schildermaterialen (houtskool, oost-indische inkt). | | | | |

2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 15

Gebruikt textuur (dikkere laag verf) in een tekening.

Maakt een schematische bouwtekening.

2.3. Beelden aspecten in het platte vlak (tekenen) - 16

Tekent driedimensionale figuren (huis in diepte).

Geeft diepte aan in een tekening door gebruik te maken van lichte en donkere kleuren.

Kiest geschikte teken- en schildermaterialen en technieken om zijn idee mee af te beelden.

Maakt een bouwtekening met de juiste maten erbij.

2.4. Handvaardigheid - 1

Speelt ongericht met materialen als nat zand, vingerverf en potlood.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |

2.4. Handvaardigheid - 2

Drukt zijn hand af.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |

2.4. Handvaardigheid - 3

Slaat, trekt, klapt, en duwt met brooddeeg.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |

Beplakt een papier met stukjes papier en ander materiaal.

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
|--------|--------|--------|--------|

2.4. Handvaardigheid - 4

Maakt met brooddeeg verschillende vormen (grote en kleine bollen, dikke en dunne plakken en rollen).

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

Slaat, trekt, klapt en duwt met zachte klei.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

2.4. Handvaardigheid - 5

Maakt met zachte klei verschillende vormen (grote en kleine bollen, dikke en dunne plakken en rollen).

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

Slaat, trekt, klapt en duwt met harde (grijze) klei.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

Maakt een bouwsel met wc-rollen en lijm.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

2.4. Handvaardigheid - 6

Maakt met harde (grijze) klei verschillende vormen (grote en kleine bollen, dikke en dunne plakken en rollen).

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

Maakt een bouwsel met luciferdoosjes of kurken en lijm.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

2.4. Handvaardigheid - 7

Maakt een duimpotje door met zijn duim een holletje in klei te drukken.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |

Stelt een vorm samen met kosteloos materiaal als doosjes, kurken en lijm met voorbeeld (voertuig).

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
|--------|--------|--------|--------|

Brengt symmetrie in een bouwsel.

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
|--------|--------|--------|--------|

2.4. Handvaardigheid - 8

Kent de juiste vormen bij objecten en maakt deze globaal na met klei (kop is rond, benen zijn lang).

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |

Maakt een bouwsel met rietjes of lollystokjes en lijm (rond hutje).

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
|--------|--------|--------|--------|

2.4. Handvaardigheid - 9

Boetseert vierkantjes en kubussen van klei.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |

Maakt bouwsels waarbij hij zelf kosteloze materialen kiest en combineert (vlot van wc-rollen en lollystokjes).

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
|--------|--------|--------|--------|

2.4. Handvaardigheid - 10

Maakt met klei specifieke vormkenmerken na van mensen en dieren (olifant met slurf en staart).

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |

Maakt collage door overlappend te plakken en papier halfruimtelijk te verwerken (papier krullen, buigen, vouwen).

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
|--------|--------|--------|--------|

2.4. Handvaardigheid - 11

Bevestigt functionele details aan kleiwerken (oor aan kopje).

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|---------|---------|---------|---------|
| 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |

Bouwt een potje met ringen van klei (opbouwen van holle vormen).

| | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
|---------|---------|---------|---------|

2.4. Handvaardigheid - 12

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----|----|---|
|---|----|----|---|

| | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Maakt met verschillende materialen gedetailleerde werkjes (borduren, fimoklei, sieraden maken, glas beschilderen). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Gebruikt kleigereedschap (kleispatel, toller, mesje) om figuren in de klei te maken (met spatel putjes in klei drukken om ogen te maken) (Leerlijn 2.4. Handvaardigheid). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Boetseert een figuur uit één stuk. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Krijgt een draad in de naald en borduurt met een rijgsteek. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Stempelt met verschillende (natuur) materialen die hij insmeert met verf (schelpen, stukjes hout, stenen).. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Brengt symmetrie in een bouwspel (beheersingsniveau 12). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |

2.4. Handvaardigheid - 13

Boetseert strakke vormen van klei (kubus).

Maakt een ruimtelijk bouwwerk waarbij hij zelf materialen kiest en combineert (knijpers, lollystokjes).

Past bij het maken van een werkstuk van hout diverse technieken toe om delen aan elkaar te bevestigen (timmeren, schroeven) .

Maakt een eenvoudig werkstuk van textiel (kussensloop, washandje borduren).

2.4. Handvaardigheid - 14

Smeert klei netjes aan als hij een foutje in kleiwerk heeft gemaakt (Leerlijn 2.4. Handvaardigheid).

Past bij het maken van een werkstuk van hout diverse technieken toe om details in het hout vorm te geven (vijlen, schuren, gutsen).

Maakt een eenvoudig werkstuk van stof volgens een patroon (rok, theemuts).

2.4. Handvaardigheid - 15

Maakt een linodruk met voorgesneden linoleum (Leerlijn 2.4. Handvaardigheid).

Combineert verschillende technieken om een solide bouwwerk van hout te maken.

Maakt een solide werkstuk van metaal (solderen).

2.4. Handvaardigheid - 16

Maakt een ruimtelijk bouwwerk van diverse materialen (hout, papier, metaal) waarbij hij geschikte manieren kiest om deze stevig aan elkaar te bevestigen.

Maakt een werkstuk met decoraties en details van textiel (borduren, knopen aannaaien).

2.5. Dramatische vorming - 3

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Gebruikt gebaren die bij een uitdrukking horen (arm uitstrekken bij grote boom). | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| Doet één fantasiehandeling (geeft de pop een prik). | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| Herkent zichzelf en andere bekenden die verkleed of geschminkt zijn (als vlinder of tovenaar). | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |

2.5. Dramatische vorming - 4

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Doet beweging en of houding na (krom lopen bij oude man). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Doet een eenvoudige pantomime van de leerkracht na (klimmen op een ladder, iets denkbeeldig oprapen). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Combineert eenvoudige fantasiehandelingen (geeft pop een prik en troost hem). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

2.5. Dramatische vorming - 5

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Gebruikt materialen om een situatie uit te beelden (kruk als stuur van auto). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Bootst een houding na die hij op een foto ziet (bukken om iets op te rapen). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Beeldt dieren uit met bijbehorende geluiden. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Doet bewegingen van de leerkracht na bij voorgelezen bekend verhaal. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Speelt alleen met een pop in de poppenkast zonder een verhaallijn. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

2.5. Dramatische vorming - 6

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Beginnt een rol te vertolken door imitatie en aanwijzingen. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Beeldt een kenmerk van typische personen uit (sterke man). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Reageert op spelaanwijzingen. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Bootst herkenbare situaties na in zijn spel (zegt tegen een knuffel "niet bang zijn, papa is hier"). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Maakt bewegingen bij een voorgelezen bekend verhaal. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Speelt samen met een ander poppenkast zonder een verhaallijn. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.5. Dramatische vorming - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt tijdens een korte scène gerichte aandacht (paar minuten) bij een eigen rol. | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Let met aanwijzingen van de leerkracht afwisselend op beweging, houding en mimiek. | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Laat een verhaaltje zien in de poppenkast. | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| 2.5. Dramatische vorming - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Speelt een voorgelezen onbekend verhaal na. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Houdt één hoofdkenmerk vast tijdens een dramaspel van één scène (zachte stem). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Let met aanwijzingen afwisselend op volume, intonatie en tempo. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Zet zijn tekst van één zin op het juiste moment in een toneelstukje van één scène in. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Laat samen met een ander een verhaaltje zien in de poppenkast. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 2.5. Dramatische vorming - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Verzint één hoofdkenmerk bij een typetje dat hij speelt. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Houdt één hoofdkenmerk blijvend vast tijdens het dramaspel van een kwartier (zachte stem). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Verzint het verloop van eenvoudig dramaspel. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 2.5. Dramatische vorming - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt twee hoofdkenmerken van een rol blijvend vast tijdens dramaspel (krom lopen, zachte stem). | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| Zet een aantal regels tekst in meerdere scènes op het juiste moment in. | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| Maakt een eigen verhaaltje en geeft dit vorm. | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| Houdt bij spelen de aandacht gericht op zichzelf en het speelvlak. | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| 2.5. Dramatische vorming - 11 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt meerdere hoofdkenmerken blijvend vast tijdens dramaspel (krom, langzaam, zachte stem). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Past volume, tempo en intonatie in de stem aan aan het typetje dat hij speelt. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Onthoudt meerdere stukken tekst in een toneelstuk. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Houdt bij het spelen zijn aandacht gericht op zijn medespelers. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Groeit in zijn rol in een emotionele situatie die de leerkracht stuurt (speelt flink boos, zet emoties in). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.5. Dramatische vorming - 12 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt bij spelen de aandacht gericht op zichzelf, medespelers en het speelvlak. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Speelt een rol in toneelstuk gebruikmakend van stem, mimiek en gebaar. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Verwerkt tijdens het oefenen van een voorstelling tips in zijn rol. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Vangt met eigen toneelspel een fout van een ander op in een toneelstuk. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Let met aanwijzingen van de leerkracht bij dramaspel afwisselend op beweging, houding en mimiek. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Houdt één hoofdkenmerk van een personage blijvend vast tijdens een dramaspel van één scène (zachte stem). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Zet zijn tekst van één zin op het juiste moment in een toneel-stukje van één scène in. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Verzint het verloop van een eenvoudig dramaspel . | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Vertelt wat hij van het toneelspel van een ander vindt als hem hierom wordt gevraagd (mooi/ minder mooi). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.5. Dramatische vorming - 13 | | | | |
| Let met aanwijzingen afwisselend op volume, intonatie en tempo (beheersingsniveau 13). | | | | |

Verzint een hoofdkenmerk bij een typetje dat hij speelt.

Houdt één hoofdkenmerk blijvend vast tijdens het dramaspel (zachte stem) van een kwartier.

Zet een aantal regels tekst in meerdere scènes op het juiste moment in (beheersingsniveau 13).

Speelt een belevenis van zichzelf na.

2.5. Dramatische vorming - 14

Past volume, tempo en intonatie in de stem aan aan typetje dat hij speelt.

Houdt twee hoofdkenmerken van een rol blijvend vast tijdens dramaspel (krom lopen, zachte stem) (beheersingsniveau 14).

2.5. Dramatische vorming - 15

Houdt meerdere hoofdkenmerken blijvend vast tijdens dramaspel (krom, langzaam, zachte stem) (beheersingsniveau 15).

Maakt vooraf een script voor een kort toneelspel.

Draagt ideeën aan voor aankleding (decor, kostuums) bij eigen toneelspel.

2.5. Dramatische vorming - 16

Houdt bij spelen de aandacht gericht op zichzelf, medespelers en het speelvlak (beheersingsniveau 16).

Benoemt bij eigen spel en andermans spel wat goed ging (mimiek, stemvolume).

Maakt bewust contact met het publiek tijdens het optreden.

2.6. Zingen - 1

Zingt klanken uit een liedje na.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |

Beleeft plezier aan het samen zingen.

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
|--------|--------|--------|--------|

2.6. Zingen - 2

Zingt eenvoudige woorden mee uit een liedje.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |

2.6. Zingen - 3

Zingt korte zinnen (2 tot 3 woorden) mee uit een liedje.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |

2.6. Zingen - 4

Zingt een kort en éénstemmig liedje mee.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

Zingt liedjes bekend van radio en tv qua klanken mee.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

Zingt eenvoudige liedjes uit andere culturen na, doet de woorden qua klank na (Marokkaans, Turks, Surinaams).

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

2.6. Zingen - 5

Zingt liedjes met een omvang van vijf tonen (klinkt vrij zuiver binnen deze tonen).

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

Zingt zelf een bekend refrein wanneer alleen de startzin wordt voorgezongen.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

2.6. Zingen - 6

Zingt een eenvoudig lied mee bestaande uit meer coupletten.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

Zingt zelf een bekend couplet wanneer alleen de startzin wordt voorgezongen.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

Zet op het juiste moment in als de leerkracht een startsein geeft.

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
|-------|-------|-------|-------|

2.6. Zingen - 7

Zingt uit het hoofd een eenvoudig lied bestaande uit meer coupletten (kent de melodie en tekst uit het hoofd).

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |

Bedenkt andere woorden in een tekst bij een goedgekend lied (springen i.p.v. klappen).

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
|--------|--------|--------|--------|

2.6. Zingen - 8

Zingt liedjes met een omvang van meer dan vijf tonen (zuiver stembereik).

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |

Neemt een voorgezongen toon over.

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
|--------|--------|--------|--------|

Zingt harder als de leerkracht zijn handen omhoog beweegt of uit elkaar.

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
|--------|--------|--------|--------|

Zingt zachter bij omlaag of naar elkaar toe bewegen.

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
|--------|--------|--------|--------|

2.6. Zingen - 9

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----|----|---|
|---|----|----|---|

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Zingt zonder voorbeeld liedjes van radio en tv. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Zingt liedjes met meerdere coupletten mee die moeilijk zijn qua tekst en ritme. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 2.6. Zingen - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zingt Engelstalige liedjes bekend van radio en tv (doet de woorden qua klank na). | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| Zingt liedjes met meerdere coupletten uit het hoofd die moeilijk zijn qua tekst en ritme. | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| 2.6. Zingen - 11 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Neemt een voorgespeelde toon vocaal over. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.6. Zingen - 12 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zingt een eenvoudige canon. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.6. Zingen - 13 | | | | |
| Blijft een eigen partij zingen met een groepje leerlingen terwijl er doorheen gezongen wordt. | | | | |
| 2.6. Zingen - 14 | | | | |
| Heeft een gevarieerd liedrepertoire. | | | | |
| 2.6. Zingen - 15 | | | | |
| Maakt een nieuwe tekst (passend ritme) bij een bekende melodie. | | | | |
| 2.7. Bewegen op muziek (DB&AR) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Beweegt ongericht met het lichaam op de muziek (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| Richt zijn aandacht op de muziek gedurende enkele seconden (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| 2.7. Bewegen op muziek (DB&AR) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reageert met bewegingen op vrolijke muziek. | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| Voert één grof motorische handeling uit in een liedje. | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| Imiteert gekoppelde beweging en klank (omhooggaand geluid = handen omhoog) (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| 2.7. Bewegen op muziek (DB&AR) - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert twee grof motorische handelingen uit in een liedje. | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| 2.7. Bewegen op muziek (DB&AR) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Danst met verschillende materialen en attributen. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Voert een bekende handeling zelfstandig uit bij een herkenbaar liedje. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.7. Bewegen op muziek (DB&AR) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Beweegt met de leerkracht mee op een langzame of snelle maat (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.7. Bewegen op muziek (DB&AR) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Loopt mee op actuele muziek. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Doet mee met een reeks eenvoudige bewegingen in stilstaande kring (volksdans) (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Begint aan het begin en stopt aan het eind van een lied met bewegen (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Beweegt met de leerkracht mee bij een geleidelijk sneller of langzamer wordende maat (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.7. Bewegen op muziek (DB&AR) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Danst op actuele muziek. | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Loopt op verschillende aangegeven stamprijtmes (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Beweegt zijn armen los van zijn benen op muziek en omgekeerd (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Beweegt anders bij een tempo-wisseling in de muziek (snellere bewegingen als ritme versnelt) (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Herkent herhaling (beweegt alleen bij het refrein en staat stil tijdens coupletten) (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| 2.7. Bewegen op muziek (DB&AR) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Stapt op een door een instrument eenvoudig ostinaat ritme (lang achter elkaar herhaald ritme) (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Imiteert eenvoudige danspassen van andere leerlingen (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Houdt bewegingen tijdens muziek vol (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 2.7. Bewegen op muziek (DB&AR) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Springt/ huppelt/danst geïnspireerd door videoclips bij popmuziek. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Reageert met een eigen beweging op de beweging van anderen (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Bedenkt eigen bewegingen passend bij de gedraaide muziek (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 2.7. Bewegen op muziek (DB&AR) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Stapt op gevarieerde ritmes die door een instrument wordt gespeeld (fluitmelodie, piano). | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| Varieert met bewegingen tijdens muziek (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| Corrigeert eigen bewegingen (toch naar links stappen) (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| Imiteert de dansbewegingen uit videoclips (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| 2.7. Bewegen op muziek (DB&AR) - 11 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Doet mee aan een volksdans in de kring met wisselende partners (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Danst passend bij diverse soorten muziek (house, hardrock, slow). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Voert verschillende dansjes op dezelfde muziek uit (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.7. Bewegen op muziek (DB&AR) - 12 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zingt en danst tegelijk op een eenvoudig liedje (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Reageert adequaat op muzikale veranderingen betreffende klank, vorm en betekenis (sneller dansen op hoger tempo en sterkere klanken in de muziek) (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Leert anderen een dans(je) aan (Leerlijn 2.7. Bewegen op muziek). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.8. Muziek beleven - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geniet van muziekactiviteiten. | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| Komt tot rust bij muziekactiviteiten. | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| Komt los bij muziekactiviteiten. | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| 2.8. Muziek beleven - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reageert blij op vrolijke muziek. | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| 2.8. Muziek beleven - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst de juiste picto aan (vrolijk) bij het horen van vrolijke muziek. | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| 2.8. Muziek beleven - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst juiste picto's (boos, vrolijk) aan bij horen van boze (harde, felle) en vrolijke muziek. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.8. Muziek beleven - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst de juiste picto (verdrietig) aan bij het horen van treurige muziek. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.8. Muziek beleven - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst de juiste picto aan bij verschillende stemmingen in muziek (blijdschap, boosheid, droefheid, schrik, angst, romantiek, dreiging en ontspanning). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Benoemt of hij iets dichterbij hoort komen of verder weg hoort gaan bij het horen van muziek (crescendo en decrescendo). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.8. Muziek beleven - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt bij welke gelegenheden bepaalde muziek past (verjaardag-, trouw-, disco-, kerst- en kerkmuziek). | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Benoemt welke emotie er in een couplet voorkomt. | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Wijst aan op plaatjes wat door muziek wordt uitgebeeld (eng bos bij spannende muziek). | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| 2.8. Muziek beleven - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kiest de juiste plaatjes bij een geluidenverhaal (tikjes op een trommel hoort bij het plaatje regen, harde slagen bij onweer). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Reageert met dansante bewegingen op muzikale betekenissen (boze sfeer, grote passen, armen omlaag, vrolijke sfeer, lichte pasjes, fladderend met de armen). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 2.9. Muziek beluisteren, onderscheiden en benoemen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Imiteert bewegingen met het lichaam die passen bij sterke of zachte tonen (stijf houden bij sterke tonen, losjes bewegen bij zachte tonen). | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| Benoemt dat een klank lang of kort is. | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| 2.9. Muziek beluisteren, onderscheiden en benoemen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft aan welke geluiden hetzelfde zijn (bij gehoorzoekers gevuld met rijst/ erwten). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Geeft aan of een toon hoog of laag is (benoemt of het klinkt als vogeltje = hoog of beer = laag als deze begrippen worden aangeleerd). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.9. Muziek beluisteren, onderscheiden en benoemen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt dat een toon zeer sterk of zeer zacht is. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Benoemt dat klank langer of korter is dan een andere klank. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.9. Muziek beluisteren, onderscheiden en benoemen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt of een toon harder of zachter is dan een andere toon. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Geeft aan of een toon hoog of laag is met beweging (hoog = armen omhoog, laag = armen omlaag). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Klapt op de maat mee die wordt voorgeklapt. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Wijst vijf verschillende Orff-instrumenten aan wanneer deze genoemd worden (pauk, xylofoon, tamboerijn). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.9. Muziek beluisteren, onderscheiden en benoemen - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt of een toon hoger of lager is dan een andere toon. | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Benoemt vijf Orff-instrumenten wanneer de leerkracht deze aanwijst (pauk, trom, xylofoon, klokkenspel, triangel, ratel, bekken, schellenraam, tamboerijn). | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| 2.9. Muziek beluisteren, onderscheiden en benoemen - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt sterke contrasten in een muziekstukje (hoog- laag, sterk- zacht, lange tonen- korte tonen). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Wijst op een plaatje aan welk instrument hij hoort (piano, fluit, trommel, trompet, viool). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Wijst de juiste liedprent aan wanneer een lied wordt voorgezongen. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 2.9. Muziek beluisteren, onderscheiden en benoemen - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt of een stem hoog of laag klinkt. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Benoemt welke variatie hij hoort in een muziekstukje qua sterkere en zachtere klanken. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Benoemt welke variatie hij hoort in een muziekstukje qua tempo-verandering. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 2.9. Muziek beluisteren, onderscheiden en benoemen - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Ordent instrumenten naar hun klank (strijk-, slag- en toets- en blaasinstrumenten onderling). | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| Benoemt welke variatie hij hoort in een muziekstukje qua verandering van stemmen. | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| Benoemt welke variatie hij hoort in een muziekstukje qua instrumenten. | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| 2.9. Muziek beluisteren, onderscheiden en benoemen - 11 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt verschillende muziekstijlen, hiphop, house, jazz, klassiek. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Laat zien dat hij een tweedelige maatsoort herkent (door steeds alleen de eerste tel te benadrukken door een klap). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Benoemt welke bekende programma's bij bekende tunes horen die hij beluistert. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.9. Muziek beluisteren, onderscheiden en benoemen - 12 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Herkent en ordent twee instrumenten naar hun klank in een popgroep of orkest (viool als strijk-, trommel als slag-, piano als toets- en trompet als blaasinstrument). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Laat zien dat hij een driedelige maatsoort herkent (door alleen steeds de eerste tel te benadrukken door een klap). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Benoemt welke variatie hij hoort in een muziekstukje qua ritmewisseling of maatverandering. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.9. Muziek beluisteren, onderscheiden en benoemen - 13 | | | | |
| Telt het aantal tellen in een maat bij het horen van muziek. | | | | |

Benoemt bij luisteren 5 Orff-instrumenten (pauk, trom, xylofoon, klokkenspel, triangel, ratel, bekken, schellenraam, tamboerijn).

Benoemt bij welke gelegenheid muziek past (feestmuziek, achtergrondmuziek).

2.9. Muziek beluisteren, onderscheiden en benoemen - 14

Benoemt sterke contrasten in een muziekstukje (hoog- laag, sterk- zacht, lange tonen- korte tonen, versnellen-vertragen).

Benoemt bij het luisteren naar diverse instrumenten welk instrument hij hoort (piano, fluit, trommel, trompet, viool).

Benoemt globaal de herkomst van muziek (oosters, modern, klassiek).

2.9. Muziek beluisteren, onderscheiden en benoemen - 15

Maakt onderscheid tussen hoge en lage stemmen (sopraan, alt, tenor, bas).

2.9. Muziek beluisteren, onderscheiden en benoemen - 16

Herkent instrumenten aan hun klank in een popgroep of orkest.

2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 1

Verkent instrumenten door deze te bekijken en aan te raken.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |

2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 2

Slaat ongericht op een Orff-instrument als een houtblok, trom of tamboerijn, niet in de maat.

Rammelt met belletjes, niet in de maat (alleen voor SO)

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |

2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 3

Slaat gericht op een Orff-instrument als een houtblok, trom of tamboerijn, niet in de maat.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |

2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 4

Speelt een kort zelfbedacht stukje op een Orff-instrument als een houtblok, trom of tamboerijn.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 5

Speelt mee met een eenvoudig ritme met een klankstaaf.

Speelt op de klankstaaf een ritme met een duidelijk begin en einde.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 6

Speelt mee met een eenvoudige melodie of ritme met twee klankstaven.

Speelt een ritme met afwisseling in sterkte.

Speelt om de beurt (speelt niet zelf steeds door zonder een ander te laten spelen).

Luistert naar een ander zonder zelf te spelen.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|-------|-------|-------|-------|
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |

2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 7

Speelt mee met een eenvoudige melodie of ritme met drie klankstaven.

Speelt een ritme met afwisseling in tempo.

Speelt een eenvoudig ritme met een andere leerling.

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |

2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 8

Speelt een eenvoudige melodie op klankstaven waarbij hij door zang ondersteund wordt.

Speelt een kort begeleidingsritme met afwisseling in ritme.

Speelt een eenvoudig ritme met twee andere leerlingen.

Kiest instrument(en) bij een gegeven sfeer (trommels – spanning, harp – rustige sfeer) (alleen voor VSO)

Laat een droevige muzikale sfeer horen en een vrolijke muzikale sfeer. (alleen voor VSO)

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |

2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 9

Speelt een eenvoudige melodie op klankstaven zonder door zang ondersteund te worden.

Speelt een begeleidingsritme met afwisseling in sterkte, tempo en ritme.

Kiest bij een soort geluid een passend instrument (weet wat hij bij welk soort geluid nodig heeft, denk aan een geluidenverhaal).

Kiest passende instrumenten om dieren uit te beelden (grote trom bij beer, fluit bij vogel).

| 2 | 3a | 3b | 4 |
|--------|--------|--------|--------|
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |

| 2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Speelt een afgesproken begeleidingsritme op klein slagwerk, trom of tamboerijn. | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| Speelt een paar tonen op een keyboard met hulp van kleurenmuziekschrift (kleur per toon). | 61-150 | 61-150 | 61-150 | 61-150 |
| 2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 11 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert eenvoudig notenschrift en uit met handen (klappen). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Speelt een korte melodie op een keyboard met hulp van kleuren- muziekschrift (kleur per toon). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Begeleidt een gezongen liedje op een slaginstrument of met een paar tonen (op bijvoorbeeld een keyboard, eventueel met kleurenmuziekschrift). | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 12 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert een eenvoudig (eventueel grafisch) notenschrift uit met instrumenten. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| Houdt met een subgroepje een ritme vast als andere groepjes een tegenpartij spelen. | 101-150 | 101-150 | 101-150 | 101-150 |
| 2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 13 | | | | |
| Speelt een eenvoudige melodische begeleiding bij zang op een melodieinstrument. | | | | |
| 2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 14 | | | | |
| Speelt een melodisch motief samen met een andere leerling. | | | | |
| 2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 15 | | | | |
| Speelt een melodisch motief met een groepje leerlingen. | | | | |
| 2.10. (Ritmisch) muziek maken met instrumenten - 16 | | | | |
| Begeleidt een gezongen liedje met een eenvoudige gegeven melodie op bijvoorbeeld een keyboard. | | | | |

Engels

| 1.1. Taalbegrip - 13 | 4 |
|---|----------|
| Begrijpt enkele veelvoorkomende (geschreven en gesproken) Engelse woorden. | 101-110 |
| Begrijpt relevante info uit korte, voorspelbare, luisterteksten. | 101-110 |
| Zoekt dingen op of kiest dingen uit een lijst. | 101-110 |
| Begrijpt in vertrouwde situaties eenvoudige feitelijke informatie. | 101-110 |
| Begrijpt korte, eenvoudige waarschuwingen. | 101-110 |
| Leest een korte, standaard mededeling. | 101-110 |
| Leest eenvoudige informatie op een poster, mededelingenbord of leaflet. | 101-110 |
| Activeert voorkennis over een onderwerp. | 101-110 |
| 1.1. Taalbegrip - 14 | 4 |
| Begrijpt een eenvoudige korte geschreven Engelse tekst met illustraties (ansichtkaart, stripverhaal). | 111-130 |
| Begrijpt korte gesproken zinnen in alledaagse situaties (weg wijzen, vraag in de winkel). | 111-130 |
| Verstaat in korte, duidelijk gesproken teksten, namen, getallen en bekende woorden. | 111-130 |
| Begrijpt voorgedrukte kaarten met standaardboodschappen. | 111-130 |
| Vormt zich een idee over de inhoud van een korte tekst over persoonlijke voorkeuren. | 111-130 |
| Begrijpt eenvoudige en korte instructies. | 111-130 |
| 1.1. Taalbegrip - 15 | 4 |
| Begrijpt een eenvoudig geschreven Engelse tekst zonder illustraties. | 131-140 |
| Begrijpt een eenvoudig gesproken Engelse tekst (lied, gesprek in sociale situatie). | 131-140 |
| Begrijpt korte informatieve teksten. | 131-140 |
| Begrijpt in informatieve teksten informatie over personen en plaatsen. | 131-140 |
| 1.1. Taalbegrip - 16 | 4 |
| Begrijpt enkele geschreven en gesproken Engelse uitdrukkingen. | 141-150 |



| | |
|--|----------|
| Vormt zich een idee over de inhoud van een korte tekst. | 141-150 |
| 3.1. Mondeling taalgebruik - 13 | 4 |
| Telt in het Engels tot 12. | 101-110 |
| Kent Engelse woorden in de categorieën familieleden, dieren, winkels en dagen. | 101-110 |
| Spreekt een Engels woord uit nadat deze is voorgezegd (imiteert Engels accent). | 101-110 |
| Wisselt beperkte informatie uit over eenvoudige, concrete zaken. | 101-110 |
| Geeft eenvoudige informatie over zichzelf. | 101-110 |
| 3.1. Mondeling taalgebruik - 14 | 4 |
| Voert een eenvoudige conversatie (zichzelf voorstellen, boodschappen doen, de weg vragen). | 111-130 |
| Vervoegt werkwoorden in de derde persoon door toevoegen van –s. | 111-130 |
| Groet en neemt afscheid op een eenvoudige manier. | 111-130 |
| Stelt zichzelf voor en reageert als iemand voorgesteld wordt. | 111-130 |
| Reageert kort en met een eenvoudig antwoord op korte, eenvoudige vragen over zichzelf en anderen. | 111-130 |
| Vraagt om verduidelijking, eventueel met hulp van gebaren. | 111-130 |
| Zegt wat hij wel of niet leuk vindt en vraagt anderen wat ze wel en niet leuk vinden. | 111-130 |
| 3.1. Mondeling taalgebruik - 15 | 4 |
| Telt in het Engels tot 100. | 131-140 |
| Kent Engelse woorden in de categorieën menselijk lichaam, maanden van het jaar, reizen en kleding. | 131-140 |
| Leest een eenvoudige Engelse tekst voor. | 131-140 |
| Vraagt en geeft eenvoudige informatie over welbevinden. | 131-140 |
| Vraagt en geeft eenvoudige informatie over vertrouwde, concrete onderwerpen. | 131-140 |
| Leest een korte, vooraf geoefende mededeling voor aan de groep. | 131-140 |
| Bepaalt het onderwerp van een langzaam en duidelijk gesproken gesprek. | 131-140 |
| Vraagt om dingen, biedt iets aan, bedankt, begrijpt wanneer om iets gevraagd wordt. | 131-140 |
| 3.1. Mondeling taalgebruik - 16 | 4 |
| Voert een eenvoudige conversatie (over het weer, de weg wijzen). | 141-150 |
| Gebruikt de vervoegingen van het werkwoord 'be'. | 141-150 |
| Vraagt om namen en adressen te spellen. | 141-150 |
| Beschrijft iets of iemand in losse woorden en in simpele, korte, zinnen. | 141-150 |
| 5.1. Schriftelijk taalgebruik - 13 | 4 |
| Schrijft enkele Engelse woorden (familieleden, dieren, winkels, dagen van de week). | 101-110 |
| Activeert voorkennis over het onderwerp. | 101-110 |
| Herkent woorden van internationaal vocabulaire. | 101-110 |
| 5.1. Schriftelijk taalgebruik - 14 | 4 |
| Noemt het Engelse alfabet. | 111-130 |
| Schrijft korte Engelse zinnen. | 111-130 |
| Schrijft een paar eenvoudige zinnen op. | 111-130 |
| Schrijft een kort, eenvoudig sms'je of e-mailtje. | 111-130 |
| Maakt gebruik van uitstekende delen in een tekst om te voorspellen. | 111-130 |
| Leidt woorden af uit de context. | 111-130 |
| 5.1. Schriftelijk taalgebruik - 15 | 4 |
| Schrijft Engelse woorden (menselijk lichaam, maanden van het jaar, reizen, kleding). | 131-140 |

| | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Begrijpt korte informatieve teksten (Leerlijn 5.1. Schriftelijk taalgebruik). | | | | | 131-140 |
| Leest eenvoudige informatie over Engels of Amerikaans geld en betalingen (pounds, dollars, credit cards, receipt, cash check). | | | | | 131-140 |
| Schrijft een korte, eenvoudige briefkaart. | | | | | 131-140 |
| 5.1. Schriftelijk taalgebruik - 16 | | | | | 4 |
| Schrijft een korte Engelse tekst (ansichtkaart). | | | | | 141-150 |
| Schrijft de juiste vervoegingen van het werkwoord 'be'. | | | | | 141-150 |
| Vult een eenvoudig formulier in. | | | | | 141-150 |
| Schrijft een paar eenvoudige zinnen op over zichzelf of over andere mensen. | | | | | 141-150 |
| Makt eenvoudige aantekeningen. | | | | | 141-150 |
| Vult een eenvoudige lijst met vragen over zichzelf in. | | | | | 141-150 |
| 7.1. Woordenboek - 13 | | | | | 4 |
| Is zich ervan bewust dat woorden meerdere betekenissen kunnen hebben. | | | | | 101-110 |
| 7.1. Woordenboek - 14 | | | | | 4 |
| Zoekt de betekenis en spelling van een Engels woord in een woordenlijst. | | | | | 111-130 |
| Zoekt dingen op of kiest dingen uit een lijst (Leerlijn 7.1. Woordenboek). | | | | | 111-130 |
| 7.1. Woordenboek - 15 | | | | | 4 |
| Zoekt de betekenis van een Engels woord in een woordenboek en kiest bij meerdere betekenissen de juiste betekenis aan de hand van de context. | | | | | 131-140 |
| Mens en maatschappij | | | | | |
| 1.1. Kopen (DB&AR) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Begrijpt dat je moet betalen als je iets koopt. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | | 11-20 |
| 1.1. Kopen (DB&AR) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Begrijpt de waarde van geld. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | | 21-30 |
| 1.1. Kopen (DB&AR) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Weet wat hij kan kopen van zijn (zak)geld. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | | 31-40 |
| 1.1. Kopen (DB&AR) - 7 | | 3a | 3b | 4 | |
| Kan met gepast geld betalen. | | 81-100 | 51-70 | | 41-50 |
| Kan inschatten hoeveel iets ongeveer waard is. | | 81-100 | 51-70 | | 41-50 |
| 1.1. Kopen (DB&AR) - 8 | | 3a | 3b | 4 | |
| Kan onderscheid maken tussen spullen die hij heel graag wil hebben/kopen en minder graag wil hebben/kopen. | | 101-120 | 71-80 | | 51-60 |
| 1.1. Kopen (DB&AR) - 9 | | 3a | 3b | 4 | |
| Weet dat hij geld terugkrijgt. | | 121-150 | 81-90 | | 61-70 |
| 1.1. Kopen (DB&AR) - 10 | | | 3b | 4 | |
| Beseft dat hij geld opzij moet zetten voor een duurdere uitgave. | | | 91-110 | | 71-80 |
| Vergelijkt producten op prijs. | | | 91-110 | | 71-80 |
| Bepaalt onder groepsdruk wat hij koopt. | | | 91-110 | | 71-80 |
| 1.1. Kopen (DB&AR) - 11 | | | 3b | 4 | |
| Spaart zijn geld voor iets dat hij graag wil kopen. | | | 111-130 | | 81-90 |
| Begrijpt de invloed van reclame's op koopgedrag. | | | 111-130 | | 81-90 |
| 1.1. Kopen (DB&AR) - 12 | | | 3b | 4 | |
| Kan inschatten hoe lang hij moet sparen alvorens te kopen wat hij graag wil hebben. | | | 131-150 | | 91-100 |
| Bepaalt, ondanks groepsdruk, zelf wat hij koopt. | | | 131-150 | | 91-100 |
| Beoordeelt een reclame op relevantie voor zijn situatie. | | | 131-150 | | 91-100 |
| 1.1. Kopen (DB&AR) - 13 | | | | | 4 |



| | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Maakt een afweging over aankopen gebaseerd op zijn inkomsten. | | | | | 101-110 |
| Begrijpt de functie van een spaarrekening. | | | | | 101-110 |
| Denkt na en benoemt hoe vaak hij door reclame beïnvloed wordt. | | | | | 101-110 |
| Vergelijkt producten op prijs (Leerlijn 1.1. Kopen), Hoofdleergebied 'Mens en Maatschappij') | | | | | 101-110 |
| Is op de hoogte van wat consumentenorganisaties doen. | | | | | 101-110 |
| Maakt een begroting voor de korte termijn. | | | | | 101-110 |
| Maakt gebruik van een pinpas. | | | | | 101-110 |
| Regelt zijn bankzaken. | | | | | 101-110 |
| 1.1. Kopen (DB&AR) - 14 | | | | | 4 |
| Budgetteert op basis van financieel onzelfstandige situatie. | | | | | 111-130 |
| Kijkt kritisch naar de boodschap van een reclame. | | | | | 111-130 |
| Vergelijkt en onderzoekt producten op kwaliteit. | | | | | 111-130 |
| Is zich bewust van sociale druk op eigen consumptiepatroon. | | | | | 111-130 |
| Maakt gebruik van chipknip. | | | | | 111-130 |
| Weet dat het niet betalen van een rekening zorgt voor aanmaningen. | | | | | 111-130 |
| Kan zijn verzekeringen regelen. | | | | | 111-130 |
| Is zich bewust dat sommige goedkope producten ten koste gaan van mensen in arme landen (kinderarbeid, lage inkoopsprijs bij boeren). | | | | | 111-130 |
| 1.1. Kopen (DB&AR) - 15 | | | | | 4 |
| Maakt de afweging of lenen wenselijk is. | | | | | 131-140 |
| Vergelijkt en onderzoekt producten op gezondheid. | | | | | 131-140 |
| Kan een consumentenorganisatie inschakelen. | | | | | 131-140 |
| Begrijpt waarom anderen druk uitoefenen op zijn consumptiepatroon. | | | | | 131-140 |
| Kan in een huishoudboekje bijhouden over zijn uitgavenpatroon is. | | | | | 131-140 |
| Maakt een begroting voor een langere termijn. | | | | | 131-140 |
| Weet wat de gevolgen op de lange termijn zijn voor het niet betalen van zijn rekeningen/aanmaningen. | | | | | 131-150 |
| Schat in of zijn financiële situatie gezond en stabiel is. | | | | | 131-150 |
| Is zich bewust van sluikreclame in een serie. | | | | | 131-150 |
| 1.1. Kopen (DB&AR) - 16 | | | | | 4 |
| Kan op budgetteren op basis van financieel zelfstandige situatie. | | | | | 141-150 |
| Vergelijkt en onderzoekt producten op duurzaamheid. | | | | | 141-150 |
| Kan anderen confronteren met de druk die ze uitoefenen op zijn consumptiepatroon. | | | | | 141-150 |
| Kan gebruik maken van een ander betaalmiddel dan contact geld of een pinpas/chipknip. | | | | | 141-150 |
| Kan eenvoudige formulieren voor de belasting zelf invullen. | | | | | 141-150 |
| Schakelt hulp in bij een ongezonde/labele financiële situatie. | | | | | 141-150 |
| 2.1. Routes herkennen en benoemen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Onderscheidt functies van bekende ruimtes waar hij zich in bevindt (keuken, toilet, lokaal). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 | |
| 2.1. Routes herkennen en benoemen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Kent korte routes in en nabij het klaslokaal (naar de wc). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 | |
| 2.1. Routes herkennen en benoemen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt oriëntatiepunten in en nabij het klaslokaal (bord, kast). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 | |
| 2.1. Routes herkennen en benoemen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt oriëntatiepunten in de school (bepaalde klas bij de groene deur). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 | |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Kent de routes in de school (weet hoe hij op verschillende plaatsen komt). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.1. Routes herkennen en benoemen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt oriëntatiepunten rondom de school (ingang onderbouw is bij het grijze hek). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Kent routes rondom de school. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.1. Routes herkennen en benoemen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt oriëntatiepunten in de nabije omgeving van de school of van huis Kent korte routes in de nabije omgeving van de school of van huis (naar de brievenbus, naar een winkel). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.1. Routes herkennen en benoemen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt ruimtes met een bepaalde functie in andere huizen/ gebouwen (keuken, slaapkamer, woonkamer). | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 2.1. Routes herkennen en benoemen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Loopt een korte route in een bekende omgeving aan de hand van genoemde oriëntatiepunten (verder de wijk in: langs de kerk, tegenover de bushalte). | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 2.1. Routes herkennen en benoemen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Loopt een lange route in een bekende omgeving aan de hand van genoemde oriëntatiepunten. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Vindt de juiste plek met één aanwijzing van links en rechts (bij stoplicht naar links). | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 2.1. Routes herkennen en benoemen - 10 | | | 3b | 4 |
| Benoemt oriëntatiepunten in de omgeving van een ander huis/ gebouw. | | | 91-110 | 71-80 |
| Herkent in een onbekende omgeving genoemde oriëntatiepunten Vertelt een ander of diegene links of rechts af moet slaan. | | | 91-110 | 71-80 |
| Wijst op de plattegrond aan hoe je moet lopen. | | | 91-110 | 71-80 |
| 2.1. Routes herkennen en benoemen - 11 | | | 3b | 4 |
| Geeft verschillende routes aan om op een bepaalde plek te komen. | | | 111-130 | 81-90 |
| Geeft aan welke route hij het fijnst vindt om te nemen naar een bepaalde plek. | | | 111-130 | 81-90 |
| Vindt de juiste plek met aanwijzingen van links en rechts (eerste straat rechts, na postkantoor links). | | | 111-130 | 81-90 |
| Kan kaart / navigatie gebruiken. | | | 111-130 | 81-90 |
| Vertelt de weg op een plattegrond m.b.v. herkenningpunten (binnen na de wc links, buiten na de kerk rechts). | | | 111-130 | 81-90 |
| 2.1. Routes herkennen en benoemen - 12 | | | 3b | 4 |
| Benoemt oriëntatiepunten in bekende omgevingen waar hij niet vaak komt. | | | 131-150 | 91-100 |
| Vindt m.b.v. een plattegrond de weg in een gebouw. | | | 131-150 | 91-100 |
| Vindt de weg in de eigen stad met behulp van een kaart. | | | 131-150 | 91-100 |
| Vindt de weg in een onbekende stad met behulp van een kaart. | | | 131-150 | 91-100 |
| 2.1. Routes herkennen en benoemen - 13 | | | | 4 |
| Kan zelfstandig dagelijks dezelfde route afleggen in de eigen omgeving. | | | | 101-110 |
| Kan gebruik maken van diverse openbaar vervoermiddelen. | | | | 101-110 |
| 2.1. Routes herkennen en benoemen - 14 | | | | 4 |
| Kan niet dagelijkse routes buiten de eigen omgeving zelfstandig afleggen. | | | | 111-130 |
| Kan gebruik maken van de ov- Chipkaart. | | | | 111-130 |
| 2.1. Routes herkennen en benoemen - 15 | | | | 4 |
| Kan een alternatief vervoermiddel verzinnen wanneer reis anders loopt dan gepland. | | | | 131-140 |
| Weet welk alternatief vervoerbewijs hij moet aanschaffen indien er een storing is. | | | | 131-140 |
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Speelt zonder problemen naast een andere leerling. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Laat zien of hij een activiteit leuk vindt (m.b.v. lichaamstaal). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Laat zien of hij feest (vieren) leuk vindt (m.b.v. lichaamstaal). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Ontwikkelt een voorkeur voor muziek. | | | | -19--10 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft aan welke activiteiten in de klas hij leuk vindt door ernaar te wijzen (bouwmaterialen, boeken). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Geeft passsief een voorkeur voor bepaald spelmateriaal door ernaar te wijzen. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt variatie in materialen tijdens zijn vrije tijd (niet steeds hetzelfde willen doen). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Benoemt bij een zichtbare keuze zijn voorkeur voor bepaalde activiteit. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Pakt een boek om plaatjes in te kijken. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt drie activiteiten die in de vrije tijd worden uitgevoerd. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Probeer aangeboden onbekende activiteiten uit. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet wat een hobby is. | | | | 21-30 |
| Vertelt over de eigen hobby. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Weet dat er verschillende hobby's zijn en geeft enkele voorbeelden. | | | | 21-30 |
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Oriënteert met verschillende sporten. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Oriënteert op verschillende vormen van drama, dans en toneel. | | | | 31-40 |
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Zoekt of kiest een gezamenlijke hobby met een vriend(in) onder begeleiding. | | | | 41-50 |
| Stopt met een activiteit als het fysiek wenselijk is. | | | | 41-50 |
| Beoefent een vrijetijdsbesteding (onder begeleiding). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Geeft bij een activiteit of sport niet gelijk op bij tegenslag. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Zoekt verschillende mogelijkheden om zijn vrije tijd aangenaam in te vullen. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Vertelt dat een vereniging of vereniging inzet, volharding en tijd kost. | | | | 51-60 |
| Stopt met een activiteit als dat sociaal wenselijk is (tv-kijken bij bezoek). | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt dat hobby's geld kosten. | | | | 61-70 |
| Beseft dat bij een vereniging gaan verplichtingen tegenover andere deelnemers met zich mee neemt. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Bestelt eten en/of drinken in een drink- of eetgelegenheid (terras, bar, restaurant). | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 10 | | | 3b | 4 |
| Breidt zijn sociale contacten uit in het verenigingsleven. | | | | |
| Ziet bezoek en het bezoeken van familie, vrienden en kennissen ook als vrijetijdsbesteding. | | | 91-110 | 71-80 |
| Gaat af en toe naar culturele activiteiten (schouwburg, concert). | | | | |
| Huurt een dvd naar eigen keuze. | | | | |
| Zoekt een evenwicht in zijn daginvulling tussen vrijetijds- en andere activiteiten. | | | | |
| Weet dat het gezond is om regelmatig te bewegen in de vrije tijd. | | | 91-110 | 71-80 |
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 11 | | | 3b | 4 |
| Vertelt dat interesse en hobby of sport elkaar beïnvloeden. | | | | |
| Verkent regelmatig nieuwe ontspanningsmogelijkheden. | | | | |
| Surft gericht over het internet naar een onderwerp van zijn of haar interesse. | | | | |
| Gebruikt het internet om contacten te leggen. | | | 111-130 | 81-90 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|----------|
| Beweegt regelmatig op eigen initiatief in zijn vrije tijd ter bevordering van de gezondheid'. | 111-130 | 81-90 | |
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 12 | 3b | 4 | |
| Koopt de benodigde spullen om zijn hobby of sport uit te oefenen. | | | |
| Maakt een bewuste en gevarieerde keuze binnen bekende ontspanningsmogelijkheden. | | | |
| Beargumenteert zijn keuze voor vrijtijdsbesteding. | 131-150 | 91-100 | |
| Realiseert zijn vrijtijdsbesteding zelfstandig. | 131-150 | 91-100 | |
| Nodigt een ander uit om leuke activiteiten mee te ondernemen. | 131-150 | 91-100 | |
| Weet hoe belangrijke het is om contacten te hebben buiten 'online' contacten. | 131-150 | 91-100 | |
| Maakt een profiel aan op een sociale media site (Facebook, Hyves). | | | 4 |
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 13 | | | 4 |
| Maakt bewuste keuzes met betrekking tot vrije tijdsbesteding (houdt hierbij rekening met kosten/ effecten voor de gezondheid etc.). | | | 101-110 |
| Schermt zijn persoonlijke profiel op sociale media af voor onbekenden. | | | |
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 14 | | | 4 |
| Heeft een goed beeld van de uitgaansmogelijkheden in de buurt. | | | 111-130 |
| Weet waar hij inspraak op kan uitoefenen in zijn gemeente (bijvoorbeeld bewonersvergadering, buurtcomités). | | | 111-130 |
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 15 | | | 4 |
| Is op de hoogte van financiële voorzieningen in zijn regio (bijvoorbeeld een CJP, stadspas, voordeelkaart). | | | 131-140 |
| Wisselt af in het ondernemen van culturele activiteiten (museum, horeca, sporten). | | | 131-140 |
| 5.1. Vrijtijdsbesteding - 16 | | | 4 |
| Doet een aanvraag om in aanmerking te komen voor financiële voorzieningen waar hij recht op heeft (bijvoorbeeld CJP, stadspas, etc.). | | | 141-150 |
| 6.1. Burgerschap - 8 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt welke verschillende woonsituaties er zijn (biologische ouders, adoptie, internaat). | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Benoemt gevolgen van een lichamelijke handicap of ziekte op de woonomgeving (dagroosters, begeleiding, woongroep). | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 6.1. Burgerschap - 9 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de kenmerken van verschillende culturen en de invloed op de omgeving (feesten, kleding, inrichting). | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Benoemt verschillen tussen ontwikkelingslanden en Nederland (arm/rijk, huisvesting, gezondheids) (alleen voor SO) | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 6.1. Burgerschap - 10 | | 3b | 4 |
| Benoemt in welke woonsituatie hij na school terecht komt. | | 91-110 | 71-80 |
| Vertelt wat zwervers zijn en dat deze mensen op straat wonen. | | 91-110 | 71-80 |
| Vertelt dat vluchtelingen in een opvangcentrum wonen. | | 91-110 | 71-80 |
| 6.1. Burgerschap - 11 | | 3b | 4 |
| Vertelt over het verschil tussen rijk en arm en de gevolgen voor de directe omgeving van mensen (grootte van de auto en het huis, (merk) kleren, vakanties). | | 111-130 | 81-90 |
| 6.1. Burgerschap - 12 | | 3b | 4 |
| Accepteert mensen met een andere religie, seksuele voorkeur en normen en waarden. | | 131-150 | 91-100 |
| 6.1. Burgerschap - 13 | | | 4 |
| Gaat in gesprek met iemand die een compleet ander standpunt heeft. | | | 101-110 |
| Spiegelt zijn eigen opvattingen aan wetten, normen, regels en rechten. | | | 101-110 |
| Kent globaal de rechten van burgers. | | | 101-110 |
| Weet dat men in een democratie conflicten oplost door er over te praten. | | | 101-110 |
| 6.1. Burgerschap - 14 | | | 4 |
| Verplaatst zich in het standpunt van een ander. | | | 111-130 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| Benoemt een aantal rechten van de mens (bijvoorbeeld: vrijheid van meningsuiting, vrijheid van religie). | | | 111-130 |
| 6.1. Burgerschap - 15 | | | 4 |
| Kan op het standpunt van een ander voor- en tegenargumenten verzinnen. | | | 131-140 |
| Helpt op een eigen manier mee aan het opkomen voor de rechten van burgers (doet mee met een staking, doneert geld aan het goede doel, houdt zich aan de geldende wetten en regels). | | | |
| Weet wanneer rechten van burgers worden geschonden. | | | |
| 6.1. Burgerschap - 16 | | | 4 |
| Respecteert en accepteert de diversiteit aan culturen in Nederland. | | | 141-150 |
| 7.1. Democratie - 1 | | | 4 |
| Kent de verschillende politieke partijen en weet belangrijke standpunten. | | | -19--10 |
| 7.1. Democratie - 9 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft zijn mening of kiest voor een optie bij beslissingen in de klas (waar gaan we heen, waar iets komt te staan). | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Zit in een leerlingenraad, groepsraad of een commissie. | | | 61-70 |
| Vertelt dat mensen boven de 18 jaar mogen stemmen. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Vertelt dat de burgemeester de baas van de stad of het dorp is. | | | 61-70 |
| Vertelt dat de koning(in) de baas van Nederland is. | | | 61-70 |
| Vertelt wat de politie in Nederland precies doet. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Voert een gekozen besluit uit, ook al staat hij er niet helemaal achter. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 7.1. Democratie - 10 | | 3b | 4 |
| Vertelt dat Nederland een regering heeft. | | 91-110 | 71-80 |
| Benoemt regels (wetten) en afspraken die de regering maakt voor heel Nederland (snelheid, niet stelen, school, uitkering). | | | |
| Vertelt dat in een democratie dat iedereen mag zeggen wat hij wil. | | | |
| Vertelt dat in een democratie er gekozen wordt wat het beste voor de meeste mensen is. | | 91-110 | 71-80 |
| Vertelt dat er landen zonder democratie zijn, waar soms één iemand alles beslist (dictator). | | 91-110 | 71-80 |
| 7.1. Democratie - 11 | | 3b | 4 |
| Vertelt dat belasting geld is dat de regering mag uitgeven. | | 111-130 | 81-90 |
| Benoemt 4 dingen die door de belasting worden betaald (bvb politie, wegen, scholen, lantarenpalen). | | | |
| Benoemt regels en afspraken die de gemeente maakt (parkeerplekken, winkels, parken, vuilnis). | | | |
| Vertelt wat een mening is (een opvatting van iemand die kan verschillen tussen mensen). | | 111-130 | 81-90 |
| Vertelt wat de justitie in Nederland precies doet. | | | |
| Gaat een discussie aan met een ander en respecteert de ander zijn mening. | | 111-130 | 81-90 |
| 7.1. Democratie - 12 | | 3b | 4 |
| Vertelt dat de regering bestaat uit ministers. | | 131-150 | 91-100 |
| Vertelt dat de Europese Unie regels en afspraken maakt voor Europa. | | | |
| Vertelt dat een politieke partij een groep mensen is met dezelfde ideeën/mening. | | 131-150 | 91-100 |
| Vertelt dat partijen met veel stemmen in de regering komen. | | 131-150 | 91-100 |
| Vertelt dat de regels en afspraken worden nagekeken door de eerste en tweede kamer. | | | |
| Stemt op een politieke partij. | | 131-150 | 91-100 |
| Deelt in een bewonersraad zijn mening. | | | |
| 7.1. Democratie - 13 | | | 4 |
| Weet dat kabinetsverkiezingen de basis zijn van het Nederlandse parlement. | | | |
| Weet dat er om de vier jaar Tweede Kamer verkiezingen zijn en elke twee jaar gemeentelijke verkiezingen. | | | 101-110 |

Vertelt welke punten van een partij voor hem belangrijk zijn bij het maken van een keuze (onderwijs, militairen, ontwikkelingshulp).

Vertelt dat de partij met de meeste stemmen niet altijd zijn zin krijgt in het parlement (uit niveau 4 vso arbeid). 101-110

7.1. Democratie - 14

Weet dat de Eerste Kamer niet door het volk wordt gekozen.

Kent de taken en rechten van het Parlement.

7.1. Democratie - 15

Weet welke mensen minister zijn en van welk portfolio.

8.1. Eigen verleden (AR) - 13 4

Kan het verloop van zijn leven aan de hand van mijlpalen vertellen.

Heeft toekomstplannen. 101-110

8.1. Eigen verleden (AR) - 14 4

Heeft kennis van gebeurtenissen in de twee generaties voor het zijne. 111-130

8.1. Eigen verleden (AR) - 15 4

Kan iets vertellen over de geschiedenis van de omgeving waarin hij woont. 131-140

8.1. Eigen verleden (AR) - 16 4

Kent belangrijke figuren die uit zijn stad of omgeving komen. 141-150

9.1. Geschiedenis (AR) - 13 4

Heeft kennis van de wereldoorlogen die er zijn geweest.

Benoemt dat de computer een uitvinding van de late 19e eeuw is.

Benoemt enkele belangrijke Nederlandse schilders.

Benoemt belangrijke personen uit het huidige Nederlandse koningshuis (Beatrix, Willem-Alexander). 101-110

9.1. Geschiedenis (AR) - 14 4

Weet welke geschiedenis Europa heeft en hoe zij is gevormd.

Vertelt over de afschaffing van kinderarbeid en invoering van de leerplichtwet.

Benoemt kenmerken van de watersnoodramp (1953, in Zeeland).

Benoemt belangrijke personen uit het vroegere Nederlandse koningshuis (Willem de Zwijger, Koningin Emma).

Benoemt gevolgen van de Tweede Wereldoorlog voor Nederland (Rotterdam platgebombardeerd, verhouding tussen Nederland en Duitsland). 111-130

9.1. Geschiedenis (AR) - 15 4

Kent namen van beroemde ontdekkingsreizigers en welke werelddelen zij ontdekt hebben. 131-140

Benoemt kenmerken van de 80-jarige oorlog (Willem van Oranje, ontstaan republiek, 7 provincien).

9.1. Geschiedenis (AR) - 16 4

Vertelt over de reis naar Batavia (17de eeuw, VOC-schip).

Benoemt koloniën van Nederland (Suriname en Indonesië).

Benoemt de functie van enkele belangrijke historische figuren. 141-150

2.2. Plattegrond - 1 2 3a 3b 4

Herkent de klas op een foto. -19-0 -19--10 -19--10 -19--10

2.2. Plattegrond - 2 2 3a 3b 4

Herkent een bekend persoon op een foto van bovenaf. 1-30 -9-0 -9-0 -11-0

2.2. Plattegrond - 3 2 3a 3b 4

Herkent bekende inrichtings-elementen van bovenaf (foto van het bureau). 31-60 1-20 1-20 1-10

2.2. Plattegrond - 4 2 3a 3b 4

Wijst de concrete hoeken uit de klas aan op een getekende plattegrond. 61-90 21-40 21-30 11-20

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| 2.2. Plattegrond - 5 | | | | |
| Wijst de inrichtingselementen (kast, bureau v/d juf) op een getekende plattegrond. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.2. Plattegrond - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt op een plattegrond de inrichtingselementen uit de huiskamer. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.2. Plattegrond - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt op een plattegrond de inrichtingselementen uit de overige kamers (slaapkamer, keuken). | | 81-90 | 51-70 | 41-50 |
| 2.2. Plattegrond - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt op een plattegrond de kamers uit een huis op basis van de inrichtingselementen (bad in de badkamer). | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Benoemt op een plattegrond de verschillende plaatsen van de school (wc, plein, klas). | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 2.2. Plattegrond - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Maakt (in de klas) een plattegrond met de belangrijkste inrichtingselementen van de klas (zonder verhoudingen). | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 2.2. Plattegrond - 10 | | | 3b | 4 |
| Wijst veelkomende picto's op een plattegrond van een openbaar gebouw aan (uitgang, wc, receptie). | | | 91-110 | 71-80 |
| 2.2. Plattegrond - 11 | | | 3b | 4 |
| Gebruikt de legenda om een plek op de plattegrond te vinden. | | | 111-130 | 81-90 |
| Vindt plekken als een treinstation of een parkeerplaats op een kaart. | | | 111-130 | 81-90 |
| Vindt op een plattegrond (alle) ruimtes in een gebouw. | | | 111-130 | 81-90 |
| 2.2. Plattegrond - 12 | | | 3b | 4 |
| Geeft aan op een kaart in welk vak een bepaalde voorziening is te vinden (B-3). | | | 131-150 | 91-100 |
| 2.2. Plattegrond - 13 | | | | 4 |
| Kan gebruik maken van digitale plattegronden, atlanten en kaarten. | | | | 101-110 |
| 2.2. Plattegrond - 14 | | | | 4 |
| Kan een op een navigatiesysteem instellen waar hij naartoe moet. | | | | 111-130 |
| Stelt op basis van één informatiebron een reis samen. | | | | 111-130 |
| Kan een reis in eigen land zelfstandig plannen. | | | | 111-130 |
| 2.2. Plattegrond - 15 | | | | 4 |
| Kan een route via een alternatieve weg instellen op een navigatiesysteem. | | | | 131-140 |
| Kan een reis samenstellen door gebruik te maken van verschillende informatiebronnen (vlucht, hotel en excursies afzonderlijk). | | | | 131-140 |
| 2.2. Plattegrond - 16 | | | | 4 |
| Legt een verband tussen de kleuren op de legenda en de plattegrond. | | | | 141-150 |
| Plant, betaalt en beheert een geboekte reis naar het buitenland. | | | | 141-150 |
| 2.3. In het verkeer (DB&AR) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Loopt, afgezet op school, direct het schoolplein op. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Blijft na schooltijd op de juiste plek op de taxi wachten. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Blijft uit zichzelf bij de groep in een openbare ruimte en in het verkeer. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 2.3. In het verkeer (DB&AR) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Doet uit eigen initiatief de gordel om in een auto of taxi. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Stapt pas uit als de chauffeur het zegt. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Kent waarschuwingsgeluiden (bel, sirene, toeter) | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 2.3. In het verkeer (DB&AR) - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reageert bij oversteken onder begeleiding op de kleur rood door stoppen en op de kleur groen door bewegen. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Kijkt om zich heen bij het oversteken en steekt recht over (onder begeleiding) | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Gaat niet uit zichzelf van de stoep af. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| 2.3. In het verkeer (DB&AR) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Ziet het gevaar van fietsen, lopen en spelen bij een (drukke) weg/straat | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Gebruikt het zebrapad of het voetgangerslicht (drukt op de knop) als dat aanwezig is . | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.3. In het verkeer (DB&AR) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Steekt zelfstandig over bij een voetgangerslicht . | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Kijkt naar links en rechts (2x) om te zien of er verkeer aan komt | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.3. In het verkeer (DB&AR) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt verschillende verkeers-deelnemers (fietser, auto, tram) | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Gebruikt zelfstandig een zebrapad | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Kan fietsen onder begeleiding. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.3. In het verkeer (DB&AR) - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Steekt zelfstandig over bij een rustige overzichtelijke straat . | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Benoemt verschillende vormen van openbaar vervoer (tram, bus, metro, trein) . | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Zoekt een veilige plek om over te steken (bij een rustig overzichtelijk stuk van de straat) . | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Past de betekenis van enkele belangrijke verkeersborden toe. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.3. In het verkeer (DB&AR) - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Steekt zelfstandig over bij een rustige straat met geparkeerde auto's . | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Fietst zelfstandig. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Vertelt welk vervoerskaartje er gekocht moet worden en waar dat te koop is . | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Weet wat de OV-chipkaart is. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Reist onder begeleiding met openbaar vervoer. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 2.3. In het verkeer (DB&AR) - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Steekt zelfstandig over bij een drukke straat . | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Reist zelfstandig op een bekend traject met het openbaar vervoer. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Checkt in en uit op het station met de OV-chipkaart. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 2.3. In het verkeer (DB&AR) - 10 | | | 3b | 4 |
| Stapt zelfstandig over van het ene naar het andere OV middel. | | | 91-110 | 71-80 |
| Benoemt de invloed van het weer op het verkeer. | | | 91-110 | 71-80 |
| Zorgt voor verlichting in het donker en bij regen of mist. | | | 91-110 | 71-80 |
| Kan de OV-chipkaart zelfstandig gebruiken. | | | 91-110 | 71-80 |
| Houdt zich aan de regels die gelden voor reizigers met het openbaar vervoer. | | | 91-110 | 71-80 |
| 2.3. In het verkeer (DB&AR) - 11 | | | 3b | 4 |
| Benoemt de reistijd van een bekende route. | | | 111-130 | 81-90 |
| Reist zelfstandig met openbaar vervoer . | | | 111-130 | 81-90 |
| Laadt de OV-chipkaart op. | | | 111-130 | 81-90 |
| 2.3. In het verkeer (DB&AR) - 12 | | | 3b | 4 |
| Past alle voorrangsregels correct toe in het verkeer. | | | 131-150 | 91-100 |
| Schat de reistijd van een onbekende route in. | | | 131-150 | 91-100 |
| Kent de theorie van het verkeer voldoende om zijn brommercertificaat te halen. | | | 131-150 | 91-100 |
| 2.3. In het verkeer (DB&AR) - 13 | | | | 4 |
| Weet wat hij moet doen bij een storing (spreekpaal, loket). | | | | 101-110 |
| 2.3. In het verkeer (DB&AR) - 14 | | | | 4 |
| Kan een alternatief vervoermiddel verzinnen wanneer reis anders loopt dan gepland . | | | | 111-130 |

2.3. In het verkeer (DB&AR) - 15**4**

Weet hoe hij een declaratie van zijn kaartje kan indienen bij zijn werkgever indien hij daar recht op heeft.

131-140

2.3. In het verkeer (DB&AR) - 16

Kent de theorie van het verkeer voldoende om zijn rijbewijs te halen.

Mens, natuur en techniek**1.1. Gezond eten en drinken - 1****2 3a 3b 4**

Eet en drinkt zonder hoesten of verslikken.

-19-0 -19--10 -19--10 -19--15

Geeft aan honger of dorst te hebben.

-19-0 -19--10 -19--10 -19--15

Begrijpt de begrippen happen, drinken, heet, mmm, koek, (op)eten.

-19-0 -19--10 -19--10 -19--15

1.1. Gezond eten en drinken - 2**2 3a 3b 4**

Geeft aan (wijzend) wat hij op brood wil of wil drinken bij een keuzemogelijkheid.

1-30 -9-0 -9-0 -14--10

Drinkt met een rietje.

1-30 -9-0 -9-0 -14--10

Maakt onderscheid tussen eetbaar en niet eetbaar, schoon en vies voedsel.

1-30 -9-0 -9-0 -14--10

1.1. Gezond eten en drinken - 3**2 3a 3b 4**

Zit vijf minuten stil en recht aan tafel tijdens de maaltijd.

31-60 1-20 1-20 -9-0

Gebruikt het mes aan de dominante kant (nog niet snijden).

31-60 1-20 1-20 -9-0

Eet met een vork stukjes brood.

31-60 1-20 1-20 -9-0

Eet zijn mond leeg voordat hij praat.

31-60 1-20 1-20 -9-0

Blijft aan tafel zitten tijdens de maaltijd.

31-60 1-20 1-20 -9-0

Gebruikt woorden om aan te geven wat hij wil eten en drinken.

31-60 1-20 1-20 -9-0

Wast zijn handen voor het aan tafel gaan.

31-60 1-20 1-20 -9-0

1.1. Gezond eten en drinken - 4**2 3a 3b 4**

Pakt of vraagt eerst om een hartige boterham en vervolgens een zoete.

61-90 21-40 21-30 1-10

Vraagt hulp tijdens het eten bij een handeling waarbij hij hulp nodig heeft.

61-90 21-40 21-30 1-10

Smeert brood met boter of iets anders smeerbaars (gelijk verdeeld en normale hoeveelheid).

61-90 21-40 21-30 1-10

Gebruikt normale hoeveelheid beleg op zijn boterham (strooien van hagelslag, plakken worst).

61-90 21-40 21-30 1-10

Snijdt een banaan in stukjes.

61-90 21-40 21-30 1-10

Pelt fruit met de hand.

61-90 21-40 21-30 1-10

1.1. Gezond eten en drinken - 5**2 3a 3b 4**

Vraagt aan tafel aan een ander om iets aan te geven.

91-120 41-60 31-40 11-20

Snijdt met een mes, met zaagbeweging.

91-120 41-60 31-40 11-20

1.1. Gezond eten en drinken - 6**2 3a 3b 4**

Schenkt zonder te knoeien uit een pak of fles in een glas of beker.

121-150 61-80 41-50 21-30

Laat hete dranken voldoende afkoelen voor ze te drinken.

121-150 61-80 41-50 21-30

Ziet eten en drinken als gezellige aangelegenheid.

121-150 61-80 41-50 21-30

Schildt fruit met een fruitmesje.

121-150 61-80 41-50 21-30

1.1. Gezond eten en drinken - 7**3a 3b 4**

Eet met een vork en een mes in de hand.

81-100 51-70 31-40

Geeft aan hoeveel hij wil eten.

81-100 51-70 31-40

Durft onbekend eten te proeven.

81-100 51-70 31-40

Herkent hetzelfde product in verschillende vormen (omelet en een hard ei, gesneden stukjes).

81-100 51-70 31-40

1.1. Gezond eten en drinken - 8**3a 3b 4**

Snijdt kaas met een kaasschaaf.

101-120 71-80 41-50



| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Schenkt hete koffie en thee in een kopje. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| 1.1. Gezond eten en drinken - 9 | 3a | 3b | 4 | |
| Schept een juiste hoeveelheid eten voor zichzelf uit de pan. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Gebruikt een servet en begrijpt waarom. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| 1.1. Gezond eten en drinken - 10 | | 3b | 4 | |
| Schilt met een dunschiller (appel, komkommer). | | 91-110 | 71-80 | |
| Let met opscheppen op of er voor anderen genoeg over blijft. | | 91-110 | 71-80 | |
| 1.1. Gezond eten en drinken - 11 | | 3b | 4 | |
| Weet hoe hij voedsel kan bewaren door dit in een vershoudbakje in de koelkast te bewaren. | | 111-130 | 81-90 | |
| 1.1. Gezond eten en drinken - 12 | | 3b | 4 | |
| Verpakt voedsel in een diepvrieszak en noteert verpakkingsdatum zodat het in de vriezer bewaard kan worden. | | 131-150 | 91-100 | |
| 1.1. Gezond eten en drinken - 13 | | | 4 | |
| Vertelt waarom het belangrijk is om elke dag groenten en fruit te eten. | | | 101-110 | |
| Benoemt waarom gevarieerd eten belangrijk is (niet ziek worden, groeien). | | | 101-110 | |
| Benoemt wat een diëtist is. | | | 101-110 | |
| Vertelt de aanbevolen hoeveelheden groente en fruit. | | | 101-110 | |
| 1.1. Gezond eten en drinken - 14 | | | 4 | |
| Geeft aan hoeveel keer per dag ze iets drinken en vergelijkt dit met de aanbevolen hoeveelheid. | | | | |
| Noemt van enkele belangrijke voedingsstoffen waar ze in zitten (vitamine in fruit, kalk in melk). | | | 111-130 | |
| Benoemt dat de behoefte aan voedsel afhankelijk is van lengte, gewicht, leeftijd en activiteit. | | | 111-130 | |
| 1.1. Gezond eten en drinken - 15 | | | 4 | |
| Vertelt wat gevarieerd eten betekent. | | | 131-140 | |
| Benoemt waarom het soms moeilijk is om goede gewoonten vast te houden. | | | | |
| Zoekt op etiketten naar de ingrediënten. | | | 131-140 | |
| Vertelt dat een goede voeding bestaat uit drie hoofdmaaltijden. | | | | |
| Vertelt wat (on)verzadigde vetten zijn en zoekt bij producten op of deze vetten aanwezig zijn. | | | | |
| Noemt gevolgen van over- en ondergewicht. | | | 131-140 | |
| 1.1. Gezond eten en drinken - 16 | | | 4 | |
| Is zich bewust dat hij keuzes kan maken op het gebied van voeding. | | | 141-150 | |
| Vindt informatie over gezonde voeding. | | | 141-150 | |
| Benoemt waaruit een complete maaltijd uit bestaat (150 gr. groente, 2-3 aardappels of 2-3 lepels rijst/pasta, 50-100 gr. vlees). | | | | |
| Benoemt globaal de functie van koolhydraten, vetten, eiwitten, vitamines en mineralen in eten. | | | | |
| Leest etiketten af op ingrediënten en gaat hierbij op zoek naar de dagelijks aanbevolen hoeveelheden. | | | | |
| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 1 | 2 | 3a | 3b | |
| Legt gebruikt materiaal bij elkaar . | -19-0 | -19--10 | -19--10 | |
| Ruimt het eigen bureau op. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | |
| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Legt veelgebruikte spullen terug op hun plek. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -19--10 |
| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Ruimt alle spullen op zijn bureau op en zet het terug op de juiste plaats. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Brengt orde aan in een beperkte ruimte (een kleine werkruimte opruimen door spullen bij elkaar te leggen). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |

| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Gooit oud papierwerk apart weg (tv-gids, krant). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Zet de stoelen op de tafel (klaslokaal). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Vervangt de wc-rol. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kiest geschikte spullen om een schoonmaakklus mee uit te voeren (lokaal vegen met stoffer of bezem, vloer dweilen met een lapje of mop) (DB). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Veeft een hoopje afval weg met stoffer en blik. | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Zet de container of de vuilniszak aan de straat. | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Vertelt wanneer er ergens opgeruimd moet worden. | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Neemt een groot plat oppervlak af met een vochtig doekje (poetst vlekken weg, vangt kruimels op). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Tilt spullen op of zet ze weg bij het afstoffen. | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Stofzuigt een leeg oppervlak (lokaal zonder stoelen en tafels). | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| Vervangt volle pedaalemmer/ vuilniszakken (ook dichtbinden). | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| Veeft een lege ruimte met een bezem. | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| Maakt een sopje (adequate hoeveelheid sop en juiste temperatuur) . | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt verschillende schoonmaak- middelen en het doel waarvoor ze gebruikt worden (afwas en schuur- middel, allesreiniger, wc-eend). | | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| Neemt de vensterbank af met een natte doek of stofdoek. | | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| Stofzuigt het lokaal met stoelen en tafels. | | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| Weet wanneer de vuilniszak naar de straat toe moet en denkt eraan. | | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 10 | | | 3b | 4 |
| Verwisselt de stofzak van een stofzuiger. | | | 91-110 | 71-80 |
| Ziet wanneer er ergens schoongemaakt moet worden. | | | 91-110 | 71-80 |
| Maakt de wc schoon (pot borstelen, bril afnemen). | | | 91-110 | 71-80 |
| Weet met behulp van een rooster welke schoonmaaktaken er gedaan moeten worden en voert ze uit. | | | 91-110 | 71-80 |
| Gebruikt een systeem in het schoonmaken (van voor naar achter, van links naar rechts). | | | 91-110 | 71-80 |
| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 11 | | | 3b | 4 |
| Zeemt ramen en spiegels. | | | 111-130 | 81-90 |
| Dweilt de vloer. | | | 111-130 | 81-90 |
| Maakt samen met een ander een ruimte schoon en houdt zich aan de taakverdeling. | | | 111-130 | 81-90 |
| Maakt de badkamer schoon (douche, bad, wasbak). | | | 111-130 | 81-90 |
| Herkent gevaarsymbolen op schoonmaakartikelen. | | | 111-130 | 81-90 |
| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 12 | | | 3b | 4 |
| Doseert onbekende schoonmaak- middelen volgens voorschrift. | | | 131-150 | 91-100 |
| Gebruikt en bergt schoonmaak- middelen veilig op. | | | 131-150 | 91-100 |
| Begrijpt met welke regelmaat verschillende ruimtes schoongemaakt moeten worden. | | | 131-150 | 91-100 |
| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 13 | | | | 4 |
| Gebruikt de juiste kleur doekjes bij het schoonmaken. | | | | 101-110 |
| Maakt de wc schoon. | | | | 101-110 |
| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 14 | | | | 4 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Gebruikt op de juiste manier schoonmaakmiddelen met gevaarlijke stoffen, zoals bleek en ammoniak. | | | | 111-130 |
| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 15 | | | | 4 |
| Maakt op de juiste manier de keuken grondig schoon (koelkast ontdoeien, alle kasten uitruimen). | | | | 131-150 |
| 2.1. Schoonmaken en inrichten - 16 | | | | 4 |
| Houdt overzicht bij wat er schoongemaakt moet worden in een arbeidssituatie. | | | | 141-150 |
| 3.1. Menselijk lichaam - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt kennis met de ruimte om zich heen (lengte, hoogte en diepte ervaring, grote kleine werkhoeken). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| Wijst de verschillende lichaamsdelen aan (hoofd, benen, armen, oren, ogen, neus en mond). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| Neemt een verandering van houdingen en bewegingen waar. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| Bootst verschillende houdingen en bewegingen van anderen na. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| Wijst een lichaamsdeel aan en laat zien wat hij er mee kan. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| 3.1. Menselijk lichaam - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst kijkend in een spiegel de belangrijkste delen van het gezicht aan (oog, oor, mond, neus). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| Wijst bij anderen de belangrijkste lichaamsdelen aan. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| Wijst op een foto de belangrijkste lichaamsdelen aan (van voren gezien). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| Benoemt de lichaamsdelen oog, oor, mond en neus.. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| Voert de juiste bewegingen uit bij de begrippen omhoog en omlaag gekoppeld aan lichaamsschema (arm omhoog) | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| 3.1. Menselijk lichaam - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt bij anderen de belangrijkste lichaamsdelen. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| Wijst en op een abstracte afbeelding de belangrijkste lichaamsdelen aan. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| Benoemt de lichaamsdelen hoofd, arm en been. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| Maakt de juiste bewegingen bij de begrippen boven en onder gekoppeld aan het lichaamsschema (doe je handen boven je hoofd). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| Wijst op een foto van achteren genomen de lichaamsdelen aan . | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| Imiteert houdingen van een afbeelding (van voren gezien). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| Vraagt uit zichzelf om een pleister of een andere medische handeling. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| 3.1. Menselijk lichaam - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst de voor- en achterkant van het lichaam aan. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| Maakt de juiste bewegingen bij de begrippen voor en achter gekoppeld aan het lichaamsschema (de handen zijn achter haar rug). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| Benoemt op een foto de belangrijkste lichaamsdelen (van opzij gezien). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| Benoemt op een abstracte afbeelding van achteren de lichaamsdelen. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| Schat in hoeveel ruimte zijn eigen lichaam inneemt (kan er nog bij op de bank, verstoppert achter een boom, in een schoen past). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| Vraagt uit zichzelf om een pleister of een andere medische handeling voor een medeleerling. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| Geeft bij ziekte aan waar hij pijn heeft. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| 3.1. Menselijk lichaam - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt de juiste bewegingen bij de begrippen vooruit en achteruit samen met het lichaamsschema (springt vooruit achteruit). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Benoemt op een afbeelding de belangrijkste lichaamsdelen (van opzij gezien). | 91-120 | 41-50 | 31-40 | 11-20 |
| Blijft rustig bij kleine ongelukjes. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Geeft bij ziekte aan wat hij voelt. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 3.1. Menselijk lichaam - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst de linker- en rechterkant van het lichaam aan met behulp van voorwerpen (een horloge of een ring). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |

| | | | | |
|---|---------|-----------|-----------|----------|
| Vertelt dat je met een wond soms naar de dokter moet. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Roept om hulp bij een ongeluk. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 3.1. Menselijk lichaam - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Wijst de linker- en rechterkant van het lichaam aan. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Benoemt lichamelijke verschillen tussen jongens en meisjes en vertelt dat hij/zij in de puberteit lichamelijke veranderingen zal doormaken. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Benoemt de functie van de koortsthermometer. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Vertelt dat sommige leerlingen medicijnen moeten slikken om gezond te blijven. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| 3.1. Menselijk lichaam - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Maakt de juiste bewegingen bij de begrippen links en rechts gekoppeld aan het lichaams- schema (de armen naar links of naar rechts). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Plakt een pleister op een kleine eigen wond. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Gaat voorzichtig met bloed en wondjes van anderen. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Houdt rekening met eigen medicijngebruik. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Waarschuwt bij (kleine) ongelukken direct de juiste persoon . | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Vertelt bij (kleine) ongelukken de juiste persoon kort wat er aan de hand is. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| 3.1. Menselijk lichaam - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de basisregels voor een goede persoonlijke verzorging (wassen, tandenpoetsen, kammen). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Plakt een pleister op een kleine wond van anderen. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Let zelf op om op tijd zijn medicijnen te nemen. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Drukt bij een bloedneus de neus hoog dicht en houdt dit lang genoeg vol (5 minuten). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| 3.1. Menselijk lichaam - 10 | | 3b | 4 | |
| Bedenkt in het dagelijks leven verschillende momenten waarop je kan kiezen voor extra bewegen (fietsen i.p.v. de auto, trap i.p.v. roltrap, buitenspelen i.p.v. de computer, hond uitlaten, glasbak). | 91-110 | 71-80 | | |
| Benoemt vier dingen uit een EHBO-doos (pleister, zwachtel, jodium, pincet, handschoenen,steriele gaasjes). | 91-110 | 71-80 | | |
| Schat in wanneer je met een wond naar de dokter moet (verschil schaafwond en gat in het hoofd). | 91-110 | 71-80 | | |
| Legt een klacht uit aan een huisarts. | 91-110 | 71-80 | | |
| 3.1. Menselijk lichaam - 11 | | 3b | 4 | |
| Benoemt dat je minimaal 2 keer in de week flink moet bewegen. | 111-130 | 81-90 | | |
| Benoemt de functie van verschillende zintuigen (proeven, ruiken, zien, horen, voelen). | 111-130 | 81-90 | | |
| Maakt een schaafwond zelf netjes schoon met water en een schoon doekje (steriel gaasje). | 111-130 | 81-90 | | |
| Weet het alarmnummer 112 bellen en doet melding van naam, plaats en gebeurtenis. | 111-130 | 81-90 | | |
| Koelt een brandplek (minimaal 5 minuten) onder koel/lauw water. | 111-130 | 81-90 | | |
| 3.1. Menselijk lichaam - 12 | | 3b | 4 | |
| Benoemt de functie van de tong (nodig om te praten, proeven, slikken). | 131-150 | 91-100 | | |
| Vertelt waar botten zitten in het lichaam. | 131-150 | 91-100 | | |
| Maakt een telefonische afspraak met een huisarts en zet dit in een agenda. | 131-150 | 91-100 | | |
| Weet hoe te handelen bij iemand met epilepsie (zorg dat iemand zich niet stoot, pak het kind niet met geweld vast). | 131-150 | 91-100 | | |
| Vertelt de noodzaak en de gevaren van (verkeerd) medicijngebruik. | 131-150 | 91-100 | | |
| 3.1. Menselijk lichaam - 13 | | | 4 | |
| Vertelt wat genotsmiddelen zijn (ook koffie en thee) en weet dat ze verslavend werken. | | | 101-110 | |
| Heeft een mening over roken en kan deze uiten. | | | 101-110 | |
| Oefent vaardigheden om weerstand te bieden aan druk van anderen die hen aanzetten tot gebruik. | | | 101-110 | |

| | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Benoemt verschillende oorzaken van ziek worden (kou vatten, besmetting, bedorven voedsel). | | | | | 101-110 |
| Benoemt de functie van de huid (bescherming tegen uitdrogen). | | | | | 101-110 |
| Benoemt lichamelijke veranderingen die horen bij de puberteit . | | | | | 101-110 |
| 3.1. Menselijk lichaam - 14 | | | | | 4 |
| Benoemt waarom mensen wel of geen genotsmiddelen gebruiken. | | | | | 111-130 |
| Benoemt welke factoren de mening over roken kunnen beïnvloeden. | | | | | 111-130 |
| Benoemt wat de persoonlijke gevolgen en risico's van roken en alcohol zijn voor de gezondheid en het uiterlijk. | | | | | 111-130 |
| Benoemt activiteiten die verslavend kunnen werken (computeren, gokken). | | | | | 111-130 |
| Benoemt de functie van hart, longen en spieren. | | | | | 111-130 |
| Benoemt welke weg voedsel aflegt in het lichaam. | | | | | 111-130 |
| Vertelt over zwangerschap en geboorte: baby groeit in baarmoeder, via navelstreng gevoed, geboorte na 9 maanden). | | | | | 111-130 |
| Vertelt dat spieren groter en sterker worden door training. | | | | | 111-130 |
| 3.1. Menselijk lichaam - 15 | | | | | 4 |
| Benoemt wat de persoonlijke gevolgen kunnen zijn van verslavende activiteiten (sociaal isolement door computeren, schulden door gokken). | | | | | 131-140 |
| Benoemt zaken die invloed hebben op hun eetgewoonten (eigen invloed, ouders, klasgenoten, vriendjes en reclame). | | | | | 131-140 |
| Vertelt wat er bij inspanning met het lichaam gebeurt (versnelde ademhaling, stijgen hartslag). | | | | | 131-140 |
| Vertelt wat vertering is en waar verteerd voedsel wordt opgenomen en onverteerd voedsel wordt verwijderd. | | | | | 131-140 |
| Vertelt welke factoren een positieve invloed hebben op de conditie van het hart en bloedvaten (te weten niet roken, gezonde voeding, voldoende bewegen en zo ontspannen mogelijk leven). | | | | | 131-140 |
| 3.1. Menselijk lichaam - 16 | | | | | 4 |
| Vertelt wat overmatig alcohol gebruik is. | | | | | 141-150 |
| Vertelt wat drugs is en wat het met je doet op korte en langere termijn. | | | | | 141-150 |
| Vertrouwt in eigen mogelijkheden om genotsmiddelen te weigeren . | | | | | 141-150 |
| Benoemt de functie van het skelet (stevigheid, bescherming, beweging). | | | | | 141-150 |
| Wijst drie typen gewrichten in het lichaam aan. | | | | | 141-150 |
| Benoemt dat je met de Body Mass Index kunt kijken of je op een goed gewicht zit en wat het betekent als je onder of boven de grenswaarden zit. | | | | | 141-150 |
| Benoemt het verschil tussen ingeademde en uitgeademde lucht (zuurstofgehalte). | | | | | 141-150 |
| 4.1. Dieren leren kennen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Maakt kennis met dieren uit de omgeving d.m.v. zintuiglijke waarneming (ruiken, zien, tasten, horen). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 | |
| Is voorzichtig met dieren, omdat deze kunnen bijten of krabben. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 | |
| 4.1. Dieren leren kennen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt drie huisdieren bij het zien van de dieren. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 | |
| Herkent en benoemt dieren van dezelfde soort (verschillende honden als hond, verschillende vogels als vogel). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 | |
| 4.1. Dieren leren kennen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt tien verschillende dieren op een afbeelding. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 | |
| Wijst de kop en de staart aan van drie dieren op een afbeelding. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 | |
| Benoemt drie bekende dieren op een afbeelding. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 | |
| 4.1. Dieren leren kennen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt uiterlijke kenmerken van een landdier (groot, klein, staart, poten, haren). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 | |
| Herkent 'vreemde' onbekende dieren als dier (slang, vleermuis, zeepaardje). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 | |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Benoemt vier dieren uit de diertuin. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| Onderscheidt huisdieren van andere dieren op een afbeelding. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| 4.1. Dieren leren kennen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt van drie huisdieren wat ze eten en drinken en waar ze wonen . | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Benoemt de veren, vleugels en de snavel van een vogels. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Benoemt de drie omgevingen waar een dier kan leven; land, water, lucht. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 4.1. Dieren leren kennen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt wat vogels eten. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Onderscheidt dieren uit de diertuin (wilde dieren) van andere dieren op een afbeelding. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Geeft bij een dier aan of het op land, in de lucht of in het water leeft. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Benoemt de naam van jonge beesten (puppy, lam, veulen) bij het zien van het volwassen dier. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 4.1. Dieren leren kennen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Geeft van verschillende dieren aan hoe ze geboren worden. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Benoemt de vinnen en de staart van vissen. | 81-100 | 51-71 | 31-40 | |
| Legt afbeeldingen van de levenscyclus van een dier in de juiste volgorde (kip, kikker, koe). | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Benoemt kenmerken van een dier waardoor hij op het land, in de lucht of in het water leeft (dier met vleugels leeft in de lucht). | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| 4.1. Dieren leren kennen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Legt afbeeldingen van de levenscyclus van vlinders in de juiste volgorde (ei, rups, pop, vlinder). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Vertelt dat dieren alleen, met zijn tweeën of in groepen leven (kudde, zwerm, school). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Herkent een dierspoor op de grond als dierspoor. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| 4.1. Dieren leren kennen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Geeft aan welke omgeving bepaalde dieren nodig hebben (water, gras, bomen, licht/donker). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Benoemt hoe beesten zich aanpassen aan de winter (winterslaap, in de modder, vogeltrek, eten verstoppen). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| 4.1. Dieren leren kennen - 10 | | | 3b | 4 |
| Benoemt de functie van een kleur bij dieren (schud- of afschrikkleur). | 91-110 | | 71-80 | |
| Geeft de gevaren en de voordelen voor dieren van omgevingen aan (op het land ben je zichtbaar, achter bomen kan je verstoppen of er in klimmen). | 91-110 | | 71-80 | |
| 4.1. Dieren leren kennen - 11 | | | 3b | 4 |
| Benoemt specifieke eigenschappen van insecten (zes pootjes). | 111-130 | | 81-90 | |
| Benoemt specifieke eigenschappen van een zoogdier. | 111-130 | | 81-90 | |
| Benoemt vier verschillende diersoorten (zoogdieren, vissen, vogels, insecten). | 111-130 | | 81-90 | |
| 4.1. Dieren leren kennen - 12 | | | 3b | 4 |
| Benoemt bij de diersoorten (zoogdier, vis, vogel, insect) een eigenschap en twee voorbeelden. | 131-150 | | 91-100 | |
| Vertelt dat elk dier vijanden heeft (kat eet vogels, vogels eten insecten). | 131-150 | | 91-100 | |
| 4.1. Dieren leren kennen - 13 | | | | 4 |
| Vertelt dat alle dieren binnen de voedselketen een functie hebben (van mier tot walvis). | | | | 101-110 |
| Benoemt signalen waarmee dieren communiceren (geluid, geur, gedrag, gebaren). | | | | 101-110 |
| Benoemt de relatie tussen kenmerken van plant en dier en het klimaat (ijsbeer in poolklimaat, cactus in woestijn). | | | | 101-110 |
| 4.1. Dieren leren kennen - 14 | | | | 4 |
| Geeft de globale positie van planten en dieren in een voedselketen aan (insecten onderin, mens bovenin). | | | | 111-130 |
| Benoemt waarmee dieren soortgenoten van het andere geslacht aantrekken (pauwenveren, lokroep, geur). | | | | 111-130 |
| Vertelt waarom dieren een eigen territorium creëren. | | | | 111-130 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Benoemt waarom alle planten, dieren en mensen zon nodig hebben om te kunnen leven (zon levert energie). | | | | 111-130 |
| 4.1. Dieren leren kennen - 15 | | | | 4 |
| Benoemt bij dieren de functie van een kleur (schut- of afschrikkleur) en soorten lichaamsbedekking (haren, veren, speklaag, schubben en stekels). | | | | 131-140 |
| Benoemt waarom sommige dieren meerdere partners bevruchten (zoveel mogelijk voortplanting). | | | | 131-140 |
| Tekent een voedselketen. | | | | 131-140 |
| Vertelt dat dier- en plantensoorten zijn veranderd over langere tijd. | | | | 131-140 |
| 4.1. Dieren leren kennen - 16 | | | | 4 |
| Benoemt specifieke eigenschappen van de diersoorten (zoogdieren, vissen, vogels, insecten). | | | | 141-150 |
| Benoemt waarin en waarom de leefwijze van warm- en koudbloedige dieren verschilt. | | | | 141-150 |
| Vertelt hoe verschillende voedselketens met elkaar verbonden zijn. | | | | 141-150 |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt kennis met het verzorgen van planten door samen water te geven in de klas. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| Gooit afval in de vuilnisbak in de klas. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| Maakt geen planten kapot. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gaat voorzichtig om met planten uit de klas. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| Gooit afval op het speelplein in de vuilnisbak of bewaart het afval. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| Gooit geen afval op straat. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt waarom er prullenbakken in een park of op straat staan. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| Gooit afval buiten op straat in de vuilnisbak of bewaart het afval. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Plukt geen bloemen uit de natuur. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| Loopt op de paden in een park en niet door het groen. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Scheidt papier afval van ander afval. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Scheidt glasafval van ander afval. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Scheidt plastic van ander afval. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Scheidt groenafval van ander afval. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Scheidt chemisch afval van ander afval. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Doet de lichten uit als hij een kamer verlaat (is zuinig met energie). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Laat water niet onnodig lang stromen (is zuinig zijn met water). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Zet elektrische apparaten uit als ze niet gebruikt worden (is zuinig met energie). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Weet dat in de herfst/ winter de verwarming aan moet (en de deuren dicht). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Weet wat er wel en niet bij het groen afval hoort. | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Gooit bloemen/planten weg die dood zijn. | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| Gaat zuinig met papier om, zodat er niet te veel bomen worden gekapt (papier komt van bomen). | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| Vertelt waarom er afval gescheiden wordt ingezameld. | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 9 | | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Geeft vier voorbeelden van goed omgaan met het milieu (scheiden van afval, afval netjes weggooien, zuinig zijn met elektrische apparaten en zuinig zijn met water). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Gebruikt de composthoop. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 10 | | 3b | 4 | |
| Vertelt dat machines het milieu vervuilen en gebruikt ze met mate. | | 91-110 | 71-80 | |
| Legt het begrip recycling uit. | | 91-110 | 71-80 | |
| Zet de composthoop om (ondersteboven keren). | | 91-110 | 71-80 | |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 11 | | 3b | 4 | |
| Legt het principe van winter- en zomertijd voor het milieu uit (langer licht, dus het licht mag later aan). | | 111-130 | 81-90 | |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 12 | | 3b | 4 | |
| Geeft het belang aan van een houding van zorg en respect voor de omgeving (je hebt de natuur nodig om te blijven leven). | | 131-150 | 91-100 | |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 13 | | | 4 | |
| Vertelt wat een milieustraat is. | | | 101-110 | |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 14 | | | 4 | |
| Vertelt wat een kringloopwinkel is. | | | 111-130 | |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 15 | | | 4 | |
| Geeft aan hoe hij spullen naar de milieustraat of de kringloopwinkel kan brengen. | | | 131-140 | |
| 5.1. Met zorg omgaan met het milieu - 16 | | | 4 | |
| Belt met de kringloopwinkel of het grof vuil om spullen op te komen halen. | | | 141-150 | |
| Legt het broeikaseffect uit. | | | 141-150 | |
| 6.1. Technische toepassingen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet hoe hij naar muziek kan luisteren. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Maakt een foto met een fotocamera of mobiele telefoon (drukken en richten). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Stopt stekkers in het stopcontact. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Zet een stofzuiger aan en uit. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 6.1. Technische toepassingen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Stopt eten in de oven/magnetron en zet hem aan . | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Zet de radio aan en uit. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Zet een draagbare muzikspeler aan en uit. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 6.1. Technische toepassingen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Stelt een tijd in op de magnetron/oven. | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Stelt de kookwekker in op de oven (op aanwijzing van de leerkracht). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Stelt de temperatuur van een magnetron in (op aanwijzing van de leerkracht). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| 6.1. Technische toepassingen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Leest de tijd en de temperatuur van een simpel geschreven instructie en voert dit in op de magnetron (eenvoudig stappenplan). | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| 6.1. Technische toepassingen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Vult de wasmachine met poeder. | | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| Zet de stofzuigerslang op de juiste stand voor een vloerkleed of een harde vloer. | | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| 6.1. Technische toepassingen - 10 | | 3b | 4 | |
| Stelt de temperatuur in op een wasmachine en de droger. | | 91-110 | 71-80 | |
| Stelt een voorkiesnummer in op de wasmachine en de droger. | | 91-110 | 71-80 | |
| Vervangt een batterij van een apparaat in de kamer. | | 91-110 | 71-80 | |
| 6.1. Technische toepassingen - 11 | | 3b | 4 | |
| Gebruikt het juiste voorkiesnummer bij de verschillende soorten was. | | 111-130 | 81-90 | |

| | | | |
|---|---------|-----------|-----------|
| Neemt geluid op. | 111-130 | 81-90 | |
| Leest en begrijpt een eenvoudige gebruiksaanwijzing voor een bekend apparaat. | 111-130 | 81-90 | |
| Snapt wat er aan de hand is als een lamp stuk gaat en is in staat deze te vervangen. | 111-130 | 81-90 | |
| 6.1. Technische toepassingen - 12 | | 3b | 4 |
| Volgt een stapsgewijze geschreven instructie (visueel ondersteund) om een onbekend apparaat te bedienen. | 131-150 | 91-100 | |
| Weet hoe hij muziek op een draagbare muzikspeler kan zetten. | 131-150 | 91-100 | |
| 6.1. Technische toepassingen - 13 | | | 4 |
| Vertelt dat apparaten in het huis werken op energie. | | 101-110 | |
| Weet dat een batterij een plus- en een minkant heeft. | | 101-110 | |
| 6.1. Technische toepassingen - 14 | | | 4 |
| Vertelt hoe de energieomzetting bij een fiets werkt (bewegingsenergie). | | 111-130 | |
| 6.1. Technische toepassingen - 15 | | | 4 |
| Vertelt hoe stroomvoorziening in een apparaat werkt (werken op batterijen of op stroom). | | 131-140 | |
| Vertelt hoe de stroomvoorziening in het eigen huis werkt (elektriciteitsnet, stoppenkast). | | 131-140 | |
| 6.1. Technische toepassingen - 16 | | | 4 |
| Vertelt hoe de warmwatervoorziening in het eigen huis werkt (transport van water, kennis van geiser of boiler). | | 141-150 | |
| Vertelt hoe de gasvoorziening in het eigen huis werkt. | | 141-150 | |
| 7.1. Technisch onderhoud - 8 | | 3a | 3b |
| | | 4 | |
| Kent verschillende gereedschappen (hamer, zaag). | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| Bouwt met constructiemateriaal iets na van een tekening (zoals lego of k'nex). | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| Schuurt ruwe oppervlaktes glad met schuurpapier/blok. | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| Maakt gereedschap schoon. | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| 7.1. Technisch onderhoud - 9 | | 3a | 3b |
| | | 4 | |
| Bouwt simpele figuren van technisch lego in elkaar met behulp van instructie afbeeldingen. | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| Zaagt eenvoudige figuren met een figuurzaag. | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| Slaat een spijker recht in een stuk hout. | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| Draait een schroef in en uit een plank met een schroevendraaier. | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| Benoemt en gebruikt veel gebruikte gereedschappen (centimeter, rolmaat, duimstok, schroevendraaier, zaag, tang, hamer). | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| 7.1. Technisch onderhoud - 10 | | 3b | 4 |
| Zaagt met een handzaag een plank langs een lijn door midden. | | 91-110 | 71-80 |
| Draait een schroef in en uit een plank met een elektrische schroevendraaier (ook de bediening). | | 91-110 | 71-80 |
| Wijst aan waar de bevestigingspunten zitten (schroeven/bouten). | | 91-110 | 71-80 |
| Draagt zorg voor het onderhoud van gereedschappen. | | 91-110 | 71-80 |
| 7.1. Technisch onderhoud - 11 | | 3b | 4 |
| Zaagt met een figuurzaag of boort een ronde vorm uit een plank. | 111-130 | 81-90 | |
| Verft een stuk hout egaal. | 111-130 | 81-90 | |
| Benoemt en gebruikt de gereedschappen lijmkleem, blokhaak, waterpomptang, soldeerbout, waterpas. | 111-130 | 81-90 | |
| Stelt de starttijd van een apparaat (wekker) in. | 111-130 | 81-90 | |
| Laat een bootje varen in de waterbak (door tegen het zeil te blazen, door het water te laten stromen, schoepenrad). | 111-130 | 81-90 | |
| Gebruikt een loep om met zonlicht een gat in papier te branden. | 111-130 | 81-90 | |
| 7.1. Technisch onderhoud - 12 | | 3b | 4 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Maakt een bouwwerk aan de hand van een eenvoudige bouwtekening. | 131-150 | 91-100 | | |
| Voert kleine reparaties en werkzaamheden uit in het huis (vastzetten, ophangen, rechtzetten, in elkaar zetten). | 131-150 | 91-100 | | |
| Kiest passend gereedschap bij een uit te voeren opdracht. | 131-150 | 91-100 | | |
| Benoemt de functie van losse onderdelen (schroeven, lijm, verbindingstukken). | 131-150 | 91-100 | | |
| Benoemt en gebruikt de gereedschappen kapzaag, verstekzaag, coupeerzaag, zijknijptang. | 131-150 | 91-100 | | |
| Maakt een bouwwerk (brug) van divers materiaal (papier, stokjes, touw, lijm en splitpenen) (constructies). | 131-150 | 91-100 | | |
| Maakt een hijswerktuig door twee katrollen achter elkaar te plaatsen (overbrengingen). | 131-150 | 91-100 | | |
| 7.1. Technisch onderhoud - 13 | | | 4 | |
| Maakt een bewegend bouwwerk (ophaalbrug) van divers materiaal (papier, stokjes, rietjes, touw, lijm en splitpenen) en gebruikt bogen en driehoeken om de stevigheid te vergroten (constructies en overbrengingen) (DB). | | 101-110 | | |
| Maakt stenen warm door ze tegen elkaar te wrijven (energie). | | 101-110 | | |
| Voert eenvoudig fietsonderhoud uit (zadelhoogte verwisselen). | | 101-110 | | |
| 7.1. Technisch onderhoud - 14 | | | 4 | |
| Maakt een stevig bouwwerk van hout of metaal met gebruik van schroeven, spijkers, bouten, moeren en soldeertin (constructies). | | 111-130 | | |
| Maakt een hefboom die met weinig kracht omhoog kan (goede balans tussen korte en lange arm) (overbrengingen). | | 111-130 | | |
| Leest technische bouwtekeningen af. | | 111-130 | | |
| 7.1. Technisch onderhoud - 15 | | | 4 | |
| Maakt een bewegende verbinding met gebruik van een scharnier (constructies en overbrengingen). | | 131-140 | | |
| Maakt een stroomkring bestaande uit een stroombron, aanvoerdraad, stroomafnemer en afvoerdraad (energie). | | 131-140 | | |
| Voert complexere fietsonderhoud uit (remblokje verwisselen). | | 131-140 | | |
| Zet een meubelstuk in elkaar met behulp van een bouwtekening (een IKEA-kast). | | 131-140 | | |
| 7.1. Technisch onderhoud - 16 | | | 4 | |
| Benoemt en gebruikt de gereedschappen klauwhamer, priem, beitel, nijptang, waterpas. | | 141-150 | | |
| Maakt een stevig bouwwerk van hout metaal waarbij hij erop let dat verschillende vormen goed in elkaar passen (constructies en overbrengingen). | | 141-150 | | |
| Maakt een stroomkring bestaande uit een stroombron, aanvoerdraad, stroomafnemer, afvoerdraad en schakelaar (energie en besturing). | | 141-150 | | |
| Verwisselt een stekker. | | 141-150 | | |
| Voert eenvoudig technisch onderhoud uit aan een scooter of een brommer. | | 141-150 | | |
| 1.2. Koken - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wast zijn handen voor het koken. | 30-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| Wast groenten en aardappels. | 30-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| 1.2. Koken - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Schenkt drinken in een beker. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| 1.2. Koken - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kent de functie van de waterkoker door samen thee en cup-a-soup te maken. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Snijdt groente in plakjes, reepjes of stukjes. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Roostert brood in de broodrooster. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 1.2. Koken - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kneedt deeg met zijn handen en roert ingrediënten door elkaar. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Legt de benodigde spullen klaar voor het maken van bijvoorbeeld een tosti. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Smeert zijn eigen boterham voor de tosti (alleen voor SO) | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Stopt eten in de oven/magnetron en zet hem aan. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |

| | | | | |
|---|---------|-----------|-----------|----------|
| Benoemt vijf voorwerpen uit de keuken (weegschaal, (koeken)pan, pollepel, oven). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 1.2. Koken - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Opent pakken, potten en flessen met schroefdop. | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Snijdt groente op verschillende manieren (broccoli in roosjes, tomaat in partjes). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Benoemt basisingrediënten van een avondmaaltijd (aardappels /rijst of pasta, vlees / vis/ vega, groente). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Benoemt het eten bij het zien van de verpakking (pak rijst, blik bonen). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| 1.2. Koken - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Ziet en beseft dat een pan, schaal of apparaat heet is en gaat daar voorzichtig mee om. | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| Leest tijd en temperatuur van een simpel geschreven instructie en voert dit uit (eenvoudig stappenplan). | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| Gaat voorzichtig om met scherpe messen (snijden, ook in de buurt van anderen). | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| Roert met een garde een mix of sausje totdat de klonten helemaal weg zijn. | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| 1.2. Koken - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Geeft het verschil aan tussen gezonde en ongezonde voeding met voorbeelden van etenswaren. | | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| Benoemt de regels rondom hygiëne bij het koken (schoon mes, schort, muts, schoon aanrecht). | | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| Vertelt hoe er zorgvuldig en veilig kan worden omgegaan met apparaten die heet worden. | | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| Werkt veilig met een elektrisch fornuis (evt. met hulpmiddelen). Bakt eieren in de pan. | | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| 1.2. Koken - 10 | | | 3b | 4 |
| Gebruikt de mixer om ingrediënten te mengen en te kneden. | | | 91-110 | 71-80 |
| Stelt m.b.v. een (kook)wekker de gewenste kooktijd in en houdt deze bij. | | | 91-110 | 71-80 |
| Snijdt het vlees en gebruikt hiervoor een aparte plank. | | | 91-110 | 71-80 |
| Bepaalt de stand van een elektrisch fornuis. | | | 91-110 | 71-80 |
| Bereidt drie warme dranken (chocolademelk, koffie, thee). | | | 91-110 | 71-80 |
| 1.2. Koken - 11 | | | 3b | 4 |
| Bedient adequaat een gasfornuis met automatische ontsteker. | | | 111-130 | 81-90 |
| Controleert altijd na het koken of het fornuis uit staat. | | | 111-130 | 81-90 |
| Opent blikken met een blikopener. | | | 111-130 | 81-90 |
| Benoemt dat ijzeren voorwerpen nooit in een magnetron mogen. | | | 111-130 | 81-90 |
| Bereidt kant-en-klaar producten met een stappenschema (oven en/of magnetron). | | | 111-130 | 81-90 |
| Frituurt snacks in een frituurpan en kan zonder gevaar het mandje bedienen. | | | 111-130 | 81-90 |
| 1.2. Koken - 12 | | | 3b | 4 |
| Bakt vlees, aardappeltjes in een pan (regelmatig omdraaien en redelijke in kunnen schatten of het gaar is). | | | 131-150 | 91-100 |
| Kookt groente, aardappels, rijst en pasta. | | | 131-150 | 91-100 |
| Ruimt de gebruikte spullen direct op na het koken. | | | 131-150 | 91-100 |
| 1.2. Koken - 13 | | | | 4 |
| Bereidt een eenvoudige eenpersoonsmaaltijd met behulp van een recept uit een kookboek of van de verpakking. | | | | 101-110 |
| Houdt rekening met de houdbaarheidsdatum van producten. | | | | 101-110 |
| 1.2. Koken - 14 | | | | 4 |
| Bereidt één warm gerecht (uitgebreider dan een eenpersoonsmaaltijd) met behulp van een recept uit een kookboek of van een verpakking. | | | | 111-130 |
| 1.2. Koken - 15 | | | | 4 |
| Bereidt twee warme gerechten met behulp van een recept uit een kookboek of van een verpakking. | | | | 131-140 |

| | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Zorgt ervoor dat de verschillende ingrediënten van een maaltijd tegelijkertijd klaar zijn (bijvoorbeeld dat het vlees niet veel eerder klaar is dan de aardappels). | | | | | 131-140 |
| 1.2. Koken - 16 | | | | | 4 |
| Bereidt warme gerechten zonder direct ondersteuning (zoekt af en toe zaken op in het recept maar kijkt hier niet continu naar). | | | | | 141-150 |
| 2.2. Hygiëne (DB&AR) - 1 | | | | | |
| Wast zijn handen na elk toiletbezoek. | | | | | |
| 2.2. Hygiëne (DB&AR) - 2 | | | | | |
| Houdt zich aan regels rond boeren, niezen en hoesten die thuis en in de klas gelden. | | | | | |
| 2.2. Hygiëne (DB&AR) - 3 | | | | | |
| Houdt rekening met het weer bij zijn kledingkeuze. | | | | | |
| 2.2. Hygiëne (DB&AR) - 4 | | | | | |
| Kiest geschikte kleding voor een situatie. | | | | | |
| 2.2. Hygiëne (DB&AR) - 5 | | | | | |
| Wast zichzelf. | | | | | |
| Poetst zijn tanden. | | | | | |
| 2.2. Hygiëne (DB&AR) - 6 | | | | | |
| Verzorgt zijn haar. | | | | | |
| Gebruikt persoonlijke verzorgingsproducten zoals deodorant en reinigingsmelk. | | | | | |
| 2.2. Hygiëne (DB&AR) - 7 | | | | | |
| Verfrist zichzelf na een lichamelijke inspanning. | | | | | |
| 2.2. Hygiëne (DB&AR) - 8 | | | | | |
| Verzorgt nagels. | | | | | |
| 2.2. Hygiëne (DB&AR) - 9 | | | | | |
| Weet wanneer zijn kleren moeten worden gewassen. | | | | | |
| 2.2. Hygiëne (DB&AR) - 10 | | | | | |
| Kleedt zich gepast voor een formele gelegenheid. | | | | | |
| 2.2. Hygiëne (DB&AR) - 11 | | | | | |
| Kan gebruiksvorschriften van kleding lezen en gebruiken. | | | | | |
| 2.2. Hygiëne (DB&AR) - 12 | | | | | |
| Kan zijn eigen kleren wassen. | | | | | |
| 2.2. Hygiëne (DB&AR) - 13 | | | | | |
| Kleedt zich gepast voor een arbeidssituatie. | | | | | |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Maakt kennis met planten en bloemen d.m.v. zintuiglijke waarneming (ruiken, zien, tasten). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 | |
| Maakt kennis met buitenplanten en planten binnen (in de klas). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 | |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt een boom op straat en in het park. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 | |
| Benoemt planten in het park en in de klas. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 | |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Herkent planten, bloemen en bomen op een afbeelding. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 | |
| Benoemt de blaadjes aan een boom of een plant. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 | |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Onderscheidt de categorieën 'planten en bloemen' en 'struiken en bomen' door de afbeeldingen bij elkaar te leggen. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 | |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Onderscheidt de categorieën 'groenten' en 'fruit' door de afbeeldingen bij elkaar te leggen. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 | |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Wijst op een foto het fruit aan een boom of struik aan. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Vertelt dat niet alle vruchten/besjes eetbaar zijn. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt verschillen en overeenkomsten in uiterlijke kenmerken van bomen, planten en bloemen (grootte, kleur, geur, omgeving) bijvoorbeeld het verschil tussen een naald-en loofboom. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Benoemt drie verschillende soorten bloemen (roos, zonnebloem, tulp, chrysanth, lelie, anjer). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Weet wat onkruid is. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Wijst de wortels, de steel/stam en de bladeren en takken van een boom of plant aan. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Legt afbeeldingen van de levenscyclus van planten in de juiste volgorde (zaadje, groeien, bloeien en plant). | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Herkent schimmel (op eten) en weet dat schimmel ook een plantje is. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt verschillende vormen van planten en geeft een voorbeeld (kruiden, bloemen, bomen, struiken, gewassen). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Benoemt de levenscyclus van planten (zaadje, groeien, bloeien, plant). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Kan benoemen waarom onkruid weg moet (pikken ruimte, licht, voeding en water in). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Benoemt voorbeelden van schimmels (paddenstoelen, voedselbederf). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt wat planten nodig hebben om te groeien (aarde, voedsel, licht, water en warmte). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Vertelt dat planten water drinken met hun wortels. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Herkent in de nabije natuur eetbare bessen en vruchten (bramen, bosbessen). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Weet dat plantindeling bestaat uit: boom, heester (struik) en plant. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 10 | | | 3b | 4 |
| Benoemt de functie van vruchten aan een plant/boom (voedsel). | 91-110 | 71-80 | | |
| Benoemt de functie van de kleur en de geur van bloemen (aantrekkelijk voor insecten). | 91-110 | 71-80 | | |
| Wijst de meeldraden aan en benoemt de bestuivingfunctie. | 91-110 | 71-80 | | |
| Benoemt vier verschillende vormen van vermeerderen (zaad in vruchten, stek, bol, knol, stuifmeel). | 91-110 | 71-80 | | |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 11 | | | 3b | 4 |
| Benoemt waarom bomen in de winter hun blad verliezen. | 111-130 | 81-90 | | |
| Geeft aan dat sommige planten meer zon en water nodig hebben dan andere. | 111-130 | 81-90 | | |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 12 | | | 3b | 4 |
| Vergelijkt omgevingen waarin bomen, planten en bloemen groeien (warm/koud, veel/weinig zon, veel/weinig water, bos, thuis). | 131-150 | 91-100 | | |
| Herkent de aanpassingen van de plant aan de omgeving. | 131-150 | 91-100 | | |
| Vertelt wat de functie van wortels is bij een plant. | 131-150 | 91-100 | | |
| Vertelt waarom bloemen gekleurde, geurende blaadjes hebben (aantrekkelijk voor insecten; bestuiving en nectar maken). | 131-150 | 91-100 | | |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 13 | | | | 4 |
| Vertelt dat er planteneters, vleeseters en alleseters zijn. | | | | 101-110 |
| Benoemt de functies van vruchten aan een plant/boom (vermeerdering, voedsel voor mens en dier). | | | | 101-110 |
| Vertelt waarom sommige planten en bomen in de winter groen blijven (energievoorziening). | | | | 101-110 |
| Kan met zoekkaart of boek namen van bomen etc. Opzoeken. | | | | 101-110 |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 14 | | | | 4 |
| Geeft de globale positie van planten en dieren in een voedselketen aan (insecten onderin, mens bovenin) (Leerlijn 4.2. Bomen en planten leren kennen, Hoofdleergebied 'Mens, natuur en techniek'). | | | | 111-130 |

| | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Benoemt de functie van stempel, meeldraden en stuifmeel bij een bloem (voortplanting). | | | | | 111-130 |
| Benoemt waarom alle planten, dieren en mensen zon nodig hebben om te kunnen leven (zon levert energie) (Leerlijn 4.2. Bomen en planten leren kennen (DB), Hoofdleergebied 'Mens, natuur en techniek'). | | | | | 111-130 |
| Vertelt dat dier- en plantensoorten zijn veranderd over langere tijd . | | | | | 111-130 |
| Weet hoe een vrucht ontstaat. | | | | | 111-130 |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 15 | | | | | 4 |
| Herkent verschillende soorten planten, bijvoorbeeld kamer-, buiten- en rotsplanten. | | | | | 131-140 |
| Benoemt waarom bomen in de winter hun blad verliezen (niet genoeg licht en voedingsstoffen om bladeren te voeden). | | | | | 131-140 |
| Benoemt dat vegetatie op een plek zonder bemoeienis van mensen door de tijd heen kan veranderen (kale plek wordt bos). | | | | | 131-140 |
| Vertelt dat schimmels moeilijk verteerbare resten afbreken. | | | | | 131-140 |
| Geeft aan dat planten energie maken waarbij zuurstof vrijkomt. | | | | | 131-140 |
| Benoemt waarom planten energie opslaan (overwinteren, ontkiemen nieuwe planten uit zaad of bol). | | | | | 131-140 |
| 4.2. Bomen en planten leren kennen - 16 | | | | | 4 |
| Benoemt verschillen tussen éénjarige, tweejarige en vaste planten. | | | | | 141-150 |
| Benoemt waarom bomen en planten in tropische gebieden het hele jaar door af en toe blad verliezen (blaadjes worden mest, hele jaar genoeg zon). | | | | | 141-150 |
| Benoemt waarom meer variatie ontstaat als vegetatie in een gebied de kans krijgt om zich te ontwikkelen (kruisbestuiving, meer gevarieerde voedingsstoffen). | | | | | 141-150 |
| 1.3. Tafeldekken - 1 | 2 | 3a | 3b | | |
| Heeft begrip van het aan tafel zitten tijdens het eten. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | | |
| 1.3. Tafeldekken - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Legt zijn eigen placemats op tafel. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -19--10 | |
| 1.3. Tafeldekken - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Zet borden, bestek en bekertjes op tafel. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 | |
| Benoemt vijf voorwerpen die op tafel staan bij de lunch (boter, brood, hagelslag). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 | |
| 1.3. Tafeldekken - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Legt een tafelkleed op tafel. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 | |
| Verdeelt de borden over de tafel één op één met de stoelen die rond de tafel staan. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 | |
| Pakt genoemde spullen voor op tafel (brood, boter, beleg, melk, etc) en zet deze op tafel. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 | |
| 1.3. Tafeldekken - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Pakt evenveel borden als er eters zijn en zorgt dat er bij alle borden bestek ligt. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 | |
| 1.3. Tafeldekken - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Pakt de gebruikelijke spullen voor de lunch (weet waar ze staan) en verdeelt ze over de tafel (brood, boter, beleg, melk). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 | |
| 1.3. Tafeldekken - 7 | | 3a | 3b | 4 | |
| Dekt de complete tafel voor de lunch (mes en lepel rechts, vork links). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| 1.3. Tafeldekken - 8 | | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt vijf voorwerpen die op tafel staan bij het avondeten (pan, bord, opscheplepel, onderzetter, kaarsen, servet, bestek, glazen). | | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| 1.3. Tafeldekken - 9 | | 3a | 3b | 4 | |
| Vertelt het verschil tussen het tafeldekken voor het ontbijt, de lunch en het avondeten (wat staat wanneer op tafel). | | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Dekt de tafel voor de hoofdmaaltijd voor meerdere personen en verdeelt de spullen over tafel (servet, onderzetter, opscheplepel, glazen). | | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Kan de tafel netjes afruimen. | | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| 1.3. Tafeldekken - 10 | | | 3b | 4 | |
| Benoemt de volgorde van een meergangen menu (koud voorgerecht, soep, hoofdgerecht, nagerecht, koffie). | | | 91-110 | 71-80 | |

| | | | | |
|---|---------|-----------|-----------|----------|
| Brengt koffie en thee rond. | 91-110 | 71-80 | | |
| Kan uitgedeelde koffie voorzien van suiker en melk en een lepeltje. | 91-110 | 71-80 | | |
| 1.3. Tafeldekken - 11 | | 3b | 4 | |
| Dekt de tafel voor een chique maaltijd (volgorde van het bestek voor meerdere gangen, wijnglazen, kaarsen). | 111-130 | 81-90 | | |
| Deelt opgeschepde borden (ook soep) uit aan mensen aan tafel. | 111-130 | 81-90 | | |
| Schenkt drinken in voor mensen aan tafel (rechts van de persoon uitserveren). | 111-130 | 81-90 | | |
| 4.3. De tuin verzorgen - 4 | | 2 | | |
| Zet planten bij het raam, zodat ze licht en warmte krijgen. | 61-90 | | | |
| Helpt bij het verzorgen van planten (zelf water geven). | 61-90 | | | |
| Benoemt en gebruikt een (tuin)gieter. | 61-90 | | | |
| Benoemt en gebruikt een bezem. | 61-90 | | | |
| 4.3. De tuin verzorgen - 5 | | 2 | | |
| Verpot plantjes naar een grotere of andere pot. | 91-120 | | | |
| Geeft planten een redelijke hoeveelheid water (niet te veel en niet te weinig). | 91-120 | | | |
| 4.3. De tuin verzorgen - 6 | | 2 | 3a | |
| Vertelt dat je sommige planten wel en andere niet kunt eten. | 121-150 | 61-80 | | |
| Stopt zaadjes in de grond (met een schepje een gaatje in de grond, zaadjes erin en afdekken). | 121-150 | 61-80 | | |
| Ruimt het gereedschap op de juiste plek op. | 121-150 | 61-80 | | |
| 4.3. De tuin verzorgen - 7 | | 3a | 3b | |
| Benoemt een hark en laat zien wat je met een hark doet. | 81-100 | 61-70 | | |
| Vertelt hoe vaak de planten in de klas water nodig hebben en weet op welke dagen dat gebeurt. | 81-100 | 61-70 | | |
| Maakt gereedschap schoon met water en borstel. | 81-100 | 61-70 | | |
| Graaft een kuil van juist formaat voor de plant. | 81-100 | 61-70 | | |
| Zet bollen in de grond. | 81-100 | 61-70 | | |
| 4.3. De tuin verzorgen - 8 | | 3a | 3b | |
| Benoemt een schoffel en laat zien wat je met een schoffel doet. | 101-120 | 71-80 | | |
| Geeft de tuin gelijkmatig water met een tuinslang. | 101-120 | 71-80 | | |
| Harkt een stuk grond aan met een (hand)hark. | 101-120 | 71-80 | | |
| Geeft na het verplanten de planten extra water. | 101-120 | 71-80 | | |
| 4.3. De tuin verzorgen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Kleedt zich om voor het werken in de tuin (laarzen, handschoenen.). | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Schoffelt een groot oppervlak. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Benoemt een spa en laat zien wat je met een spa doet. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Knipt de graskanten met een grasschaar. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| het zetten van bollen. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 4.3. De tuin verzorgen - 10 | | 3b | 4 | |
| Voelt verantwoordelijkheid voor de spullen in de tuin (verzamelen van gereedschap en opruimen). | 91-110 | 71-80 | | |
| Schept een stuk grond om met een spa. | 91-110 | 71-80 | | |
| Loopt met een volle kruiwagen. | 91-110 | 71-80 | | |
| Verwijdert onkruid uit een tuin. | 91-110 | 71-80 | | |
| Bemest de grond van een tuintje op aanwijzingen. | 91-110 | 71-80 | | |
| Maakt stekjes van een plant. | 91-110 | 71-80 | | |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| 4.3. De tuin verzorgen - 11 | 3b | 4 | | |
| Knipt een heg met een heggenschaar (ook veiligheid). | 111-130 | 81-90 | | |
| Knipt een tak af met een snoeischaar (ook veiligheid). | 111-130 | 81-90 | | |
| Maait het gras met een elektrische grasmaaier (ook veiligheid). | 111-130 | 81-90 | | |
| Ziet wanneer een plant water nodig heeft (harde droge grond, slap hangende blaadjes). | 111-130 | 81-90 | | |
| 4.3. De tuin verzorgen - 12 | 3b | 4 | | |
| Zaait, poot, en snoeit en oogst planten uit een groentetuin. | 131-150 | 91-100 | | |
| Benoemt planten uit een moestuin. | 131-150 | 91-100 | | |
| Weet wanneer een plant ondersteuning nodig heeft (plantensteun). | 131-150 | 91-100 | | |
| Maait het gras met een handgrasmaaier. | 131-150 | 91-100 | | |
| 4.3. De tuin verzorgen - 13 | | | 4 | |
| Plaatst een plantensteun in een plant. | | | 101-110 | |
| Onderhoudt planten in een moestuin. | | | 101-110 | |
| Benoemt waarom aantasting van planten vermeden moet worden (lagere opbrengst, niet meer te verkopen). | | | 101-110 | |
| 4.3. De tuin verzorgen - 14 | | | 4 | |
| Wiedt in volle grond met gereedschap. | | | 111-130 | |
| Verwerkt planten in een moestuin (jam maken). | | | 111-130 | |
| Snoeit op een veilige manier een boom of een struik. | | | 111-130 | |
| Benoemt een manier van bescherming bij een plant (net, chemisch). | | | 111-130 | |
| 4.3. De tuin verzorgen - 15 | | | 4 | |
| Onderhoudt het gereedschap (bijvoorbeeld oliën). | | | 131-140 | |
| Knipt op een veilige manier een heg met een heggenschaar of snoeischaar. | | | 131-140 | |
| Neemt aantasting van planten waar. | | | 131-140 | |
| 4.3. De tuin verzorgen - 16 | | | 4 | |
| Maakt gereedschap scherp met staalborstel en werkbank. | | | 141-150 | |
| Achterhaalt de oorzaak bij schade aan planten (luizen, vraat door slakken). | | | 141-150 | |
| Maait het gras met een elektrische grasmaaier. | | | 141-150 | |
| Werkt met een bladblazer. | | | 141-150 | |
| 1.4. Afwassen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Ruimt de tafel af en brengt de spullen naar de keuken. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Droogt de niet-breekbare spullen van de vaat af. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Haalt de etensresten van borden en gooit het in de vuilnisbak. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 1.4. Afwassen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Droogt breekbare maar hanteerbare spullen van de vaat af (bord en een beker). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Spoelt bekertjes om. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Ordent de vaat (glazen of bekertjes bij elkaar, pannen, bestek). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 1.4. Afwassen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Doet de tafel of het tafelkleed af met een schoon doekje. | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Zorgt dat zijn kleren bij het afwassen schoon en droog blijven. | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Vertelt waarom sommige vaat voorgespoeld moet worden. | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Zet de geordende vaat in volgorde waarop het afgewassen wordt (eerst glazen/bekertjes, pannen op het laatst). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Schat in wanneer hij een droge theedoek nodig heeft. | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| 1.4. Afwassen - 8 | 3a | 3b | 4 | |
| Maakt de vaat schoon met een borstel of een sponsje (borden, bestek en bekers). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Gebruikt een vaatdoek/schuurspons om het aanrecht en fornuis mee schoon te maken/te drogen. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Maakt het putje van de wasbak leeg. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Maakt een sopje voor de vaat (adequate hoeveelheid sop en juiste temperatuur). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| 1.4. Afwassen - 9 | 3a | 3b | 4 | |
| Droogt spullen met moeilijke randjes goed af. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Hangt het vaatdoekje en de theedoek na gebruik uit. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Wast en droogt grote pannen af. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| 1.4. Afwassen - 10 | | 3b | 4 | |
| Vult de vaatwasser en ruimt hem leeg. | | 91-110 | 71-80 | |
| 1.4. Afwassen - 11 | | 3b | 4 | |
| Zorgt ervoor dat de vaatwasser vol zit, voordat hij gedraaid wordt. | | 111-130 | 81-90 | |
| 1.4. Afwassen - 12 | | 3b | 4 | |
| Bedient de vaatwasser (tablet, temperatuur instellen en aanzetten). | | 131-150 | 91-100 | |
| 1.4. Afwassen - 13 | | | 4 | |
| Spoelt met een grote spoelkop de vaat voordat deze in de bedrijfsmatige vaatwasser gezet wordt. | | | 101-110 | |
| Vult de bedrijfsmatige vaatwasser. | | | 101-110 | |
| 1.4. Afwassen - 14 | | | 4 | |
| Poleert de vaat. | | | 111-130 | |
| Ruimt de schone vaat op in de professionele keuken. | | | 111-130 | |
| Weet welke materialen niet in de vaatwasser gewassen mogen worden, maar met de hand. | | | 111-130 | |
| 1.4. Afwassen - 15 | | | 4 | |
| Zorgt dat de bedrijfsmatige vaatwasser vol zit, voordat hij gedraaid wordt. | | | 131-140 | |
| Houdt rekening tijdens het werken met de draaitijd van de bedrijfsmatige vaatwasser (alvast de vaat voorspoelen). | | | 131-140 | |
| 1.4. Afwassen - 16 | | | 4 | |
| Bedient de bedrijfsmatige vaatwasser zelfstandig. | | | 141-150 | |
| 4.4. Dieren verzorgen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Is voorzichtig met dieren, omdat deze kunnen bijten of krabben (Leerlijn 4.4. Dieren verzorgen, Hoofdleergebied 'Mens, natuur en techniek'). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| Blijft rustig in het bijzijn van dieren. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| 4.4. Dieren verzorgen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gaat zachtjes en voorzichtig om met dieren. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| Is vriendelijk voor dieren. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| 4.4. Dieren verzorgen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Is voorzichtig in de omgang met dieren op een (kinder)boerderij. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| 4.4. Dieren verzorgen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt welke dieren uit het hok gehaald mogen worden en welke dieren geaaid mogen worden. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| 4.4. Dieren verzorgen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt basisbehoeften van huisdieren (voedsel, water, beschutting/ruimte, warmte, aandacht). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 4.4. Dieren verzorgen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt welk eten bekende huisdieren nodig hebben. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Benoemt dat een hond iedere dag uitgelaten moet worden. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 4.4. Dieren verzorgen - 7 | | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|--|
| Benoemt dat je van een dier hun hokken (wekelijks) moet schoonmaken. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| 4.4. Dieren verzorgen - 8 | 3a | 3b | 4 | |
| Helpt bij het verzorgen van dieren (kammen, uitlaten, eten geven, hok schoonmaken). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| 4.4. Dieren verzorgen - 9 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt de verschillen tussen de verzorging van diverse soorten huisdieren (hond-uitlaten-waterbak, kat-haren kammen-kattenluik, vogel-laten vliegen-stokken in de kooi, vis-plantjes-pompje).. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| 4.4. Dieren verzorgen - 10 | | 3b | 4 | |
| Benoemt de kenmerken van goede en minder goede verzorging van dieren (veel ruimte, genoeg eten, schone hokken-vuile hokken). | | 91-110 | 71-80 | |
| 4.4. Dieren verzorgen - 11 | | 3b | 4 | |
| Geeft aan dat een dier naar de dierenarts moet als dat nodig is. | | 111-130 | 81-90 | |
| Duidt van diverse dieren de mate van geschiktheid als huisdier aan. | | 111-130 | 81-90 | |
| 4.4. Dieren verzorgen - 12 | | 3b | 4 | |
| Vertelt wat het betekent om een huisdier te hebben (elke dag voor zorgen). | | 131-150 | 91-100 | |
| 4.4. Dieren verzorgen - 13 | | | 4 | |
| Verzorgt eigen huisdieren zelfstandig (door ze op tijd eten en drinken te geven, schoon te maken en uit te laten). | | | 101-110 | |
| 4.4. Dieren verzorgen - 14 | | | 4 | |
| Benoemt kenmerken van dieren mishandeling. | | | 111-130 | |
| 4.4. Dieren verzorgen - 15 | | | 4 | |
| Benoemt de specifieke verzorging van dieren op de (kinder)boerderij (koe-hooi-mesten-melken, schaap-scheren, paard-hoefijzer-bereiden). | | | 131-140 | |
| 4.4. Dieren verzorgen - 16 | | | 4 | |
| Verzorgt boerderijdieren. | | | 141-150 | |

Mondelinge taal

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| 1.1. Communicatieve voorwaarden - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Richt zijn aandacht enkele seconden op gesproken taal, gebaren en/of mimiek. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Loopt niet weg als er tegen hem gesproken wordt. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Maakt geluiden of gebaren met een communicatieve intentie (om bijv. iets voor elkaar te krijgen). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 1.1. Communicatieve voorwaarden - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zit vijf minuten stil op een stoel bij een één-op-één gesprek . | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Kijkt of luistert gericht en minstens 10 seconden naar gesproken taal, gebaren en/of mimiek. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Gebruikt woorden met communicatieve intentie (om bijv. iets voor elkaar te krijgen: die, eten). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 1.1. Communicatieve voorwaarden - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zit vijf minuten stil op een stoel bij het luisteren naar muziek of gezamenlijke instructie. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 1.1. Communicatieve voorwaarden - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zit vijf minuten stil op een stoel bij het luisteren naar medeleerlingen (in kringgesprek). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Kijkt een ander aan bij luisteren in een één-op-één situatie. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.1. Communicatieve voorwaarden - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Luistert en reageert op het juiste moment in een één-op-ééngesprek. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Kijkt de ander aan bij het zelf spreken in een één-op-één gesprek en bij kringgesprekken. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Kijkt andere leerlingen aan wanneer zij spreken. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.1. Communicatieve voorwaarden - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Laat een ander uitspreken tijdens een gesprek. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Laat een ander merken dat hij hem hoort (knikken, opkijken). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling switcht tussen verschillende sprekers (in kringgesprek). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.1. Communicatieve voorwaarden - 7 | | 3a | 3b | 4 |



| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Laat met lichaamstaal of verbaal merken dat hij de boodschap heeft begrepen. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 1.1. Communicatieve voorwaarden - 8 | 3a | 3b | 4 | |
| Schat in een vrije situatie in wat een gepast moment van het beginnen van een conversatie is. | 101-120 | 81-90 | 51-60 | |
| 1.1. Communicatieve voorwaarden - 9 | 3a | 3b | 4 | |
| Schat in een vrije situatie in wat een juist moment van luisteren is. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 1.1. Communicatieve voorwaarden - 10 | | 3b | 4 | |
| Schat in een vrije situatie in wat een juist moment van reageren is. | | 91-110 | 71-80 | |
| 1.1. Communicatieve voorwaarden - 11 | | 3b | 4 | |
| Drukt ontevredenheid op een gepaste manier uit tegenover bekenden. | | 111-130 | 81-90 | |
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt losse woorden (heet, drinken, schoenen, zitten). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt driewoordzinnen. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Begrijpt opdrachten gekoppeld aan de huidige, actuele situatie (logische opdrachten). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt vijfwoordzinnen. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Begrijpt zinnen met tijdsaanduidingen als vanochtend, vanmiddag, vanavond. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Begrijpt opdrachten/ zinnen buiten de actuele situatie (onlogische opdrachten). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt zinnen met aanduidingen als nu, eerst, dan, straks, daarna. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Begrijpt zinnen met aanduidingen als eerste, laatste, volgende . | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt zinnen met aanduidingen als later, eerder, vorige (we gaan eerder naar binnen, de bus komt later). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Begrijpt zinnen met tijdsaanduidingen als vandaag, gisteren, morgen. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt zinnen met aanduidingen als wanneer en erna (eerst mag Stan, jij mag erna). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt zinnen en bijzinnen met de voegwoorden als, zodat, waarmee, wanneer. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Begrijpt zinnen en bijzinnen met de voegwoorden en, dan, waarna, toen, nadat, voordat. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt zinnen en bijzinnen met de voegwoorden, zoals, want, omdat, als, waardoor. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt een aantal zinnen die met elkaar samenhangen. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Begrijpt middel-doelrelaties met het woord om. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 10 | | 3b | 4 | |
| Begrijpt oorzaak-gevolgrelaties. | | 91-110 | 71-80 | |
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 11 | | 3b | 4 | |
| Herkent signaalwoorden in oorzaak-gevolgrelaties. | | 111-130 | 81-90 | |
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 12 | | 3b | 4 | |
| Luistert naar en reageert op verhalen met daarin meer complexe verbanden ten aanzien van middel-doel, vergelijking, oorzaak-gevolg, tijdsaanduiding. | | 131-150 | 91-100 | |
| Luistert naar een presentatie/ volgt een cursus/workshop betreffende zijn interesse/ opleiding. | | | | |
| Luistert naar een boodschap op televisie en haalt de kern uit de tekst. | | 131-150 | 91-100 | |
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 13 | | | 4 | |
| Luistert naar een gesproken tekst op de radio en legt een ander de boodschap uit. | | | 101-110 | |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 14 | | | | 4 |
| Luistert naar een presentatie/volgt een cursus/workshop over een onderwerp dat nieuw is voor de leerling. | | | | 111-130 |
| Stelt bij verschillende tekstsoorten zelfstandig en op eigen initiatief tekstdoel (informatie opnemen, mening horen) vast en stemt hier zijn manier van luisteren op af. | | | | 111-130 |
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 15 | | | | 4 |
| Luistert naar een gesproken tekst via het internet en beschrijft de boodschap met zijn eigen mening. | | | | 131-140 |
| 2.1. Zins-/verhaalbegrip - 16 | | | | 4 |
| Herkent beeldspraak en ironie. | | | | 141-150 |
| Verwoordt een oordeel over de waarde van een tekst(deel) of tv- of radioprogramma en licht dit onderdeel toe. | | | | |
| Begrijpt hoofdpunten van nieuwsberichten, documentaires, reclameboodschappen en discussieprogramma's over vertrouwde onderwerpen. | | | | 141-150 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Trekt met geluiden, gebaren of mimiek actief aandacht als hij iets wil vragen. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vraagt een bekende met losse woorden gericht om een voorwerp of actie (bal? drinken?). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Gebruikt vragende intonatie in een vragende eenwoordzin (hap?). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Stelt een bekende een korte vraag (Sanne spelen? Appel eten?). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vraagt om herhaling wanneer iets niet wordt verstaan (wat? hè?). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Stelt een vraag aan een onbekende in een vertrouwde omgeving (wie ben jij?). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vraagt netjes om herhaling wanneer iets niet wordt verstaan (wat zegt u?). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Vraagt de leerkracht of hij hem iets mag vragen. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vraagt om uitleg of verduidelijking wanneer hij iets niet begrijpt (hoe moet dat? Wat is dat?). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Stelt een wedervraag nadat hem iets gevraagd wordt (en in welke klas zit jij?). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Vraagt een bekende naar zijn gevoelens en wensen (waarom ben je verdrietig?). | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Vraagt informatie aan een onbekende persoon in een onbekende omgeving (waar is de brievenbus?). | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 10 | | | 3b | 4 |
| Stelt vragen aan verschillende personen in een groepsgesprek. | | | 91-110 | 71-80 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 11 | | | 3b | 4 |
| Stelt 'waarvoor' en 'welke' vragen. | | | 111-130 | 81-90 |
| Vraagt iemand binnen eigen omgeving of school om informatie (een informele situatie). | | | 111-130 | 81-90 |
| Stelt een vraag als hij een opdracht niet begrijpt. | | | 111-130 | 81-90 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 12 | | | 3b | 4 |
| Vraagt aan een ander of hij zijn mening wil toelichten. | | | 131-150 | 91-100 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 13 | | | | 4 |
| Vraagt een onbekende naar zijn gevoelens en wensen (hoe kan ik u helpen, wat wilt u drinken?). | | | | 101-110 |
| Vraagt iemand om informatie met betrekking tot zijn stageplek of werkplek (een formele situatie). | | | | 101-110 |
| Vraagt naar de mening (met argumenten) aan bekenden. | | | | 101-110 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Stelt vragen n.a.v. informatie in gesproken teksten. | | | | 101-110 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 14 | | | | 4 |
| De leerling stelt vragen tijdens een werkoverleg. | | | | 111-130 |
| Vraagt beleefd telefonisch informatie aan een onbekende instantie. | | | | 111-130 |
| Vraagt beleefd informatie aan onbekende volwassenen. | | | | 111-130 |
| Vraagt naar de mening van onbekenden. | | | | 111-130 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 15 | | | | 4 |
| Houdt zijn vraag kort als hij ziet dat de ander haast heeft. | | | | 131-140 |
| 3.1. Iemand iets vragen - 16 | | | | 4 |
| Vraagt doelgericht door om de gewenste informatie te verkrijgen. | | | | 141-150 |
| 4.1. Passieve woordenschat - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst de juiste persoon aan als een bepaalde naam wordt genoemd (mamma, pappa). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 4.1. Passieve woordenschat - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst bij het benoemen van 20 verschillende woorden het juiste voorwerp aan. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Begrijpt woorden, symbolen of gebaren voor goed en fout, ja en nee. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 4.1. Passieve woordenschat - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reageert op begrippen die de leerkracht aanleert (zeg: rode auto en de leerling rijdt de rode auto in de garage). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Wijst verschillende voorwerpen en handelingen aan die duidelijk verschillen (lang en kort touw, volle en lege beker). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Koppelt de begrippen warm en koud aan verschillende voorwerpen. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 4.1. Passieve woordenschat - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst verschillende voorwerpen en handelingen aan waar een klein verschil tussen zit (bekers met meer en minder vloeistof, hogere en lagere tafel). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 4.1. Passieve woordenschat - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Raadt woorden bij een omschrijving met een aantal kenmerken. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 4.1. Passieve woordenschat - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Herkent of woorden wel of niet passen in een logisch verhaal. | 121-150 | 61-70 | 41-50 | 31-40 |
| 4.1. Passieve woordenschat - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Merkt door de woordkeuze van de leerkracht op dat er iets niet klopt. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Begrijpt synoniemen (kop, mok). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Begrijpt homoniemen (kop, kop). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 4.1. Passieve woordenschat - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Vraagt hulp om achter de betekenis van een woord te komen. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 4.1. Passieve woordenschat - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Breidt zijn woordenschat uit met uitdrukkingen die letterlijk te interpreteren zijn. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 4.1. Passieve woordenschat - 10 | | | 3b | 4 |
| Groepeert woorden om ze te onthouden. | | | 91-110 | 71-80 |
| 4.1. Passieve woordenschat - 11 | | | 3b | 4 |
| Kiest de juiste betekenis in het woordenboek. | | | 111-130 | 81-90 |
| 4.1. Passieve woordenschat - 12 | | | 3b | 4 |
| Maakt eigen woordenlijst/woordkaartjes om woorden te onthouden. | | | 131-150 | 91-100 |
| 4.1. Passieve woordenschat - 13 | | | | 4 |
| Definieert de betekenis van woorden op verschillende manieren (letterlijk en figuurlijke betekenis, synoniem, homoniem). | | | | 101-110 |
| 4.1. Passieve woordenschat - 14 | | | | 4 |
| Omschrijft een abstract woord. | | | | 111-130 |
| 1.2. Non-verbale communicatie - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Reageert op gezichtsuitdrukkingen en lichaamshoudingen die gevoelens uitdrukken (boosheid, verdriet en blijheid). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 1.2. Non-verbale communicatie - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt gebaren en gezichtsuitdrukkingen om gevoelens kenbaar te maken (verdriet, boosheid en blijheid). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 1.2. Non-verbale communicatie - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Trekt de schouders op en gebruikt een vraagemimiek als hij het niet begrijpt. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Gebruikt gebaren die bij een bepaalde uitdrukking horen (joepie!, het is zó groot). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 1.2. Non-verbale communicatie - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt 2 ondersteunende of natuurlijke gebaren in combinatie met elkaar om te communiceren (iemand aanwijzen en eetgebaar maken -> kom je eten?). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.2. Non-verbale communicatie - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt 2 ondersteunende of natuurlijke gebaren in combinatie met elkaar om te communiceren (iemand aanwijzen en armzwaai maken -> kom eens hier). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.2. Non-verbale communicatie - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reageert op lichaamshouding van een medeleerling ((on)geïnteresseerde houding). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.2. Non-verbale communicatie - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Herkent en gebruikt veel voorkomende tekens, afbeeldingen, pictogrammen en gebaren (of andere geëigende middelen). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 1.2. Non-verbale communicatie - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Maakt d.m.v. eigen lichaamshouding en mimiek duidelijk dat iets belangrijk voor hem is. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.2. Non-verbale communicatie - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Maakt contact met behulp van voor hem/haar geëigende middelen. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Heeft een bij de situatie passende lichaamshouding. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 1.2. Non-verbale communicatie - 10 | | | 3b | 4 |
| Kan de voor hem/haar geëigende communicatiemiddelen inzetten ten behoeve van de eigen mogelijkheden. | | | 91-110 | 71-80 |
| 1.2. Non-verbale communicatie - 11 | | | 3b | 4 |
| Maakt gebruik van mimiek, gebaren en houding (of andere geëigende middelen) in de communicatie met bekenden. | | | 111-130 | 81-90 |
| Legt nadruk op taal door bepaalde intonatie, oogcontact, mimiek en beweging te gebruiken. | | | 111-130 | 81-90 |
| 1.2. Non-verbale communicatie - 12 | | | 3b | 4 |
| Maakt gebruik van mimiek, gebaren en houding (of andere geëigende middelen) in de communicatie met onbekenden. | | | 131-150 | 91-100 |
| 2.2. Denkrelaties - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst twee identieke voorwerpen aan als er vier voorwerpen liggen. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 2.2. Denkrelaties - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Herkent de kleuren rood, geel, blauw, groen. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Wijst aan of een voorwerp groot of klein is. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 2.2. Denkrelaties - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Koppelt de begrippen fijn en niet fijn aan verschillende voorwerpen en situaties. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Wijst aan of een voorwerp (het)zelfde, anders of verschillend is. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Wijst aan wat er niet bij hoort bij voorwerpen met grote waarneembare verschillen. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 2.2. Denkrelaties - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Beoordeelt of iets raar is (in de winter geen jas, maar een bikini aandoen). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Begrijpt eenvoudige afspraken en regels. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.2. Denkrelaties - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Legt een logische reeks van drie plaatjes in tijdopbouw op goede volgorde. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Benoemt het verschil tussen vroeg-laag, kort – lang en weinig-veel. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.2. Denkrelaties - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Legt een logische reeks van vier plaatjes in tijdopbouw op volgorde. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.2. Denkrelaties - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Legt na een voorbeeld drie plaatjes met oorzaak-middel-doel op volgorde. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Begrijpt meer complexe oorzaak en gevolg redematies (eerlijk-oneerlijk). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.2. Denkrelaties - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Legt drie plaatjes met oorzaak-middel-doel op volgorde en geeft een toelichting. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Begrijpt genuanceerde en abstracte begrippen rond oorzaak, gevolg en oplossing (slim-dom, aardig-onaardig, oud-nieuw, erg-niet erg). | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 2.2. Denkrelaties - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Generaliseert en sluit uit en geeft een toelichting (een paard en een koe zijn boerderijdieren, een hond is geen boerderijdier maar een huisdier). | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 2.2. Denkrelaties - 10 | | | 3b | 4 |
| Motiveert een antwoord. | | 91-110 | 71-80 | |
| 2.2. Denkrelaties - 11 | | | 3b | 4 |
| Vertelt hoe een gegeven situatie kan aflopen. | | 111-130 | 81-90 | |
| Vertelt een verhaal in grote lijnen na met steun van illustraties. | | 111-130 | 81-90 | |
| 2.2. Denkrelaties - 12 | | | 3b | 4 |
| Maakt een samenvatting van de inhoud. | | 131-150 | 91-100 | |
| Maakt bij het luisteren naar een meningtekst onderscheid tussen feiten, meningen en argumenten. | | 131-150 | 91-100 | |
| 2.2. Denkrelaties - 13 | | | | 4 |
| Legt een relatie tussen tekst en beeld. | | | | 101-110 |
| Verwoordt de bedoeling van een spreker. | | | | 101-110 |
| Verwoordt eigen mening en onderbouwt deze met argumenten. | | | | 101-110 |
| 2.2. Denkrelaties - 14 | | | | 4 |
| Begrijpt een helder gestructureerde les over vertrouwde onderwerpen binnen het eigen vak-of interessegebied. | | | | |
| Interpreteert informatie en meningen. | | | | 111-130 |
| Vat een voorgelezen tekst samen, mondeling of schriftelijk. | | | | 111-130 |
| 2.2. Denkrelaties - 15 | | | | 4 |
| Legt relaties tussen tekstdelen. | | | | 131-140 |
| 3.2. Iets zeggen tegen iemand - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Trekt met geluid, gebaar of mimiek actief aandacht als hij iets wil zeggen.. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 3.2. Iets zeggen tegen iemand - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt met een enkel woord duidelijk wat hij wil zeggen (plassen). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 3.2. Iets zeggen tegen iemand - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt in een gesprek wensen of gevoelens kenbaar, n.a.v. vragen van een volwassene (limonade juf). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Noemt een naam om duidelijk te maken dat hij iets tegen diegene wil zeggen (Tim, kijk!). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 3.2. Iets zeggen tegen iemand - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt in een gesprek met een bekende volwassene wensen of gevoelens kenbaar (Lotte buiten spelen). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.2. Iets zeggen tegen iemand - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Hanteert de juiste aanspreekvorm voor bekende en onbekende gesprekspartners, bijv. jij/u. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.2. Iets zeggen tegen iemand - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt over iets dat hij heeft beleefd en hoe hij zich daarbij voelde (ik zag een spin en was bang). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Uit zijn gevoel richting een ander zonder uitleg (ik vind jou aardig/ lief, ik ben boos). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 3.2. Iets zeggen tegen iemand - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Kind kan mondeling iets duidelijk maken | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Legt zijn gevoel richting een ander uit (ik vind jou lief, omdat je me helpt, ik ben boos, omdat). | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Geeft een bekende een waarschuwing (pas op voor die bal, hou op ik word boos). | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 3.2. Iets zeggen tegen iemand - 8 | 3a | 3b | 4 | |
| Geeft informatie aan een onbekende waarbij de te geven informatie geheel duidelijk is (in veilige context). | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Weigert een voorstel en legt uit waarom (ik ga niet mee, omdat). | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Geeft een onbekende een waarschuwing (pas op, er komt een auto aan). | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 3.2. Iets zeggen tegen iemand - 9 | 3a | 3b | 4 | |
| Begint zijn verhaal over een gebeurtenis met verduidelijking van tijd, plaats en personen. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Maakt in zijn verhaal duidelijk of het om heden, verleden, toekomst gaat. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Uit in een gesprek met een onbekende op een correcte manier zijn gevoelens en wensen (ik wil liever een andere taak doen). | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 3.2. Iets zeggen tegen iemand - 10 | 3b | 4 | | |
| Vertelt een duidelijk verhaal over een onderwerp buiten het hier en nu. | 91-110 | 71-80 | | |
| Vertelt in een situatie waarin hij haast heeft, duidelijk wat hij wil vertellen. | | | | |
| Heeft een duidelijk verstaanbare uitspraak (binnen de eigen mogelijkheden). | 91-110 | 71-80 | | |
| Gebruikt bij meertaligheid de juiste taal in de juiste omgeving. | | | | |
| 3.2. Iets zeggen tegen iemand - 11 | 3b | 4 | | |
| Vertelt aan een bekende leeftijdgenoot hoe hij zich voelt. | 111-130 | 81-90 | | |
| Geeft telefonisch een boodschap door of doet een verzoek aan bekende volwassenen en leeftijdgenoten. | 111-130 | 81-90 | | |
| Zet aanschouwelijke middelen in tijdens een presentatie over een eigen onderwerp. | | | | |
| Brengt verslag uit van gebeurtenissen, activiteiten en persoonlijke ervaringen. | 111-130 | 81-90 | | |
| Geeft op eenvoudige wijze zijn mening als dit rechtstreeks gevraagd wordt. | 111-130 | 81-90 | | |
| Begint een kort gesprek met iemand, houdt dit gaande en beëindigt dit. | 111-130 | 81-90 | | |
| Reageert adequaat op response uit de groep. | 111-130 | 81-90 | | |
| Spreekt met juist volume | 111-130 | 81-90 | | |
| 3.2. Iets zeggen tegen iemand - 12 | 3b | 4 | | |
| Past informatie die hij geeft aan de voorkennis van zijn gesprekspartner aan (ik ben bij Jan geweest, ik ben bij een vriend geweest). | 131-150 | 91-100 | | |
| Vat een gesprek samen. | 131-150 | 91-100 | | |
| Geeft beleefd informatie aan onbekende volwassenen. | 131-150 | 91-100 | | |
| Verduidelijkt eigen mening met voorbeeld. | 131-150 | 91-100 | | |
| Reageert correct op een compliment van een bekende en onbekende. | 131-150 | 91-100 | | |
| Wisselt lange zinnen in het taalgebruik af met korte. | | | | |
| 4.2. Actieve woordenschat - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kijkt naar een voorwerp als een ander het woord die zegt en naar het voorwerp wijst. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 4.2. Actieve woordenschat - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt 10 woorden met ondersteuning van concreet materiaal (picto's, foto's). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Benoemt zijn eigen naam. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Benoemt de namen van enkele klasgenoten. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Benoemt en wijst mamma, pappa, broer en zus, opa en oma aan op een afbeelding. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 4.2. Actieve woordenschat - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt zelfstandige naamwoorden en werkwoorden. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Gebruikt die en dat om het aanwijzen van een voorwerp te ondersteunen. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| 4.2. Actieve woordenschat - 4 | | | | |
| Gebruikt nieuwe geleerde woorden in zinnen. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Gebruikt bijvoeglijke naamwoorden. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Vult zinnen met een functioneel aspect aan d.m.v. woorden, wijzen of gebaren (Pas op ik kom er aan. Ik druk op de ... [toeter]). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Gebruikt die en dat met een zelfstandig naamwoord (die jongen, dat meisje). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 4.2. Actieve woordenschat - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt nieuwe woorden in gesprekken met bekenden. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 4.2. Actieve woordenschat - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vraagt om verduidelijking van de betekenis van een woord. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 4.2. Actieve woordenschat - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt nieuwe woorden in verschillende situaties. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Gebruikt de juiste lidwoorden de, het en een bij bekende zelfstandige naamwoorden. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Gebruikt dit en deze om het aanwijzen van een voorwerp te ondersteunen. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 4.2. Actieve woordenschat - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt lidwoorden en aanwijzend voornaamwoorden in verschillende contexten. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Gebruikt bij nieuwe woorden het bijhorende lidwoord. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Gebruikt dit (verwijzend naar het) en deze (verwijzend naar de). | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 4.2. Actieve woordenschat - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Produceert uitdrukkingen die meestal letterlijk zijn te interpreteren. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 4.2. Actieve woordenschat - 10 | | | 3b | 4 |
| Produceert schooltaalwoorden. | | | | |
| Groepeert woorden om ze te onthouden.. | | | 91-110 | 71-80 |
| 4.2. Actieve woordenschat - 11 | | | 3b | 4 |
| Leidt de betekenis van eenvoudige samengestelde woorden af uit de woordbouw. | | | 111-130 | 81-90 |
| Leidt de betekenis van een aantal woorden af uit de context van het woord. | | | 111-130 | 81-90 |
| Gebruikt een eenvoudig woordenboek (Prisma) of de computer om woorden te leren. | | | 111-130 | 81-90 |
| 4.2. Actieve woordenschat - 12 | | | 3b | 4 |
| Gebruikt met hulp een tweetalig woordenboek of computer om woorden te leren (betekenis opzoeken van leenwoorden). | | | 131-150 | 91-100 |
| Maakt bij het afleiden van de betekenis gebruik van relaties tussen woorden (tegenstellingen, synoniemen, gradaties in sterkte e.d. in context). | | | 131-150 | 91-100 |
| Past geleerde woordleer- en onthoudstrategieën zelfstandig toe na hierop gewezen te zijn. | | | 131-150 | 91-100 |
| 4.2. Actieve woordenschat - 13 | | | | 4 |
| Breidt zijn woordenschat uit met signaalwoorden (dus, indien). | | | | 101-110 |
| 4.2. Actieve woordenschat - 14 | | | | 4 |
| Gebruikt een meer uitgebreid woordenboek (van Dale) om woorden te leren. | | | | 111-130 |
| Maakt een eigen woordenlijst / woordkaartjes om woorden te onthouden. | | | | 111-130 |
| 4.2. Actieve woordenschat - 15 | | | | 4 |
| Past geleerde woordleer-en onthoud strategieën zelfstandig toe. | | | | 131-140 |
| 4.2. Actieve woordenschat - 16 | | | | 4 |
| Breidt zijn woordenschat uit door de betekenis van onbekende woorden af te leiden uit de tekst door vorm, woordsoort, samenstelling of context. | | | | 141-150 |
| Definieert de betekenis van woorden op verschillende manieren (letterlijke en figuurlijke betekenis, synoniem, homoniem). | | | | 141-150 |
| 2.3. Begrijpend luisteren - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling kijkt gericht naar de leerkracht als deze vertelt wat ze gaan doen. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling begrijpt door de toon van de stem of hij iets wel of niet mag. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| 2.3. Begrijpend luisteren - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert enkelvoudige opdrachten uit bij dagactiviteiten als ze 1 op 1 aangeboden worden (Joris, ga zitten). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 2.3. Begrijpend luisteren - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert enkelvoudige opdrachten uit wanneer ze niet 1 op 1 worden aangeboden. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 2.3. Begrijpend luisteren - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft een juiste reactie op een korte mondelinge tekst rondom een dagelijkse activiteit. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.3. Begrijpend luisteren - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert een meervoudige opdracht uit binnen het hier en nu (ga naar juf Els en vraag krijt). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.3. Begrijpend luisteren - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert meervoudige niet alledaagse opdrachten uit. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Begrijpt de hoofdzaak in een mondelinge tekst. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.3. Begrijpend luisteren - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Geeft een aantal onderwerpen aan die in een mondelinge tekst voorkomen. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.3. Begrijpend luisteren - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Geeft aan dat een eenvoudige tijdsordening in een mondelinge tekst begrepen is. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 2.3. Begrijpend luisteren - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Onderscheid hoofd- en bijzaken in een eenvoudige mondelinge tekst. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 2.3. Begrijpend luisteren - 10 | | | 3b | 4 |
| Onderscheidt eenvoudige verbanden in een mondelinge tekst (oorzaak-gevolg, doel-middel). | | | 91-110 | 71-80 |
| 2.3. Begrijpend luisteren - 11 | | | 3b | 4 |
| Maakt onderscheid tussen fantasie, feiten en meningen in mondelinge teksten. | | | 111-130 | 81-90 |
| Begrijpt een voorgelezen of verteld verhaal. | | | 111-130 | 81-90 |
| 2.3. Begrijpend luisteren - 12 | | | 3b | 4 |
| Onderscheidt meerdere meningen in een mondelinge tekst zowel van anderen als van zichzelf. | | | 131-150 | 91-100 |
| Luistert kritisch naar een tekst (onderscheidt feiten en meningen, die de leerling willen overtuigen). | | | 131-150 | 91-100 |
| Maakt aantekeningen tijdens het luisteren naar een tekst. | | | 131-150 | 91-100 |
| Benoemt na het luisteren naar een meningtekst de verschillende meningen over een onderwerp (herkennen van een mening als luisterdoel). | | | 131-150 | 91-100 |
| 2.3. Begrijpend luisteren - 13 | | | | 4 |
| Begrijpt de hoofdpunten van (nieuws)berichten over vertrouwde onderwerpen. | | | | 101-110 |
| Haalt na een vooraf duidelijk gestelde vraag de benodigde informatie uit korte berichten op bijvoorbeeld een telefoonbeantwoorder, (openingstijden, adres). | | | | |
| Geeft een oordeel over een tekst(deel) of tv-programma. | | | | 101-110 |
| Maakt onderscheid tussen hoofd-en bijzaken. | | | | 101-110 |
| Geeft de hoofdgedachte van een tekst weer. | | | | 101-110 |
| 2.3. Begrijpend luisteren - 14 | | | | 4 |
| Kan de bedoeling van de tekst zelf verwoorden. | | | | 111-130 |
| Geeft informatie gestructureerd weer. | | | | 111-130 |
| Formuleert in eigen woorden tegenover staande gezichtspunten. | | | | 111-130 |
| Haalt belangrijke informatie uit de tekst en stemt hierbij verschillende begrijpend luisterstrategieën op af (globaal, precies, selectief en kritisch). | | | | |
| Herkent en benoemt aangeboden tekstsoorten (zoals informerend, verhalend, instructief en betogend). | | | | 111-130 |
| Luistert selectief naar een tekst (herhaalt het tekstgedeelte dat voor hem relevant is). | | | | 111-130 |
| 2.3. Begrijpend luisteren - 15 | | | | 4 |
| Luistert actief tot 15 minuten naar een tekst. | | | | 131-140 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Herkent meningen die impliciet in een gesproken tekst voorkomen. | | | | 131-140 |
| 2.3. Begrijpend luisteren - 16 | | | | 4 |
| Luistert actief tot 20 minuten naar een tekst, mits enige mate van interactie mogelijk is. | | | | 141-150 |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reageert zichtbaar op verschillende intonatie toonhoogtes, zoals vragend, streng, rustig. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Neemt initiatief in de communicatie met anderen. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft antwoord op een vraag als die direct aan hem gesteld wordt. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt iets in de kring als hij daartoe wordt uitgenodigd. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Neemt het woord in een (kring)gesprek. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt en gebruikt woorden om het gesprek op gang te houden. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Geeft en neemt de beurt in een gesprek. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Neemt deel aan een eenvoudig gesprek met meerdere mensen. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Maakt uit zichzelf een praatje met medeleerlingen. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Neemt deel aan een formeel gesprek met één gesprekspartner. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Maakt een grapje in gesprek met een ander. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Past woordkeuze aan zijn gesprekspartner aan (verschil vrienden / volwassenen). | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Bespreekt de meningen globaal vanuit de eigen mening. | | | | 61-70 |
| Kan zich uiten (op een adequate wijze) in gesprekssituaties met gelijkwaardige interactiepartners en relatieve bekenden. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 10 | | | 3b | 4 |
| Neemt deel aan een formeel gesprek met twee of meer ongelijkwaardige gesprekspartners (stagegesprek). | | | 91-110 | 71-80 |
| Rondt eerst het oude onderwerp af voordat hij een nieuw onderwerp aansnijdt (niet van de hak op de tak). | | | 91-110 | 71-80 |
| Maakt uit zichzelf een praatje met een bekende volwassene(n). | | | 91-110 | 71-80 |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 11 | | | 3b | 4 |
| Neemt deel aan een gesprek met meerdere bekende personen dat leidt tot een gezamenlijk besluit. | | | 111-130 | 81-90 |
| Voert een gesprek met behulp van non-verbaal en verbaal communicatief gedrag. | | | 111-130 | 81-90 |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 12 | | | 3b | 4 |
| Kan zich uiten (op een adequate wijze) in gesprekssituaties met ongelijkwaardige interactiepartners en relatieve onbekenden. | | | 131-150 | 91-100 |
| Volgt de gesprekspartner in een gesprek zonder onverwachte wendingen. | | | | |
| Heeft inbreng in een discussie. | | | 131-150 | 91-100 |
| Onderscheidt feiten en meningen met hulp van signaalwoorden (gras is groen, ik vind iets vies). | | | 131-150 | 91-100 |
| Heeft interactie met het publiek tijdens het spreken. | | | | |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 13 | | | | 4 |
| Houdt zijn standpunt vast. | | | | 101-110 |
| Vat een ander standpunt in eigen woorden samen. | | | | 101-110 |

| | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Voert een gesprek met een onbekende, waarbij informatie uitgewisseld wordt (bijv. bij de huisarts of aan een loket). | | | | | 101-110 |
| Voegt wezenlijke informatie toe aan informatie die een ander gaf (dat is omdat). | | | | | 101-110 |
| Maakt zichzelf goed verstaanbaar wanneer hij spreekt in het openbaar door te variëren in volume of toonhoogte. | | | | | 101-110 |
| Begint en eindigt een gesprek met een onbekende op een gepast manier. | | | | | 101-110 |
| Overtuigt iemand in een situatie met bekenden. | | | | | 101-110 |
| Past meerdere spreekstrategieën toe (oogcontact maken, reageren op gesprekspartner). | | | | | 101-110 |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 14 | | | | | 4 |
| Haakt aan bij het gespreksonderwerp van een andere leerling. | | | | | 111-130 |
| Voert gesprekken om informatie en meningen uit te wisselen, uitleg of instructie te geven en te volgen. | | | | | 111-130 |
| Vertelt waarom hij het wel of niet eens is met de mening van de ander uit de groep. | | | | | 111-130 |
| Vergelijkt meningen. | | | | | 111-130 |
| Verheldert een probleem tijdens een discussie of een overleg. | | | | | 111-130 |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 15 | | | | | 4 |
| Herkent het spreekdoel van anderen en schat de reacties in. | | | | | 131-140 |
| Verzamelt en verwerkt informatie tijdens het houden van een vraaggesprek. | | | | | 131-140 |
| 3.3. Een gesprek voeren met een ander - 16 | | | | | 4 |
| Spreekt met anderen af wat er gedaan moet worden (ik leg de mat neer, doe jij de pion?). | | | | | 141-150 |
| Vraagt aan een ander of hij zijn mening wil toelichten. (Leerlijn 3.3. Een gesprek voeren met een ander, Hoofdleergebied 'Mondelinge en schriftelijke taal'). | | | | | 141-150 |
| Hanteert formeel taalgebruik in de gewenste situatie. | | | | | 141-150 |
| Weegt argumenten in een discussie tegen elkaar af en stemt er mee in of keurt af. | | | | | 141-150 |
| Geeft commentaar op de visie van anderen (instemming of afkeuring). | | | | | 141-150 |
| Stelt een reactie uit totdat hij de bijdrage van een ander beoordeeld heeft. | | | | | 141-150 |
| 4.3. Woorden omschrijven - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Beschrijft één duidelijk kenmerk bij een concreet voorwerp, een handeling of een gevoel (kleur, grootte, boos, blij, etc.). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 | |
| 4.3. Woorden omschrijven - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt één functioneel aspect van een bekend woord (het rijdt, het is eetbaar, etc.). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 | |
| 4.3. Woorden omschrijven - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt drie aspecten van een bedoeld woord (het is groen, rond en je kunt het eten). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 | |
| 4.3. Woorden omschrijven - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Omschrijft een concreet woord, zodat een ander het plaatje vindt (in een reeks foto's wordt het juiste woord door een ander gevonden). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 | |
| 4.3. Woorden omschrijven - 7 | | 3a | 3b | 4 | |
| Omschrijft een concreet woord waarbij in elk geval de categorie duidelijk wordt (speelgoed, eten). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Verzint woorden die bij een voorwerp passen (bij een auto hoort een band, stuur, radio). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 4.3. Woorden omschrijven - 8 | | 3a | 3b | 4 | |
| Omschrijft een concreet woord, waarbij een ieder het woord begrijpt. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 4.3. Woorden omschrijven - 9 | | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt zelf een voorbeeld van een homoniem (bijvoorbeeld bank). | | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Legt uit wat een woord betekent door het uit te beelden. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 4.3. Woorden omschrijven - 10 | | | 3b | 4 | |
| Legt uit wat een woord betekent met behulp van een bekende context. | | | 91-110 | 71-80 | |
| 4.3. Woorden omschrijven - 11 | | | 3b | 4 | |
| Legt uit wat een woord betekent met behulp van de context. | | | 111-130 | 81-90 | |

4.3. Woorden omschrijven - 12

Vraagt wat een onbekend woord betekent.

3b **4**
131-150 91-100**4.3. Woorden omschrijven - 13**

Schrijft kernwoorden op.

4
101-110**4.3. Woorden omschrijven - 14**

Zoekt bekende woorddelen in onbekende woorden.

4

Denkt na over de inhoud van zijn tekst en het doel wat hij ermee wil bereiken.

111-130

4.3. Woorden omschrijven - 15

Noteert opmerkingen van medeleerlingen.

4

Ordent informatie voor een beter begrip.

131-140

4.3. Woorden omschrijven - 16

Gebruikt de feedback van anderen bij het verbeteren van zijn tekst.

4
141-150

Stelt kritische vragen bij een stuk tekst van een onbekend persoon.

Neemt feedback en verbeterpunten mee in het voorbereiden van nieuwe taalactiviteiten.

3.4. Sociale routines - 1

Kent de functie van zwaaien bij komen en weggaan.

2 **3a** **3b** **4**
-19-0 -19--10 -19--10 -19--10

Reageert met zwaaien, vrolijk gedrag, 'dag' bij komen en gaan.

-19-0 -19--10 -19--10 -19--10

3.4. Sociale routines - 2

Neemt op verschillende manieren afscheid (dag, doei, zwaaien).

2 **3a** **3b** **4**
1-30 -9-0 -9-0 -11-0**3.4. Sociale routines - 3**

Begroet op verschillende manieren (hoi, zwaaien, naar iemand toe komen).

2 **3a** **3b** **4**
31-60 1-20 1-20 1-10**3.4. Sociale routines - 4**

Feliciteert een ander.

2 **3a** **3b** **4**
61-90 21-40 21-30 11-20

Bedankt een ander op verschillende manieren.

61-90 21-40 21-30 11-20

Verontschuldigt zich wanneer dat gepast is.

61-90 21-40 21-30 11-20

3.4. Sociale routines - 5

Geeft een complimentje over het uiterlijk of een product (mooie jas, mooie tekening).

2 **3a** **3b** **4**
91-120 41-60 31-40 21-30

Vraag om toestemming (mag ik drinken?).

91-120 41-60 31-40 21-30

Stelt zichzelf voor door zijn voornaam te noemen.

91-120 41-60 31-40 21-30

3.4. Sociale routines - 6

Gebruikt troostende woorden om een ander te troosten (stil maar, gaat het?).

2 **3a** **3b** **4**
121-150 61-80 41-50 31-40

Stelt zichzelf netjes voor (ik ben Wouter Smit).

121-150 61-80 41-50 31-40

3.4. Sociale routines - 7

Gebruikt woorden om beleefdheid uit te drukken (dank u, sorry, mag ik iets vragen).

3a **3b** **4**
81-100 51-70 41-50**3.4. Sociale routines - 8**

Nodigt een ander uit, heet hem welkom, en biedt hem iets aan.

3a **3b** **4**
101-120 71-80 51-60

Stelt iemand anders voor.

101-120 71-80 51-60

3.4. Sociale routines - 9

Geeft een complimentje over een handeling of gedrag (je hebt me goed geholpen, wat aardig van je).

3a **3b** **4**
121-150 81-90 61-70

Reageert op een complimentje..

121-150 81-90 61-70

3.4. Sociale routines - 10

Durft aan te geven dat hij het ergens niet mee eens is (negatieve beoordeling).

3b **4**
91-110 71-80

Reageert op een gepaste manier op kritiek.

91-110 71-80

3.4. Sociale routines - 11**3b** **4**

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Reageert op een gepast manier op verontschuldiging. | 111-130 | 81-90 | | |
| 3.4. Sociale routines - 12 | | 3b | 4 | |
| Kan op een tactvolle en duidelijke manier iemand onverwachte informatie meedelen. | 131-150 | 91-100 | | |
| Geeft kritiek op een correcte manier aan bekenden. | 131-150 | 91-100 | | |
| 3.4. Sociale routines - 13 | | | 4 | |
| Is zich bewust van lichaamstaal van de ander tijdens een gesprek. | | 101-110 | | |
| Wisselt op een passende manier informatie uit in een informeel gesprek. | | 101-110 | | |
| Beantwoordt een uitnodiging van onbekende. | | 101-110 | | |
| Geeft ongelijk toe aan zowel docent als medeleerling. | | 101-110 | | |
| Wisselt informatie uit tijdens een formeel gesprek. | | 101-110 | | |
| Hanteert gespreksregels om op een beleefde manier aan het woord te komen. | | 101-110 | | |
| 3.4. Sociale routines - 14 | | | 4 | |
| Vraagt in een gesprek naar de gevoelens van de ander (vind jij dat ook?). | | 111-130 | | |
| 3.4. Sociale routines - 15 | | | 4 | |
| Stelt een reactie uit tot hij de bijdrage van de ander geïnterpreteerd en beoordeeld heeft. | | 131-140 | | |
| 3.4. Sociale routines - 16 | | | 4 | |
| Uit zijn mening in een groep en luistert naar de ander om zo tot een besluit of compromis te komen. | | 141-150 | | |
| 3.5. Zinsbouw - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt tweewoordzinnen (Tom drinken, Sanne spelen). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 3.5. Zinsbouw - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt driewoordzinnen in tegenwoordige tijd met onderwerp en werkwoord (hoeft nog niet altijd correct) (Erik spelen niet). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 3.5. Zinsbouw - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt de ontkenning niet. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 3.5. Zinsbouw - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt vierwoordzinnen. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Gebruikt het persoonlijke voornaamwoord ik en jij. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.5. Zinsbouw - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt zinnen met een voltooid deelwoord (ik heb gefietst). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Gebruikt zinnen met gebiedende wijs (geef die auto terug). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Gebruikt bijvoeglijke naamwoorden (Tom heeft blote voeten). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.5. Zinsbouw - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt vijfwoordzinnen. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Gebruikt het bezittelijke voor-naamwoord mijn en jouw. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Gebruikt de ontkenningen geen en niemand. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Maakt zinnen in de verleden tijd met ovt met regelmatige vormen (ik fietste). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 3.5. Zinsbouw - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt de derde persoon enkelvoud (hij/zij) in zinnen. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Gebruikt het bezittelijke voor-naamwoord hem/zijn en haar. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Gebruikt de ontkenning niets. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Gebruikt nu, vanochtend, vanmiddag, vanavond met de juiste werkwoordstijd. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Gebruikt het voegwoord 'en'. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 3.5. Zinsbouw - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt het persoonlijke voor-naamwoord wij, jullie en zij. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| Gebruikt de ontkenning nooit. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Maakt zinnen in de verleden tijd met ovt met onregelmatige vormen (ik blies, dronk, viel). | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Gebruikt tijdsaanduidingen als morgen, gisteren, vandaag met de juiste werkwoordstijd. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 3.5. Zinsbouw - 9 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt het bezittelijke voor-naamwoord onze, jullie en hun. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Gebruikt de ontkenning nergens. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Gebruikt zinnen met een toekomstige tijd (hij zal gaan fietsen). | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Gebruikt eerst, straks, dan, daarna, eerste, laatste, volgende met de juiste werkwoordstijd. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 3.5. Zinsbouw - 10 | 3b | 4 | |
| Gebruikt zinnen met een meewerkend voorwerp. | 91-110 | 71-80 | |
| Gebruikt bijzinnen. | | | |
| Gebruikt middel-doelrelaties met het woord om. | 91-110 | 71-80 | |
| Gebruikt zo meteen, na, ervoor met de juiste werkwoordstijd. | 91-110 | 71-80 | |
| 3.5. Zinsbouw - 11 | 3b | 4 | |
| Gebruikt zinnen met een bepaling van tijd (morgen kom ik langs). | 111-130 | 81-90 | |
| Gebruikt oorzaak-gevolgrelaties (dat komt doordat, dus). | 111-130 | 81-90 | |
| Gebruikt verschillende voegwoorden. | 111-130 | 81-90 | |
| Spreekt in lange enkelvoudige zinnen met 5 of meer zinsdelen of samengestelde zinnen met een voldoende structuur. | | | |
| Herkent en gebruikt zelfstandig naamwoorden. | | | |
| Herkent en gebruikt bijvoeglijk naamwoorden. | | | |
| Herkent en gebruikt voorzetsels. | | | |
| Past lidwoorden op de juiste manier toe. | 111-130 | 81-90 | |
| Herkent en benoemt werkwoord (doenwoord). | | | |
| Herkent en vormt regelmatige trappen van vergelijking. | 111-130 | 81-90 | |
| Vervoegt werkwoorden in o.t.t.(onregelmatig). | 111-130 | 81-90 | |
| 3.5. Zinsbouw - 12 | 3b | 4 | |
| Produceert passieve zinnen (hij wordt gefeliciteerd). | | | |
| Herkent correcte en niet grammaticaal correct opgebouwde zinnen (max.9 woorden). | | | |
| Herkent en gebruikt de juiste bezittelijke voornaamwoorden. | 131-150 | 91-100 | |
| Vervoegt werkwoorden in de o.t.t. (regelmatig). | 131-150 | 91-100 | |
| Herkent en gebruikt de juiste aanwijzende voornaamwoorden en bepaalt waar het verwijswoord naar verwijst. | | | |
| Herkent en gebruikt persoonsaanduidende woorden als verwijswoord. | | | |
| Herkent en gebruikt scheidbare werkwoorden in zinnen. | | | |
| Vervoegt werkwoorden op juiste manier | 131-150 | 91-100 | |
| Herkent en vormt onregelmatige trappen van vergelijking. | | | |
| 3.5. Zinsbouw - 13 | | | 4 |
| Herkent en gebruikt voorzetsels (Leerlijn 3.5. Zinsbouw, Hoofdleergebied 'Mondelinge en schriftelijke taal'). | | | |
| Herkent bijvoeglijke naamwoorden die van een werkwoord zijn gemaakt. | | | |
| Vervoegt werkwoorden in de v.v.t. en v.t.t. | | | 101-110 |
| Herkent en vormt samenstellingen, opgebouwd uit zelfstandig naamwoorden. | | | |
| Herkent en benoemt lijdend voorwerp. | | | |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| 3.5. Zinsbouw - 14 | | | | 4 |
| Leidt de woordenboekvorm af van scheidbare werkwoorden. | | | | |
| Ontleedt zinnen in onderwerp, persoonsvorm en hele werkwoord. | | | | |
| Herkent en benoemt meewerkend voorwerp. | | | | |
| Maakt van passieve zinnen actieve zinnen en andersom. | | | | 111-130 |
| Onderscheidt en benoemt werkwoordelijk gezegde in zin. | | | | |
| Verdeelt een enkelvoudige zin in persoonsvorm, onderwerp, gezegde en andere zinsdelen en noemt persoonsvorm, onderwerp en gezegde. | | | | 111-130 |
| Herkent en gebruikt de juiste woordvolgorde in hoofd- en bijzin. | | | | |
| 3.5. Zinsbouw - 15 | | | | 4 |
| Herkent en gebruikt een aantal frequent voorkomende voor- en achtervoegsels (-loos, on-). | | | | |
| Vertoont een redelijke mondelinge grammaticale beheersing. | | | | 131-140 |
| 3.5. Zinsbouw - 16 | | | | 4 |
| Maakt samengestelde zinnen samen met een aantal voegwoorden c.q. verbindingswoorden (en, want, maar, dus, omdat, terwijl) en scheidt deze zinnen weer. | | | | 141-150 |
| Past de leerstof over ontleden en benoemen van zinsdelen veelvuldig toe (herhaling). | | | | |
| Kent het verschil tussen samenstellingen en afleidingen (waterpomp, schoonheid). | | | | |
| 3.6. Woordvorming - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Past op bekende woorden de regelmatige meervoudsregel toe met –en (kip, kippen). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 3.6. Woordvorming - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Past op bekende woorden de regelmatige meervoudsregel toe met –s (varken-varkens). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De leerling verbuigt bijvoeglijke naamwoorden door het gebruik van de uitgang -e. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.6. Woordvorming - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Past de regelmatige meervoudsregel toe op alle woorden. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.6. Woordvorming - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Past op bekende woorden de verkleinwoordregel toe (-je, -kje, -pje, -tje, -etje). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 3.6. Woordvorming - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Past de verkleinwoordregel toe op alle woorden (-je, -kje, -pje, -tje, -etje). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 3.6. Woordvorming - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt regelmatige vormen van de vergrotende en overtreffende trap (groot, groter, grootste). | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 3.6. Woordvorming - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt onregelmatige vormen van de vergrotende en overtreffende trap (meer, meest). | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 3.6. Woordvorming - 10 | | | 3b | 4 |
| Past de klankveranderende meervoudsregel toe (dag-dagen). | | | 91-110 | 71-80 |
| 3.6. Woordvorming - 11 | | | 3b | 4 |
| Gebruik van werkwoorden met goede toevoegingen (wij lopen). | | | 111-130 | 81-90 |
| 3.7. Voorzetsels en locatie aanduiden - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt in en uit. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 3.7. Voorzetsels en locatie aanduiden - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt op en af, in en uit | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Benoemt in en uit, op en af | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 3.7. Voorzetsels en locatie aanduiden - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt voor en achter. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Benoemt op en af. | 31-90 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 3.7. Voorzetsels en locatie aanduiden - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt naast, onder, naar, hier. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Benoemt voor en achter, op en onder | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Benoemt op en onder. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.7. Voorzetsels en locatie aanduiden - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt de voorzetsels voorbij, verder, middenin. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Benoemt naast, onder, naar, hier. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.7. Voorzetsels en locatie aanduiden - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt boven, beneden, van en naar. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Begrijpt links en rechts. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 3.7. Voorzetsels en locatie aanduiden - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt tussen, bovenin, onderin, in het midden van. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Gebruikt links en rechts. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 3.7. Voorzetsels en locatie aanduiden - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt dichtbij, veraf, dichterbij, verder af. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Gebruikt voorzetsels in combinatie met rechts en links (rechtsachter, linksvoor). | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 3.7. Voorzetsels en locatie aanduiden - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Vindt de weg in een bekende omgeving na een aanwijzing met tijd en plaats (de eerste weg links). | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 3.7. Voorzetsels en locatie aanduiden - 10 | | | 3b | 4 |
| Benoemt even ver, dichtst bij, verst af. | | | 91-110 | 71-80 |
| Legt de weg uit in een bekende omgeving m.b.v een aanwijzing met tijd en plaats (de eerste deur links). | | | 91-110 | 71-80 |
| 3.7. Voorzetsels en locatie aanduiden - 11 | | | 3b | 4 |
| Vindt de weg in een bekende omgeving na een uitleg van een ander met meerdere plaats- en tijdsbepalingen (eerst naar links, dan naar rechts). | | | 111-130 | 81-90 |
| 3.7. Voorzetsels en locatie aanduiden - 12 | | | 3b | 4 |
| Legt de weg uit in een bekende omgeving m.b.v meerdere plaats- en tijdsbepalingen (eerst naar links, dan naar rechts). | | | 131-150 | 91-100 |
| Legt de weg uit aan een onbekende. (Leerlijn 3.7. Voorzetsels en locatie aanduiden), Hoofdleergebied 'Mondelinge en schriftelijke taal'). | | | 131-150 | 91-100 |
| 3.8. Articulatie en mondmotoriek - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Imiteert eenvoudige klanken (fff, sss, ggg, mmm, oe, aa). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 3.8. Articulatie en mondmotoriek - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Spreekt 10 eenvoudige woorden uit, maar mag hier nog fouten in maken (poek i.p.v. boek). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 3.8. Articulatie en mondmotoriek - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Spreekt 10 MK en MKM woorden met meest eenvoudige klanken zoals k, p, t, l, s, n goed uit (boek, kop, loop, sop). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Beweegt de kaak, lippen en tong bewust in zeer eenvoudige oefeningen (mond open en dicht, tong uitsteken, etc.). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 3.8. Articulatie en mondmotoriek - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Spreekt 10 woorden met eenvoudige medeklinkercombinaties goed uit (sp, kl, pl, sl). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Spreekt verstaanbaar voor de directe omgeving. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Beweegt de kaak, lippen en tong bewust in oefeningen als tong naar boven, naar de zijkant, etc. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.8. Articulatie en mondmotoriek - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Spreekt de r en ng goed uit. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Spreekt enkele complexe medeklinkercombinaties goed uit (zw, kn, sch). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Houdt de lippen een halve minuut gesloten. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.8. Articulatie en mondmotoriek - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Spreekt goed verstaanbaar voor onbekenden. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Houdt de lippen een paar minuten gesloten. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |

| 3.8. Articulatie en mondmotoriek - 7 | 3a | 3b | 4 | |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Spreekt klanken en medeklinkercombinaties in de goede volgorde uit. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 3.8. Articulatie en mondmotoriek - 8 | 3a | 3b | 4 | |
| Spreekt alle zeer complexe medeklinkercombinaties goed uit, (fst, schr). | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Spreekt met het juiste volume. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Rekenen (Rekenboog) (Bron: Rekenboog SLO, CED, FI) | | | | |
| 1.1 Hoeveelheidbegrippen: begrippen toepassen voor aangeven aantallen en uitvoeren bewerkingen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Het begrip 'meer-minder' op basaal niveau kennen: ik wil meer koekjes. <i>Katern 'Meetbegrippen': Katern 'Meetbegrippen' (Het Katern wordt tevens 'Metten' genoemd) (Pakket-Meten-2011_1_ (2).pdf)</i> <i>Katern 'Rekenbegrippen': Katernen 4 tot 8 (Katern_rekenbegrippen_totaal.pdf)</i> | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 1.1 Hoeveelheidbegrippen: begrippen toepassen voor aangeven aantallen en uitvoeren bewerkingen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Binnen een context weten wat bedoeld wordt met bij elkaar doen, erbij doen en dit vertalen naar een handeling. <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | 0-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Binnen een context weten wat bedoeld wordt met 'eraf halen' en dit vertalen naar een handeling. <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> | 0-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Het begrip 'hoeveel' kennen als aanduiding om een aantal te bepalen. <i>Katern 'Rond de 2': (het katern wordt tevens 'Lessen rond de 2' genoemd) Katern 4 tot 8 (pakket-lessenRond2-2011.pdf)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | 0-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 1.1 Hoeveelheidbegrippen: begrippen toepassen voor aangeven aantallen en uitvoeren bewerkingen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Binnen een context weten wat bedoeld wordt met begrippen als niets-alles (allemaal), veel-weinig, meer-minder. <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> <i>katern 'Meetbegrippen': Katern 'Meetbegrippen' (Het Katern wordt tevens 'Metten' genoemd) (Pakket-Meten-2011_1_ (2).pdf)</i> <i>Katern 'Rekenbegrippen': Katern 4 tot 8 (Katern_rekenbegrippen_totaal.pdf)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | 31-60 | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Binnen een context weten wat bedoeld wordt met begrippen als evenveel en samen. <i>kantern 'begripsvorming optellen en aftrekken'; katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> <i>katern 'Meetbegrippen': Katern 'Meetbegrippen' (Het Katern wordt tevens 'Metten' genoemd) (Pakket-Meten-2011_1_ (2).pdf)</i> <i>Katern 'Rekenbegrippen': Katern 4 tot 8 (Katern_rekenbegrippen_totaal.pdf)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | 31-60 | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Begrijpen dat hoeveelheden gerepresenteerd kunnen worden door afbeeldingen, blokjes, vingers. <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> <i>Katern 'Rekenbegrippen': Katern 4 tot 8 (Katern_rekenbegrippen_totaal.pdf)</i> <i>Katern 'Representeren': Katern 4 tot 8 (Pakket-Representeren-2011_1_.pdf)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | 31-60 | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| 1.1 Hoeveelheidbegrippen: begrippen toepassen voor aangeven aantallen en uitvoeren bewerkingen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| (actief) Hanteren van begrippen als erbij, eraf, alle, geen, niets, veel, weinig, meer, minder, evenveel, één meer, één minder, een paar, genoeg. <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> <i>Katern 'Rekenbegrippen': Katern 4 tot 8 (Katern_rekenbegrippen_totaal.pdf)</i> <i>Katern 'Rond de 2': (het katern wordt tevens 'Lessen rond de 2' genoemd) Katern 4 tot 8 (pakket-lessenRond2-2011.pdf)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De symbolen + en – kennen als aanduiding van de handelingen erbij en eraf, en andersom. <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Binnen een context weten wat bedoeld wordt met een half. <i>Katern 'Rekenbegrippen': Katern 4 tot 8 (Katern_rekenbegrippen_totaal.pdf)</i> | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |



| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx) | | | | |
| Binnen een context weten wat bedoeld wordt met eerlijk verdelen. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Katern 'Rekenbegrippen': Katern 4 tot 8 (Katern_rekenbegrippen_totaal.pdf) | | | | |
| Katern 'Sorteren, ordenen en structureren': Katern 4 tot 8 (Pakket-SorterenOrdenenStructureren-2011_1_.pdf) | | | | |
| Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx) | | | | |
| 1.1 Hoeveelheidbegrippen: begrippen toepassen voor aangeven aantallen en uitvoeren bewerkingen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met meeste-minste. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc) | | | | |
| Katern 'Sport en spel': (katern wordt tevens 'Vrije tijd en sport' genoemd) Katern 8 tot 12 (Thema_Vrije_tijd_en_Sport__16_02_10_.doc) | | | | |
| Katern 'Tellen tot 20 en verder...': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_.pdf) | | | | |
| Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc) | | | | |
| Vertalen van de symbolen + en – in een context naar de juiste handeling, en andersom (bijv.: koppelen van +3 aan 3 passagiers erbij in de bus). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Katern 'De eierdoos': Katern 8 tot 12 (5-8_Oefenkatern_De_eierdoos__1_.docx) | | | | |
| Katern 'In het verkeer': Katern 8 tot 12 (Thema_In_het_verkeer__20_12_10_.doc) | | | | |
| Katern 'Werken met vingerbeelden': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Werken_met_vingerbeelden__12_04_11_(1).pdf) | | | | |
| 1.1 Hoeveelheidbegrippen: begrippen toepassen voor aangeven aantallen en uitvoeren bewerkingen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Binnen een context weten wat bedoeld wordt met hoeveel meer, hoeveel minder. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc) | | | | |
| Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc) | | | | |
| Katern 'Eten en drinken': Katern 8 tot 12 (Thema_Eten_en_drinken__04_01_11_.doc) | | | | |
| Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc) | | | | |
| 1.1 Hoeveelheidbegrippen: begrippen toepassen voor aangeven aantallen en uitvoeren bewerkingen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Bij het gebruik van de rekenmachine de tekens + (erbij), - (eraf) en = (het antwoord hierbij) begrijpen. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Katern 'Rekenmachine': Katern 12+ (Katern_De_rekenmachine.pdf) | | | | |
| 1.1 Hoeveelheidbegrippen: begrippen toepassen voor aangeven aantallen en uitvoeren bewerkingen - 10 | | | 3b | 4 |
| De begrippen verdubbelen, halveren, in vieren delen (her)kennen in een context. | | | 91-110 | 71-80 |
| Katern 'Hoeveelheidbegrippen' (9-12_hoeveelheidbegrippen_totaal.doc) | | | | |
| Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx) | | | | |
| De notatie ½, ¼ herkennen in een context. | | | 91-110 | 71-80 |
| Katern 'Hoeveelheidbegrippen' (9-12_hoeveelheidbegrippen_totaal.doc) | | | | |
| Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx) | | | | |
| Getallen herkennen als plaatsaanduiding (bijv. een code, coördinaten). | | | 91-110 | 71-80 |
| Katern 'Hoeveelheidbegrippen' (9-12_hoeveelheidbegrippen_totaal.doc) | | | | |
| Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx) | | | | |
| 1.1 Hoeveelheidbegrippen: begrippen toepassen voor aangeven aantallen en uitvoeren bewerkingen - 12 | | | 3b | 4 |
| Het symbool % herkennen in een context. | | | 131-150 | 91-100 |
| Katern 'Hoeveelheidbegrippen' (9-12_hoeveelheidbegrippen_totaal.doc) | | | | |
| 2.1/2.2 Rekenhandelingen: Ze leren de telrij opzeggen en terugtellen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Samen met de leerkracht en andere kinderen de telrij tot en met 3 opzeggen, bijv. in de context van een telliedje | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Katern 'Rond de 2': (het katern wordt tevens 'Lessen rond de 2' genoemd) Katern 4 tot 8 (pakket-lessenRond2-2011.pdf) | | | | |
| 2.1/2.2 Rekenhandelingen: Ze leren de telrij opzeggen en terugtellen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De telrij opzeggen tot en met 5 | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf) | | | | |
| Met hulp akoestisch terugtellen aan de hand van een aftelversje in getallengebied tot en met 3 (bijv. drie, twee, een: start) | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf) | | | | |
| 2.1/2.2 Rekenhandelingen: Ze leren de telrij opzeggen en terugtellen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De telrij opzeggen tot en met 10 | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf) | | | | |
| Met hulp akoestisch terugtellen aan de hand van een aftelversje in getallengebied tot en met 5 | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf) | | | | |
| 2.1/2.2 Rekenhandelingen: Ze leren de telrij opzeggen en terugtellen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De telrij opzeggen tot en met 12 | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf) | | | | |
| Met hulp akoestisch terugtellen aan de hand van een aftelversje in getallengebied tot en met 10 | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf) | | | | |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Terugtellen vanaf 5 <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Telrij verder opzeggen vanaf een willekeurig getal in getallengebied tot en met 12 <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.1/2.2 Rekenhandelingen: Ze leren de telrij opzeggen en terugtellen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De telrij opzeggen tot en met 20 <i>Katern '20-kralenketting': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_20-kralenketting__08_02_11_.pdf)</i> <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Terugtellen vanaf een willekeurig getal in getallengebied tot en met 10 <i>Katern '20-kralenketting': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_20-kralenketting__08_02_11_.pdf)</i> <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.1/2.2 Rekenhandelingen: Ze leren de telrij opzeggen en terugtellen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De telrij verder opzeggen vanaf een willekeurig getal in getallengebied tot en met 20 <i>Katern '20-kralenketting': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_20-kralenketting__08_02_11_.pdf)</i> <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Terugtellen vanaf 20 <i>Katern '20-kralenketting': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_20-kralenketting__08_02_11_.pdf)</i> <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.1/2.2 Rekenhandelingen: Ze leren de telrij opzeggen en terugtellen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Terugtellen vanaf een willekeurig getal in het getallengebied tot en met 20 <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> <i>Katern 'Vingerrekenen (2)' (5-8_Katern_Vingerrekenen__2____2013_.docx)</i> | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| De telrij opzeggen tot en met 40 <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> <i>Katern 'Vingerrekenen (2)' (5-8_Katern_Vingerrekenen__2____2013_.docx)</i> | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| De telrij opzeggen tot en met 100 met sprongen van 10 <i>Katern '100-kralenketting': Katern 8 tot 12 (Katern_honderd_kralenketting_definitieve_versie_29_03_11_(1).pdf)</i> <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> <i>Katern 'Vingerrekenen (2)' (5-8_Katern_Vingerrekenen__2____2013_.docx)</i> | | 81-100 | 51-71 | 41-50 |
| 2.1/2.2 Rekenhandelingen: Ze leren de telrij opzeggen en terugtellen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| De telrij opzeggen tot en met 100 <i>Katern '100-kralenketting': Katern 8 tot 12 (Katern_honderd_kralenketting_definitieve_versie_29_03_11_(1).pdf)</i> <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Terugtellen met sprongen van 10 vanaf 100 <i>Katern '100-kralenketting': Katern 8 tot 12 (Katern_honderd_kralenketting_definitieve_versie_29_03_11_(1).pdf)</i> <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 2.1/2.2 Rekenhandelingen: Ze leren de telrij opzeggen en terugtellen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| De telrij opzeggen tot en met 200 vanaf een willekeurig getal <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Tellen vanaf een willekeurig getal met sprongen van 10 in het getalengebied tot en met 100 <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12</i> <i>(Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Terugtellen vanaf een willekeurig getal in het getalengebied tot en met 100 <i>Katern '100-kralenketting': Katern 8 tot 12 (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12</i> <i>(Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 2.1/2.2 Rekenhandelingen: Ze leren de telrij opzeggen en terugtellen - 10 | | 3b | 4 | |
| De telrij opzeggen tot en met 1000 vanaf een willekeurig getal <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | | 91-110 | 71-80 | |
| Tellen met sprongen van 5 in het getalengebied tot en met 100 in de context van geld <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | | 91-110 | 71-80 | |
| terugtellen met sprongen van 10 vanaf een willekeurig getal in het getalengebied tot en met 100 <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | | 91-110 | 71-80 | |
| In stappen van 100 tot 1000 tellen en terug <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | | 91-110 | 71-80 | |
| 2.1/2.2 Rekenhandelingen: Ze leren de telrij opzeggen en terugtellen - 11 | | 3b | 4 | |
| De telrij opzeggen tot en met 10.000 met sprongen van 1.000 <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | | 111-130 | 81-90 | |
| De telrij opzeggen tot en met 100.000 met sprongen van 10.000 (naar analogie van tellen met sprongen van 10 tot en met 100) <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | | 111-130 | 81-90 | |
| 3.1/3.2 Tijd: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties. - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Dat een etmaal steeds bestaat uit een dag en een nacht en koppelen dit aan licht en donker <i>Katern 'Tijd en tijdsoriëntatie' (0.Kerndoel_3__overzicht_lessen_tijd_en_tijdsori__ntatie.doc)</i> | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 3.1/3.2 Tijd: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties. - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Dat een dag een vaste volgorde heeft die altijd doorgaat en koppelen daar activiteiten aan <i>Katern 'Tijd en tijdsoriëntatie' (0.Kerndoel_3__overzicht_lessen_tijd_en_tijdsori__ntatie.doc)</i> | 1-20 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 3.1/3.2 Tijd: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties. - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De begrippen om gebeurtenissen te ordenen begrijpen: eerst en daarna <i>Katern 'Tijd en tijdsoriëntatie' (0.Kerndoel_3__overzicht_lessen_tijd_en_tijdsori__ntatie.doc)</i> | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| De begrippen om gebeurtenissen te ordenen begrijpen: dan en straks <i>Katern 'Tijd en tijdsoriëntatie' (0.Kerndoel_3__overzicht_lessen_tijd_en_tijdsori__ntatie.doc)</i> | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-20 |
| Het verschil tussen dag en nacht aangeven <i>Katern 'Tijd en tijdsoriëntatie' (0.Kerndoel_3__overzicht_lessen_tijd_en_tijdsori__ntatie.doc)</i> | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Dat je op een klok de tijd kunt aflezen/ zien <i>Katern 'Tijd en tijdsoriëntatie' (0.Kerndoel_3__overzicht_lessen_tijd_en_tijdsori__ntatie.doc)</i> | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 3.1/3.2 Tijd: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties. - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De begrippen om gebeurtenissen te ordenen: laat, later, eerder, vorige/volgende (dag). <i>Katern 'Tijd en tijdsoriëntatie' (0.Kerndoel_3__overzicht_lessen_tijd_en_tijdsori__ntatie.doc)</i> | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De begrippen ochtend, middag, avond, nacht en koppelen daar activiteiten aan <i>Katern 'Tijd en tijdsoriëntatie' (0.Kerndoel_3__overzicht_lessen_tijd_en_tijdsori__ntatie.doc)</i> | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Dat een klok een grote en een kleine wijzer heeft. <i>Katern 'Tijd en tijdsoriëntatie' (0.Kerndoel_3__overzicht_lessen_tijd_en_tijdsori__ntatie.doc)</i> | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De begrippen om gebeurtenissen te ordenen: toen, vroeg, vroeger. <i>Katern 'Tijd en tijdsoriëntatie' (0.Kerndoel_3__overzicht_lessen_tijd_en_tijdsori__ntatie.doc)</i> | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.1/3.2 Tijd: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties. - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Het verschil tussen de grote en de kleine wijzer <i>Katern 'Klokkijken' (5-8_Katern_Klokkijken_2013.docx)</i> | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.1/3.2 Tijd: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties. - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Hele uren aflezen <i>Katern 'Klokkijken' (5-8_Katern_Klokkijken_2013.docx)</i> | 121-150 | 61-70 | 41-50 | 31-40 |
| Dagelijkse activiteiten koppelen aan de hele uren. <i>Katern 'Klokkijken' (5-8_Katern_Klokkijken_2013.docx)</i> | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 3.1/3.2 Tijd: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties. - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Halve uren aflezen <i>Katern 'Klokkijken' (5-8_Katern_Klokkijken_2013.docx)</i> | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Dagelijkse activiteiten aan de halve uren koppelen <i>Katern 'Klokkijken' (5-8_Katern_Klokkijken_2013.docx)</i> | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |

| 3.1/3.2 Tijd: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties. - 8 | 3a | 3b | 4 | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Kwart voor en kwart over aflezen <i>Katern 'Eenvoudige berekeningen in de context van de klok': (katern wordt tevens 'Klokkijken en tijd' genoemd) Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> <i>Katern 'Klokkijken' (5-8_Katern_Klokkijken_2013.docx)</i> | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Dagelijkse activiteiten aan de kwartieren koppelen <i>Katern 'Eenvoudige berekeningen in de context van de klok': (katern wordt tevens 'Klokkijken en tijd' genoemd) Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> <i>Katern 'Klokkijken' (5-8_Katern_Klokkijken_2013.docx)</i> | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Hoe lang een kwartier duurt <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Eenvoudige berekeningen in de context van de klok': (katern wordt tevens 'Klokkijken en tijd' genoemd) Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> <i>Katern 'Klokkijken' (5-8_Katern_Klokkijken_2013.docx)</i> | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Hoe lang een minuut duurt <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Eenvoudige berekeningen in de context van de klok': (katern wordt tevens 'Klokkijken en tijd' genoemd) Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> <i>Katern 'Klokkijken' (5-8_Katern_Klokkijken_2013.docx)</i> | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| De volgende klokfeiten: 1 uur = 60 minuten, half uur = 30 minuten, 1 kwartier = 15 minuten, 1 uur = 4 kwartier, half uur = 2 kwartier, uur = 2 x half uur, 1 dag = 24 uur <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Eenvoudige berekeningen in de context van de klok': (katern wordt tevens 'Klokkijken en tijd' genoemd) Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> <i>Katern 'Klokkijken' (5-8_Katern_Klokkijken_2013.docx)</i> | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 3.1/3.2 Tijd: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties. - 9 | 3a | 3b | 4 | |
| Globaal klokkijken (het is bijna kwart voor, het is net tien uur geweest) <i>Katern 'Eenvoudige berekeningen in de context van de klok': (katern wordt tevens 'Klokkijken en tijd' genoemd) Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| De tijd tot 12:00 uur aflezen op een digitale klok (het is 8 uur en 25 minuten) <i>Katern 'Eenvoudige berekeningen in de context van de klok': (katern wordt tevens 'Klokkijken en tijd' genoemd) Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Hoe lang 1 seconde duurt <i>Katern 'Klokkijken en tijd': Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Dat 1 minuut 60 seconden duurt. <i>Katern 'Klokkijken en tijd': Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Tijdstippen instellen of intekenen (analoog) <i>Katern 'Klokkijken en tijd': Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 3.1/3.2 Tijd: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties. - 10 | | 3b | 4 | |
| Digitale tijden verbinden met een dagindeling <i>Katern 'Klokkijken en tijd': Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> | | 91-110 | 71-80 | |
| Digitale tijden (ook boven de 12) aflezen en noteren <i>Katern 'Klokkijken en tijd': Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> | | 91-110 | 71-80 | |
| Digitale en analoge tijden verbinden <i>Katern 'Klokkijken en tijd': Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> | | 91-110 | 71-80 | |
| 3.1/3.2 Tijd: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties. - 11 | | 3b | 4 | |
| Een (kook)wekker instellen <i>Katern 'Klokkijken en tijd': Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> | | 111-130 | 81-90 | |
| Een passende tijdseenheid kiezen bij een gebeurtenis (bijv. seconde, uur, dag) <i>Katern 'Klokkijken en tijd': Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> | | 111-130 | 81-90 | |
| 3.1/3.2 Tijd: De leerlingen leren omgaan met tijd in alledaagse situaties. - 12 | | 3b | 4 | |
| Eenvoudige berekeningen in de context van de klok. <i>Katern 'Klokkijken en tijd': Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> <i>Katern 'Tabellen': Katern 12+ (Katern_Tabellen.pdf)</i> | | 131-150 | 91-100 | |
| 4.1/4.2/4.3 Meten: Meet- en weegresultaten, meten voor inhoud/gewicht/lengte/temp, referentiematen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Het juiste voorwerp aanwijzen bij begrippen als grote-kleine, lange-korte. <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| De juiste afbeelding aanwijzen bij begrippen als grote-kleine, lange -korte. <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Twee lengtes met een groot verschil op het oog vergelijken (lengte) <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Het juiste voorwerp aanwijzen bij begrippen als hoge-lage, dikke-dunne (lengte). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| De woorden licht en zwaar gebruiken bij het optillen van voorwerpen (gewicht). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| <i>Katern 'Gewicht meten' (1-4_Gewicht_totaal.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| De juiste afbeelding aanwijzen bij begrippen als dikke-dunne, hoge-lage (lengte). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| 4.1/4.2/4.3 Meten: Meet- en weegresultaten, meten voor inhoud/gewicht/lengte/temp, referentiematen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Binnen een context (zoals een toren bouwen of iets tekenen) iets groter-kleiner, langer-kort. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| Twee lengtes naast elkaar leggen om te vergelijken (lengte) | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| Twee gewichten met een groot verschil met elkaar vergelijken (met gebruik handen) (gewicht) | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| <i>Katern 'Gewicht meten' (1-4_Gewicht_totaal.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| Binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met begrippen als zwaar-zwaarder (gewicht) | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| <i>Katern 'Gewicht meten' (1-4_Gewicht_totaal.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| Binnen een context begrijpen wat bedoeld wordt met begrippen als vol-leeg (inhoud) | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| <i>Katern 'Inhoud meten' (1-4_Inhoud_meten_totaal.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| Binnen een context (zoals een toren bouwen of iets tekenen) iets hoger-lager, dikker-dunner maken (lengte). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| 4.1/4.2/4.3 Meten: Meet- en weegresultaten, meten voor inhoud/gewicht/lengte/temp, referentiematen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met groot-groter-grootst, klein-kleiner-kleinst, lang-langer-langst, kort-kortst. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| Binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met hoog-hoger-hoogst, dik-dikker-dikst, dun-dunner-dunst (lengte) | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| Twee lengtes op de juiste manier naast elkaar leggen om te vergelijken (lengte) | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| Meten van een lengte met de stap of de voet op de juiste manier (afpassend) (lengte) | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| Binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met begrippen als licht-lichter; zwaarst (gewicht) | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Gewicht meten' (1-4_Gewicht_totaal.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| Twee bakken met een groot verschil in inhoud op het oog vergelijken (inhoud) | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Inhoud meten' (1-4_Inhoud_meten_totaal.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Meten': (katern wordt tevens 'Meetbegrippen' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-Meten-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| 4.1/4.2/4.3 Meten: Meet- en weegresultaten, meten voor inhoud/gewicht/lengte/temp, referentiematen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Lengtes ordenen via vergelijken (lengte). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | | | | |
| Voorwerpen op gewicht vergelijken en ordenen (gewicht) | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| <i>Katern 'Meten van gewicht' (5-8_Katern_Meten_van_gewicht_2013_.docx)</i> | | | | |
| Inhouden vergelijken via overgieten (inhoud) | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 4.1/4.2/4.3 Meten: Meet- en weegresultaten, meten voor inhoud/gewicht/lengte/temp, referentiematen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Lengtes vergelijken met behulp van een touw of een strook (lengte) | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | | | | |

| | | | | |
|--|---------|-----------|-----------|----------|
| Twee voorwerpen op gewicht vergelijken door wegen met een balans (gewicht) <i>Katern 'Meten van gewicht' (5-8_Katern_Meten_van_gewicht_2013_.docx)</i> | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Bij het gebruik van een balans het begrip even zwaar hanteren (gewicht) <i>Katern 'Meten van gewicht' (5-8_Katern_Meten_van_gewicht_2013_.docx)</i> | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 4.1/4.2/4.3 Meten: Meet- en weegresultaten, meten voor inhoud/gewicht/lengte/temp, referentiematen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Afpassend meten met een natuurlijke maateenheid als voet, schoen en een strook en de uitkomst bepalen (lengte) <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Meerdere voorwerpen op gewicht ordenen door wegen met een balans (gewicht). <i>Katern 'Meten van gewicht' (5-8_Katern_Meten_van_gewicht_2013_.docx)</i> | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Inhouden vergelijken door afpassen met behulp van een natuurlijke maateenheid als een kopje, een lepel of een schepje (inhoud) <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Meten van inhoud' (5-8_Katern_Meten_van_inhoud_2013_.docx)</i> | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 4.1/4.2/4.3 Meten: Meet- en weegresultaten, meten voor inhoud/gewicht/lengte/temp, referentiematen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| De begrippen meter (m) en centimeter (cm) en in de juiste context gebruiken (lengte) <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | 101-120 | 71-80 | | 51-60 |
| Hoe groot een centimeter en een meter ongeveer is (lengte) <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | 101-120 | 71-80 | | 51-60 |
| Referenties van de meter en de centimeter (een grote stap, hoogte van een kamer, dikte van vinger, etc.) (lengte) <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | 101-120 | 71-80 | | 51-60 |
| Afpassend meten aan de hand van de standaardmaat meter en de uitkomst noteren in aantallen meters (lengte) <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | 101-120 | 71-80 | | 51-60 |
| Een meetlint (tot 100 centimeter) en een liniaal gebruiken (lengte) <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | 101-120 | 71-80 | | 51-60 |
| De standaardmaat kilogram (kg) (gewicht) <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> | 101-120 | 71-80 | | 51-60 |
| Referenties van de kilogram (bijv. een pak suiker) (gewicht) | 101-120 | 71-80 | | 51-60 |
| Dat de weegschaal gebruikt wordt om te wegen (gewicht) <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> | 101-120 | 71-80 | | 51-60 |
| De standaardmaat liter (l) (inhoud) <i>Katern 'Inhoud meten': Katern 12+ (Katern_Inhoud_meten.pdf)</i> <i>Katern 'Meten van inhoud' (5-8_Katern_Meten_van_inhoud_2013_.docx)</i> | 101-120 | 71-80 | | 51-60 |
| Referenties van de liter (bijv. een pak melk) (inhoud) <i>Katern 'Meten van inhoud' (5-8_Katern_Meten_van_inhoud_2013_.docx)</i> | 101-120 | 71-80 | | 51-60 |
| Inhoud meten met de standaardmaat de liter (inhoud). <i>Katern 'Meten van inhoud' (5-8_Katern_Meten_van_inhoud_2013_.docx)</i> | 101-120 | 71-80 | | 51-60 |
| 4.1/4.2/4.3 Meten: Meet- en weegresultaten, meten voor inhoud/gewicht/lengte/temp, referentiematen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Lengte opmeten en benoemen m.b.v. standaardmaten (meters en/of centimeters) (lengte) <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | 121-150 | 81-90 | | 61-70 |
| Dat grootte en gewicht niet altijd samenhangen (gewicht) <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | 121-150 | 81-90 | | 61-70 |
| De analoge en de digitale personenweegschaal aflezen en het resultaat in kilogrammen noteren (gewicht) <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | 121-150 | 81-90 | | 61-70 |
| Omgaan met natuurlijke inhoudsmaten (bijv. theelepels, scheutjes, eetlepels, dopjes) (inhoud) <i>Katern 'Inhoud meten': Katern 12+ (Katern_Inhoud_meten.pdf)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | 121-150 | 81-90 | | 61-70 |
| De begrippen temperatuur en thermometer (temperatuur) <i>Katern 'Tabellen': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> <i>Katern 'Temperatuur' (9-12_Temperatuur_totaal.doc)</i> | 121-150 | 81-90 | | 61-70 |
| De standaardmaat graden Celsius en de notatie °C (temperatuur) <i>Katern 'Tabellen': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> <i>Katern 'Temperatuur' (9-12_Temperatuur_totaal.doc)</i> | 121-150 | 81-90 | | 61-70 |
| De buiten- en binnentemperatuur (boven 0°C) aflezen op een analoge en een digitale thermometer (temperatuur) <i>Katern 'Kalender': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> <i>Katern 'Temperatuur' (9-12_Temperatuur_totaal.doc)</i> | 121-150 | 81-90 | | 61-70 |
| De begrippen lichaamstemperatuur en koorts (temperatuur) <i>Katern 'Temperatuur' (9-12_Temperatuur_totaal.doc)</i> | 121-150 | 81-90 | | 61-70 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| 4.1/4.2/4.3 Meten: Meet- en weegresultaten, meten voor inhoud/gewicht/lengte/temp, referentiematen - 10 | 3b | 4 | | |
| De standaardmaat kilometer (km) en in de juiste context gebruiken (lengte) <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | 91-110 | 71-80 | | |
| Referenties van de kilometer (van hier tot aan ..., duizend stappen, etc.) (lengte) <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | 91-110 | 71-80 | | |
| Verskillende meetinstrumenten gebruiken (duimstok, rolmaat, liniaal, meetlint) (lengte) <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | 91-110 | 71-80 | | |
| Betekenis geven aan een plattegrond (lengte) | 91-110 | 71-80 | | |
| De analoge en de digitale keukenweegschaal aflezen en het resultaat in grammen noteren (gewicht) <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> | 91-110 | 71-80 | | |
| De standaardmaat gram (g) (gewicht) <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> | 91-110 | 71-80 | | |
| Op een weegschaal een bepaalde hoeveelheid in kilogrammen afwegen (gewicht) <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> | 91-110 | 71-80 | | |
| de standaardmaat deciliter (dl) en milliliter (ml) (inhoud). <i>Katern 'Inhoud meten': Katern 12+ (Katern_Inhoud_meten.pdf)</i> | 91-110 | 71-80 | | |
| Een maatbeker aflezen (inhoud) <i>Katern 'Inhoud meten': Katern 12+ (Katern_Inhoud_meten.pdf)</i> | 91-110 | 71-80 | | |
| Referentiematen, zoals een blikje (330 ml) en een emmer (10 l) (inhoud) <i>Katern 'Inhoud meten': Katern 12+ (Katern_Inhoud_meten.pdf)</i> | 91-110 | 71-80 | | |
| De volgende temperatuurfeiten: vriespunt van water ligt bij 0°C, kookpunt ligt bij 100°C, gezonde lichaamstemperatuur is ongeveer 37°C, kamertemperatuur is ongeveer 20°C (temperatuur) <i>Katern 'Temperatuur' (9-12_Temperatuur_totaal.doc)</i> | 91-110 | 71-80 | | |
| De functie van verschillende thermometers, zoals lichaamsthermometer, buitenthermometer, kamerthermometer, oven- en koelkastthermometer (temperatuur) <i>Katern 'Tabellen': Katern 12+ (Katern_Tabellen.pdf)</i> <i>Katern 'Temperatuur' (9-12_Temperatuur_totaal.doc)</i> | 91-110 | 71-80 | | |
| De buitentemperatuur (boven en onder 0°C) aflezen op een analoge en een digitale thermometer (temperatuur) <i>Katern 'Tabellen': Katern 12+ (Katern_Tabellen.pdf)</i> <i>Katern 'Temperatuur' (9-12_Temperatuur_totaal.doc)</i> | 91-110 | 71-80 | | |
| Het begrip kamertemperatuur (temperatuur) <i>Katern 'Temperatuur' (9-12_Temperatuur_totaal.doc)</i> | 91-110 | 71-80 | | |
| De thermostaat van een cv, oven of magnetron instellen op de gewenste temperatuur (temperatuur) <i>Katern 'Temperatuur' (9-12_Temperatuur_totaal.doc)</i> | 91-110 | 71-80 | | |
| 4.1/4.2/4.3 Meten: Meet- en weegresultaten, meten voor inhoud/gewicht/lengte/temp, referentiematen - 11 | 3b | 4 | | |
| Standaardmaat millimeter (mm) en in de juiste context gebruiken (lengte) <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | 111-130 | 81-90 | | |
| Referenties van de millimeter (hagelslagkorrel, dikte van nagel, etc.) (lengte) <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | 111-130 | 81-90 | | |
| Begrippen lengte, breedte, hoogte, diepte, dikte en omtrek en in de juiste context gebruiken (lengte) <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | 111-130 | 81-90 | | |
| Een plattegrond interpreteren (lengte) | 111-130 | 81-90 | | |
| Op een keukenweegschaal een bepaalde hoeveelheid in grammen afwegen (gewicht) <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> | 111-130 | 81-90 | | |
| Een maatbeker met een bepaalde hoeveelheid vullen (inhoud) <i>Katern 'Inhoud meten': Katern 12+ (Katern_Inhoud_meten.pdf)</i> | 111-130 | 81-90 | | |
| 4.1/4.2/4.3 Meten: Meet- en weegresultaten, meten voor inhoud/gewicht/lengte/temp, referentiematen - 12 | 3b | 4 | | |
| Een passende maateenheid kiezen (lengte). <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | 131-150 | 91-100 | | |
| Lengte opmeten en benoemen m.b.v. de millimeter (lengte) <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | 131-150 | 91-100 | | |
| 5.1 Geld: Ze leren munten en bankbiljetten benoemen en gebruiken in diverse situaties - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De munt van 1 euro herkennen. <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Begrijpen dat je moet betalen als je iets koopt. <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Binnen een context betalen met hele euro's. <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Biljetten en munten herkennen als betaalmiddel | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 5.1 Geld: Ze leren munten en bankbiljetten benoemen en gebruiken in diverse situaties - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De munt van 2 euro herkennen <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Eten en drinken': Katern 8 tot 12</i> <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 5.1 Geld: Ze leren munten en bankbiljetten benoemen en gebruiken in diverse situaties - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Bedragen tot 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Eten en drinken': Katern 8 tot 12</i> <i>Katern 'Geldrekenen' (Katern_Geldrekenen__niv_6-8__08_01_14_.docx)</i> <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 5.1 Geld: Ze leren munten en bankbiljetten benoemen en gebruiken in diverse situaties - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Biljetten van 5 en 10 euro herkennen <i>Katern 'Geldrekenen' (Katern_Geldrekenen__niv_6-8__08_01_14_.docx)</i> | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Bedragen tot en met 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en een biljet van 5 euro <i>Katern 'Geldrekenen' (Katern_Geldrekenen__niv_6-8__08_01_14_.docx)</i> | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 5.1 Geld: Ze leren munten en bankbiljetten benoemen en gebruiken in diverse situaties - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Biljetten van 20 en 50 euro herkennen. <i>Katern 'Geldrekenen' (Katern_Geldrekenen__niv_6-8__08_01_14_.docx)</i> | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Bedragen tot en met 20 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro <i>Katern 'Geldrekenen' (Katern_Geldrekenen__niv_6-8__08_01_14_.docx)</i> | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Binnen een context betalen en weten wanneer je geld terugkrijgt <i>Katern 'Geldrekenen' (Katern_Geldrekenen__niv_6-8__08_01_14_.docx)</i> | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 5.1 Geld: Ze leren munten en bankbiljetten benoemen en gebruiken in diverse situaties - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| De munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 eurocent herkennen en weten dat deze munten minder waard zijn dan de munten van 1 euro <i>Katern 'Geld' (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Bedragen tot en met 1 euro samenstellen met munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 eurocent. <i>Katern 'Geld' (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Bij het betalen van ronde bedragen tot en met 20 euro hoeveel geld je terugkrijgt <i>Katern 'Geld' (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 5.1 Geld: Ze leren munten en bankbiljetten benoemen en gebruiken in diverse situaties - 10 | | | 3b | 4 |
| Bedragen tot en met 10 euro samenstellen met munten en biljetten, ook bedragen met een komma <i>Katern 'Geld' (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | | 91-110 | 71-80 | |
| Veelvouden van 5, 10, 20 en 50 begrijpen in de context van geld bij het optellen van kleingeld <i>Katern 'Geld' (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | | 91-110 | 71-80 | |
| 5.1 Geld: Ze leren munten en bankbiljetten benoemen en gebruiken in diverse situaties - 11 | | | 3b | 4 |
| Bedragen tot en met 20 euro samenstellen met munten en biljetten, ook bedragen met een komma <i>Katern 'Geld' (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | | 111-130 | 81-90 | |
| 6.1 Ze leren cijfersymbolen schrijven. - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Schrijft de cijfersymbolen t/m vijf in de goede schrijfolgorde met voorbeeld. | 31-60 (+) | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Schrijft de cijfersymbolen 6 t/m 10 in de goede schrijfolgorde met voorbeeld. | 31-60 (+) | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Schrijft de cijfersymbolen t/m vijf in de goede schrijfolgorde zonder voorbeeld. | 31-60 (+) | 11-20 | 11-20 | 1-10 |
| Schrijft de cijfersymbolen 0 t/m 10 in de goede schrijfolgorde zonder voorbeeld. | 31-60 (+) | 11-20 | 11-20 | 1-10 |

6.1 Ze leren cijfersymbolen schrijven. - 4

schrijft de cijfers 0 t/m 10 in de juiste verhouding tot elkaar.

3a **3b** **4**
21-40 21-30 11-20

1.2 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden aan getallen koppelen - 1

Kleine tastbare hoeveelheden (tot en met 2) tellen en benoemen.

2 **3a** **3b** **4**
-19-0 -19--10 -19--10 -19--10

Katern 'Rond de 2': (het katern wordt tevens 'Lessen rond de 2' genoemd) Katern 4 tot 8 (pakket-lessenRond2-2011.pdf)

Kleine hoeveelheden (tot en met 2) op een afbeelding tellen en benoemen.

-19-0 -19--10 -19--10 -19--10

Katern 'Rond de 2': (het katern wordt tevens 'Lessen rond de 2' genoemd) Katern 4 tot 8 (pakket-lessenRond2-2011.pdf)

Een aantal tot 2 (voorwerpen) in een keer herkennen

-19-0 -19--10 -19--10 -19--10

Katern 'Rond de 2': (het katern wordt tevens 'Lessen rond de 2' genoemd) Katern 4 tot 8 (pakket-lessenRond2-2011.pdf)

Katern 'Sorteren, ordenen en structureren': Katern 4 tot 8 (Pakket-SorterenOrdenenStructureren-2011_1_.pdf)

1.2 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden aan getallen koppelen - 2

Kleine tastbare hoeveelheden (tot en met 5) tellen en benoemen.

2 **3a** **3b** **4**
1-30 -9-0 -9-0 -11-0

Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)

Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)

Kleine hoeveelheden (tot en met 5) op een afbeelding tellen en benoemen.

1-30 -9-0 -9-0 -11-0

Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)

Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)

Getalsymbolen tot en met 3 koppelen aan hoeveelheden en andersom.

1-30 -9-0 -9-0 -11-0

Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)

Getalbeelden tot en met 3 (dobbelsteen, vingers) herkennen en benoemen.

0-30 -9-0 -9-0 -11-0

Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)

Katern 'Rond de 2': (katern wordt tevens 'Lessen rond de 2' genoemd) Katern 4 tot 8 (pakket-lessenRond2-2011.pdf)

1.2 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden aan getallen koppelen - 3

Tastbare hoeveelheden (tot en met 10) tellen en benoemen

2 **3a** **3b** **4**
31-60 1-20 1-20 1-10

Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)

Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)

Katern 'Rekenbegrippen': Katern 4 tot 8 (Katern_rekenbegrippen_totaal.pdf)

Katern 'Representeren': Katern 4 tot 8 (Pakket-Representeren-2011_1_.pdf)

Katern 'Sorteren, ordenen en structureren': Katern 4 tot 8 (Pakket-SorterenOrdenenStructureren-2011_1_.pdf)

Hoeveelheden (tot en met 10) op een afbeelding tellen en benoemen.

31-60 1-20 1-20 1-10

Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)

Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)

Katern 'Representeren': Katern 4 tot 8 (Pakket-Representeren-2011_1_.pdf)

Getalsymbolen tot en met 5 koppelen aan hoeveelheden en andersom.

31-60 1-20 1-20 1-10

Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)

Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)

Katern 'Representeren': Katern 4 tot 8 (Pakket-Representeren-2011_1_.pdf)

Direct overzien dat een volle hand 5 is.

31-60 1-20 1-20 1-10

Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)

Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)

Een ongestructureerde hoeveelheid handig tellen

31-60 1-20 1-20 1-10

Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)

Katern 'Sorteren, ordenen en structureren': Katern 4 tot 8 (Pakket-SorterenOrdenenStructureren-2011_1_.pdf)

1.2 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden aan getallen koppelen - 4

Tastbare hoeveelheden (tot en met 12) tellen en benoemen

2 **3a** **3b** **4**
61-90 21-40 21-30 11-20

Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)

Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)

Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)

Katern 'Rekenbegrippen': Katern 4 tot 8 (Katern_rekenbegrippen_totaal.pdf)

Katern 'Representeren': Katern 4 tot 8 (Pakket-Representeren-2011_1_.pdf)

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| <i>Katern 'Sorteren, ordenen en structureren': Katern 4 tot 8 (Pakket-SorterenOrdenenStructureren-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | | | | |
| Getalsymbolen tot en met 10 koppelen aan hoeveelheden en andersom. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Kwartetspel getalbeelden': Katern 8 tot 12 (kwartetspel_getalbeelden__definitief__14_04_11_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Representeren': Katern 4 tot 8 (Pakket-Representeren-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| Direct overzien dat twee volle handen samen 10 is. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | | | | |
| Getalbeelden tot en met 6 (dobbelsteen, vingers, eierdozen) herkennen en benoemen. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Kwartetspel getalbeelden': Katern 8 tot 12 (kwartetspel_getalbeelden__definitief__14_04_11_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Rekenbegrippen': Katern 4 tot 8 (Katern_rekenbegrippen_totaal.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Werken met vingerbeelden': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Werken_met_vingerbeelden__12_04_11_(1).pdf)</i> | | | | |
| 1.2 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden aan getallen koppelen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Getalbeelden tot en met 10 (vingers, eierdozen) herkennen en benoemen | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| <i>katern 'De Eierdoos': Katern 8 tot 12 (Katern_Eierdozen_tot_20_definitief__22_11_13_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'In het verkeer': Katern 8 tot 12 (Thema_In_het_verkeer__20_12_10_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Kwartetspel getalbeelden': Katern 8 tot 12 (kwartetspel_getalbeelden__definitief__14_04_11_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Rekenlintjes': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Rekenlintjes_definitieve_versie__22_12_10_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Werken met vingerbeelden': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Werken_met_vingerbeelden__12_04_11_(1).pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc)</i> | | | | |
| Hoeveelheden tot en met 20 tellen. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | | | | |
| 1.2 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden aan getallen koppelen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Getalsymbolen tot en met 20 koppelen aan hoeveelheden en andersom. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| <i>Katern '20-kralenketting': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_20-kralenketting__08_02_11_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Eierdozen (2)' (5-8_Katern_Eierdozen__2_.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc)</i> | | | | |
| 1.2 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden aan getallen koppelen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Hoeveelheden aan getallen tot en met 40 koppelen. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Eierdozen (2)' (5-8_Katern_Eierdozen__2_.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc)</i> | | | | |
| Getallen tussen 10 en 20 in tiental en eenheden verdelen. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Eierdozen (2)' (5-8_Katern_Eierdozen__2_.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | | | | |
| Hoeveelheden tot 20 schatten. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Eierdozen (2)' (5-8_Katern_Eierdozen__2_.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Eten en drinken': Katern 8 tot 12 (Thema_Eten_en_drinken__04_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | | | | |

Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc)

| | 3a | 3b | 4 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| 1.2 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden aan getallen koppelen - 8 | | | |
| Hoeveelheden aan getallen tot en met 100 koppelen. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| <i>Katern '100-kralenketting': Katern 8 tot 12</i> | | | |
| <i>(Katern_honderd_kralenketting_definitieve_versie_29_03_11.pdf)</i> | | | |
| <i>Katern 'Geldrekenen' (Katern_Geldrekenen_niv_6-8_08_01_14_.docx)</i> | | | |
| <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12</i> | | | |
| <i>(Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_(1).pdf)</i> | | | |
| Getallen tot en met 100 in tientallen en eenheden verdelen | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| <i>Katern '100-kralenketting': Katern 8 tot 12</i> | | | |
| <i>(Katern_honderd_kralenketting_definitieve_versie_29_03_11.pdf)</i> | | | |
| <i>Katern 'Geldrekenen' (Katern_Geldrekenen_niv_6-8_08_01_14_.docx)</i> | | | |
| <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12</i> | | | |
| <i>(Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11_.pdf)</i> | | | |
| 1.2 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden aan getallen koppelen - 9 | 3a | 3b | 4 |
| Hoeveelheden aan getallen tot en met 200 koppelen in reële situaties (beperkt tot de context van geld en meten). | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| <i>Katern 'Hoeveelheidbegrippen' (9-12_hoeveelheidbegrippen_totaal.doc)</i> | | | |
| <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | | | |
| 1.2 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden aan getallen koppelen - 10 | | 3b | 4 |
| Hoeveelheden aan getallen tot en met 1000 koppelen in reële situaties (beperkt tot de context van geld en meten). | | 91-110 | 71-80 |
| <i>Katern 'Inhoud meten': Katern 12+ (Katern_Inhoud_meten.pdf)</i> | | | |
| <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | | | |
| 2.3 Rekenhandelingen: Ze leren de getallen lezen, noteren en vergelijken. - 2 | 2 | 3a | 3b |
| De getalsymbolen tot en met 3 herkennen en benoemen | 0-30 | -9-0 | -9-0 |
| <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | | | |
| <i>Katern 'Rond de 2': (het katern wordt tevens 'Lessen rond de 2' genoemd) Katern 4 tot 8 (pakket-lessenRond2-2011.pdf)</i> | | | -11-0 |
| 2.3 Rekenhandelingen: Ze leren de getallen lezen, noteren en vergelijken. - 3 | 2 | 3a | 3b |
| De getalsymbolen tot en met 5 herkennen en benoemen | 31-60 | 1-20 | 1-20 |
| <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | | | |
| <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | | | |
| De getalsymbolen tot en met 3 schrijven | 31-60 | 1-20 | 1-20 |
| <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | | | |
| Getallen tot en met 5 in de juiste volgorde zetten | 31-60 | 1-20 | 1-20 |
| <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | | | |
| <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | | | |
| 2.3 Rekenhandelingen: Ze leren de getallen lezen, noteren en vergelijken. - 4 | 2 | 3a | 3b |
| De getalsymbolen tot en met 10 herkennen en benoemen | 61-90 | 21-40 | 21-30 |
| <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> | | | |
| <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | | | |
| <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> | | | |
| <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | | | |
| <i>Katern 'Werken met vingerbeelden': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Werken_met_vingerbeelden__12_04_11_.pdf)</i> | | | |
| De getalsymbolen tot en met 5 schrijven | 61-90 | 21-40 | 21-30 |
| <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | | | |
| Getallen tot en met 10 in de juiste volgorde zetten | 61-90 | 21-40 | 21-30 |
| <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> | | | |
| <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | | | |
| <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> | | | |
| <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | | | |
| De positie van de getallen tot en met 5 ten opzichte van elkaar kennen | 61-90 | 21-40 | 21-30 |
| <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | | | |
| <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | | | |
| 2.3 Rekenhandelingen: Ze leren de getallen lezen, noteren en vergelijken. - 5 | 2 | 3a | 3b |
| De getalsymbolen tot en met 10 schrijven | 91-120 | 41-60 | 31-40 |
| <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> | | | |
| <i>Katern 'De eierdoos': Katern 8 tot 12 (5-8_Oefenkatern_De_eierdoos__1_.docx)</i> | | | |
| <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> | | | |
| <i>Katern 'Eten en drinken': Katern 8 tot 12 (Thema_Eten_en_drinken__04_01_11_.doc)</i> | | | |
| <i>Katern 'In het verkeer': Katern 8 tot 12 (Thema_In_het_verkeer__20_12_10_.doc)</i> | | | |
| <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> | | | |
| <i>Katern 'Klokkijken' (5-8_Katern_Klokkijken_2013.docx)</i> | | | |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| <i>Katern 'Rekenlintjes': Katern 8 tot 12</i> <i>(Oefenkatern_Rekenlintjes_definitieve_versie__22_12_10_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Werken met vingerbeelden': Katern 8 tot 12</i> <i>(Oefenkatern_Werken_met_vingerbeelden__12_04_11_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc)</i> | | | | |
| De positie van de getallen tot en met 10 ten opzichte van elkaar kennen | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Eten en drinken': Katern 8 tot 12 (Thema_Eten_en_drinken__04_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Klokkijken' (5-8_Katern_Klokkijken_2013.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Werken met vingerbeelden': Katern 8 tot 12</i> <i>(Oefenkatern_Werken_met_vingerbeelden__12_04_11_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc)</i> | | | | |
| 2.3 Rekenhandelingen: Ze leren de getallen lezen, noteren en vergelijken. - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Getallen tot en met 20 herkennen, benoemen en schrijven | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Eierdozen (2)' (5-8_Katern_Eierdozen__2_.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Eten en drinken': Katern 8 tot 12 (Thema_Eten_en_drinken__04_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc)</i> | | | | |
| Getallen tot en met 20 in de juiste volgorde leggen | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Eierdozen (2)' (5-8_Katern_Eierdozen__2_.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc)</i> | | | | |
| De positie van de getallen tot en met 20 ten opzichte van elkaar kennen, aan de hand van een getallenlijn | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Eierdozen (2)' (5-8_Katern_Eierdozen__2_.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc)</i> | | | | |
| 2.3 Rekenhandelingen: Ze leren de getallen lezen, noteren en vergelijken. - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Getallen tot en met 40 herkennen, benoemen en schrijven | | 81-100 | 51-60 | 41-50 |
| <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | | | | |
| De tientallen tot en met 100 herkennen, benoemen en schrijven | | 81-100 | 51-60 | 41-50 |
| De positie van de tientallen tot en met 100 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.3 Rekenhandelingen: Ze leren de getallen lezen, noteren en vergelijken. - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Getallen tot en met 100 herkennen, benoemen en schrijven | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| <i>Katern '100-kralenketting': Katern 8 tot 12</i> <i>(Katern_honderd_kralenketting_definitieve_versie_29_03_11 (1).pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | | | | |
| De positie van de getallen tot en met 100 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| <i>Katern '100-kralenketting': Katern 8 tot 12</i> <i>(Katern_honderd_kralenketting_definitieve_versie_29_03_11 (1).pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | | | | |
| 2.3 Rekenhandelingen: Ze leren de getallen lezen, noteren en vergelijken. - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Getallen tot en met 200 herkennen, benoemen en schrijven | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Rekenhandelingen' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | | | | |
| De positie van de getallen tot en met 200 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Hoeveelheidsbegrippen': Katern 12+ (Katern_Hoeveelheidbegrippen.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Rekenhandelingen' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | | | | |
| Getallen tot en met 100 globaal positioneren op een bijna lege getallenlijn | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Hoeveelheidsbegrippen': Katern 12+ (Katern_Hoeveelheidbegrippen.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | | | | |
| 2.3 Rekenhandelingen: Ze leren de getallen lezen, noteren en vergelijken. - 10 | | | 3b | 4 |
| Getallen tot en met 1000 herkennen, benoemen en schrijven | | | 91-110 | 71-80 |
| <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> | | | | |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| <i>Katern 'Hoeveelheidsbegrippen': Katern 12+ (Katern_Hoeveelheidbegrippen.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Inhoud meten': Katern 12+ (Katern_Inhoud_meten.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | | | | |
| De positie van de honderdtallen tot en met 1000 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar | 91-110 | | 71-80 | |
| <i>Katern 'Hoeveelheidsbegrippen': Katern 12+ (Katern_Hoeveelheidbegrippen.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | | | | |
| 2.3 Rekenhandelingen: Ze leren de getallen lezen, noteren en vergelijken. - 11 | | 3b | | 4 |
| Getallen tot en met 1000 globaal positioneren op een bijna lege getallenlijn | 111-130 | | 81-90 | |
| <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | | | | |
| 3.3 Ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's. - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De begrippen vandaag en morgen begrijpen | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| <i>Katern 'Tijd en tijdsoriëntatie' (0.Kerndoel_3__overzicht_lessen_tijd_en_tijdsori__ntatie.doc)</i> | | | | |
| 3.3 Ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's. - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Activiteiten koppelen aan een dag van de week (bijv. dinsdag muziek) | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Tijd en tijdsoriëntatie' (0.Kerndoel_3__overzicht_lessen_tijd_en_tijdsori__ntatie.doc)</i> | | | | |
| De begrippen vorige/volgende (dag) en gisteren | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Tijd en tijdsoriëntatie' (0.Kerndoel_3__overzicht_lessen_tijd_en_tijdsori__ntatie.doc)</i> | | | | |
| Seizoensnamen koppelen aan een beleving of gebeurtenis: in de winter is het koud, in de herfst vallen de bladeren etc | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Kalender': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Tijd en tijdsoriëntatie' (0.Kerndoel_3__overzicht_lessen_tijd_en_tijdsori__ntatie.doc)</i> | | | | |
| 3.3 Ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's. - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Dat een week 7 dagen heeft | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| <i>Katern 'Kalender' (5-8_Katern_Kalender_2013.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc)</i> | | | | |
| De dagen van de week op volgorde benoemen | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| <i>Katern 'Kalender' (5-8_Katern_Kalender_2013.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc)</i> | | | | |
| 3.3 Ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's. - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De dag van vandaag, gisteren en die van morgen benoemen. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| <i>Katern 'Kalender' (5-8_Katern_Kalender_2013.docx)</i> | | | | |
| 3.3 Ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's. - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Dat een maand 4 weken heeft | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| <i>Katern 'Kalender' (5-8_Katern_Kalender_2013.docx)</i> | | | | |
| De volgorde van de seizoenen | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| <i>Katern 'Kalender' (5-8_Katern_Kalender_2013.docx)</i> | | | | |
| 3.3 Ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's. - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| De begrippen overmorgen en eergisteren | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| <i>Katern 'Kalender' (5-8_Katern_Kalender_2013.docx)</i> | | | | |
| Dat een jaar 12 maanden heeft | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| <i>Katern 'Kalender' (5-8_Katern_Kalender_2013.docx)</i> | | | | |
| 3.3 Ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's. - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| De maanden van het jaar in goede volgorde noemen | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| <i>Katern 'Kalender': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> | | | | |
| De volgende kalenderfeiten: 1 jaar = 52 weken, 1 jaar = 12 maanden, 1 maand = ca. 30 dagen, 1 jaar = 365 dagen | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| <i>Katern 'Kalender': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> | | | | |
| Verschillende notaties van data herkennen | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| <i>Katern 'Kalender': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> | | | | |
| Een verjaardagskalender gebruiken | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| <i>Katern 'Kalender': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> | | | | |
| Welke dag het is en die op de kalender aanwijzen. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| <i>Katern 'Kalender': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> | | | | |
| Bepaalde feesten en gebeurtenissen op de kalender aanwijzen | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| <i>Katern 'Kalender': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> | | | | |
| 3.3 Ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's. - 10 | | 3b | 4 | |
| Een dag in de agenda opzoeken | 91-110 | | 71-80 | |
| <i>Katern 'Kalender': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> | | | | |
| Activiteiten in de agenda invullen en aflezen. | 91-110 | | 71-80 | |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Katern 'Kalender': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> | | | | |
| De vorige en de volgende maand benoemen | 91-110 | 71-80 | | |
| <i>Katern 'Kalender': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> | | | | |
| 3.3 Ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's. - 11 | | | 3b | 4 |
| Een datum op verschillende manieren noteren en lezen | 111-130 | 81-90 | | |
| <i>Katern 'Kalender': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> | | | | |
| 3.3 Ze leren een kalender dan wel een agenda gebruiken, eventueel met gebruik van picto's. - 12 | | | 3b | 4 |
| Eenvoudige berekeningen in de context van een kalender. | 131-150 | 91-100 | | |
| <i>Katern 'Kalender': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> | | | | |
| 5.2/5.4 Geld: Ze leren bedragen aflezen, afronden en vergelijken - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Het euroteken (€) (her)kennen | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Eten en drinken': Katern 8 tot 12</i> | | | | |
| <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> | | | | |
| Hoe geldbedragen globaal eruit zien (bijv. op prijsstickers en in reclamefolders) | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 5.2/5.4 Geld: Ze leren bedragen aflezen, afronden en vergelijken - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Binnen een context actief hanteren van begrippen als: (te) duur-duurder, goedkoop-goedkoper | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Eten en drinken': Katern 8 tot 12</i> | | | | |
| <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> | | | | |
| 5.2/5.4 Geld: Ze leren bedragen aflezen, afronden en vergelijken - 7 | | | 3a | 3b |
| Ronde bedragen tot en met 20 euro aflezen, noteren en vergelijken | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| <i>Katern 'Geldrekenen' (Katern_Geldrekenen__niv_6-8__08_01_14_.docx)</i> | | | | |
| 5.2/5.4 Geld: Ze leren bedragen aflezen, afronden en vergelijken - 8 | | | 3a | 3b |
| Ronde bedragen tot en met 100 euro aflezen, noteren en vergelijken | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| <i>Katern 'Geldrekenen' (Katern_Geldrekenen__niv_6-8__08_01_14_.docx)</i> | | | | |
| 5.2/5.4 Geld: Ze leren bedragen aflezen, afronden en vergelijken - 9 | | | 3a | 3b |
| Bedragen afronden naar boven in hele euro's | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| <i>Katern 'Geld' (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | | | | |
| Dat achter de komma de centen staan | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| <i>Katern 'Geld' (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | | | | |
| 5.2/5.4 Geld: Ze leren bedragen aflezen, afronden en vergelijken - 10 | | | 3b | 4 |
| Een bedrag boven 1 euro noteren als kommagetal en met het euroteken. | 91-110 | 71-80 | | |
| <i>Katern 'Geld' (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | | | | |
| Bedragen met een komma (tot en met 10 euro) vergelijken. | 91-110 | 71-80 | | |
| <i>Katern 'Geld' (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | | | | |
| 5.2/5.4 Geld: Ze leren bedragen aflezen, afronden en vergelijken - 11 | | | 3b | 4 |
| Een bedrag onder 1 euro noteren als kommagetal en met het euroteken | 111-130 | 81-90 | | |
| <i>Katern 'Geld' (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> | | | | |
| De waarde van bedragen tot en met 20 euro met een komma vergelijken | 111-130 | 81-90 | | |
| <i>Katern 'Geld' (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | | | | |
| 5.2/5.4 Geld: Ze leren bedragen aflezen, afronden en vergelijken - 12 | | | 3b | 4 |
| Naar beneden en naar boven afronden van bedragen naar 5 of 10 eurocent | 131-150 | 91-100 | | |
| <i>Katern 'Geld' (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | | | | |
| 1.3 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden ordenen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan aangeven wanneer er 2 voorwerpen liggen. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| <i>Katern 'Rond de 2': (het katern wordt tevens 'Lessen rond de 2' genoemd) Katern 4 tot 8 (pakket-lessenRond2-2011.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Sorteren, ordenen en structureren': Katern 4 tot 8 (Pakket-SorterenOrdenenStructureren-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| 1.3 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden ordenen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Voorwerpen sorteren op basis van kenmerken, bijv. appels bij appels (los van de hoeveelheid). <i>Katern 'Rond de 2': (het katern wordt tevens 'Lessen rond de 2' genoemd) Katern 4 tot 8 (pakket-lessenRond2-2011.pdf)</i> <i>Katern 'Sorteren, ordenen en structureren': Katern 4 tot 8 (Pakket-SorterenOrdenenStructureren-2011_1_.pdf)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | 0-30 | -10-0 | -10-0 | -11-0 |
| Twee verschillende ongestructureerde hoeveelheden (met groot verschil in aantal, bijv. 2 en 25) visueel vergelijken en benoemen wat meer is. <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> <i>Katern 'Sorteren, ordenen en structureren': Katern 4 tot 8 (Pakket-SorterenOrdenenStructureren-2011_1_.pdf)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | 0-30 | -10-0 | -10-0 | -11-0 |
| 1.3 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden ordenen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voorwerpen ordenen op basis van aantal (tot en met 5). <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> <i>Katern 'Sorteren, ordenen en structureren': Katern 4 tot 8 (Pakket-SorterenOrdenenStructureren-2011_1_.pdf)</i> | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 1.3 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden ordenen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Twee verschillende hoeveelheden visueel vergelijken, aan de hand van een gegeven structuur (bijv. dobbelsteenpatronen) en benoemen wat meer is. <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> <i>Katern 'Sorteren, ordenen en structureren': Katern 4 tot 8 (Pakket-SorterenOrdenenStructureren-2011_1_.pdf)</i> | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Twee verschillende hoeveelheden tot en met 6 vergelijken op basis van getallen (6 is meer dan 5) en benoemen wat meer is. <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011 (1).pdf)</i> <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De rangtelwoorden tot en met 5 herkennen en in een context aanwijzen wat wordt bedoeld met eerste, tweede, derde, laatste enz. <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.3 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden ordenen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Structuur aanbrengen om hoeveelheden te vergelijken zonder te tellen, o.a. door voorwerpen in twee rijen te leggen. <i>Katern 'In het verkeer': Katern 8 tot 12 (Thema_In_het_verkeer__20_12_10_.doc)</i> <i>Katern 'Sport en spel': (katern wordt tevens 'Vrije tijd en sport' genoemd) Katern 8 tot 12 (Thema_Vrije_tijd_en_Sport__16_02_10_.doc)</i> | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De rangtelwoorden tot en met 10 en in een context gebruiken. <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Getallenlijn': Katern 8 tot 12 (Katern_Getallenlijn_definitieve_versie__10_03_11_.pdf)</i> | 91-120 | 41-61 | 31-40 | 21-30 |
| Twee verschillende hoeveelheden tot en met 10 vergelijken op basis van getallen en benoemen wat meer is <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12</i> <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> <i>/) Katern 'Eten en drinken': Katern 8 tot 12 (Thema_Eten_en_drinken__04_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'In het verkeer': Katern 8 tot 12 (Thema_In_het_verkeer__20_12_10_.doc)</i> | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.3 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden ordenen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Bij hoeveelheden tot en met 10, gegeven in een 5-structuur, beredeneren wat meer is, gebruikmakend van die structuur (zoals bij vingers, eierdozen). <i>Katern 'In het verkeer': Katern 8 tot 12 (Thema_In_het_verkeer__20_12_10_.doc)</i> | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.3 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden ordenen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Bij hoeveelheden tot en met 20, gegeven in een 5- of 10-structuur, beredeneren wat meer is, gebruikmakend van die structuur (zoals bij vingers, eierdozen). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 1.3 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden ordenen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Bij hoeveelheden tot en met 100, gegeven in een 10-structuur, beredeneren wat meer is, gebruikmakend van die structuur (zoals bij eierdozen). | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Hoeveelheden tot 100, gekoppeld aan concrete hoeveelheden, vergelijken. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.3 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden ordenen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Hoeveelheden tot 200 vergelijken in context van geld en meten. <i>Katern 'Hoeveelheidsbegrippen': Katern 12+ (Katern_Hoeveelheidbegrippen.pdf)</i> <i>Katern 'Klokkijken en tijd' (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Tabellen gebruiken om gegevens te ordenen. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Klokkijken en tijd': Katern 12+ (Katern_Klokkijken_en_tijd.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | | | | |
| 1.3 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden ordenen - 10 | | 3b | 4 | |
| Hoeveelheden tot 1000 vergelijken in context van geld en meten. | | 91-110 | 71-80 | |
| <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Hoeveelheidbegrippen' (9-12_hoeveelheidbegrippen_totaal.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Hoeveelheidsbegrippen': Katern 12+ (Katern_Hoeveelheidbegrippen.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Inhoud meten': Katern 12+ (Katern_Inhoud_meten.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Lengte meten': Katern 12+ (Katern_Lengte_meten.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Tabellen': Katern 12+ (Katern_Tabellen.pdf)</i> | | | | |
| 1.3 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden ordenen - 11 | | 3b | 4 | |
| Betekenis geven aan getallen tot en met 10.000 | | 111-130 | 81-90 | |
| <i>Katern 'Gewicht meten': Katern 12+ (Katern_Gewicht_meten.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Hoeveelheidsbegrippen': Katern 12+ (Katern_Hoeveelheidbegrippen.pdf)</i> | | | | |
| Betekenis geven aan getallen tot en met 100.000. | | 111-130 | 81-90 | |
| <i>Katern 'Hoeveelheidsbegrippen': Katern 12+ (Katern_Hoeveelheidbegrippen.pdf)</i> | | | | |
| 1.3 Hoeveelheidbegrippen: Ze leren hoeveelheden ordenen - 12 | | 3b | 4 | |
| Betekenis geven aan getallen tot en met 1.000.000. | | 131-150 | 91-100 | |
| <i>Katern 'Hoeveelheidsbegrippen': Katern 12+ (Katern_Hoeveelheidbegrippen.pdf)</i> | | | | |
| Betekenis geven aan getallen tot en met 1.000.000.000. | | 131-150 | 91-100 | |
| <i>Katern 'Hoeveelheidsbegrippen': Katern 12+ (Katern_Hoeveelheidbegrippen.pdf)</i> | | | | |
| Globaal vergelijken van getallen tot en met miljard. | | 131-150 | 91-100 | |
| <i>Katern 'Hoeveelheidsbegrippen': Katern 12+ (Katern_Hoeveelheidbegrippen.pdf)</i> | | | | |
| 2.4 Rekenhandelingen: Ze leren handig rekenen met eenvoudige getallen. - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kleine aantallen voorwerpen (incl. vingers) samenvoegen/toevoegen en weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 5) | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Representeren': Katern 4 tot 8 (Pakket-Representeren-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| Op basis van getalbeelden (tot en met 5) bepalen of er iets bij is gekomen of afgegaan | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | | | | |
| 2.4 Rekenhandelingen: Ze leren handig rekenen met eenvoudige getallen. - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Op basis van getalbeelden (tot en met 6) bepalen hoeveel er bij is gekomen of afgegaan (1 of 2 meer/minder) | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | | | | |
| Op basis van getalbeelden (tot en met 10) bepalen of er iets bij is gekomen of afgegaan | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Cijfers en aantallen': Katern 4 tot 8 (pakket-Cijfers_en_aantallen-2011.pdf)</i> | | | | |
| Een gegeven structuur (bijv. eierdoos) aanvullen met hoeveelheden tot en met 10 | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> | | | | |
| Begrijpen dat materialen (zoals vingers of fiches) gebruikt kunnen worden om een bewerking (erbij of eraf) zichtbaar te maken (representeren) | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| <i>Katern 'Begripsvorming optellen en aftrekken': Katern 4 tot 8 (pakket-BegripsvormingOptellen_Aftrekken-2011.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Representeren': Katern 4 tot 8 (Pakket-Representeren-2011_1_.pdf)</i> | | | | |
| 2.4 Rekenhandelingen: Ze leren handig rekenen met eenvoudige getallen. - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Aantallen voorwerpen (incl. vingers) samenvoegen/toevoegen en weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 10) | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def_03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'De eierdoos': Katern 8 tot 12 (5-8_Oefenkatern_De_eierdoos_1_.docx)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin_03_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Eten en drinken': Katern 8 tot 12 (Thema_Eten_en_drinken_04_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'In het verkeer': Katern 8 tot 12 (Thema_In_het_verkeer_20_12_10_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding_04_01_11_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Rekenlintjes': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Rekenlintjes_definitieve_versie_22_12_10_.pdf)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Sport en spel': (katern wordt tevens 'vrije tijd en sport' genoemd) Katern 8 tot 12 (Thema_Vrije_tijd_en_Sport_16_02_10_.doc)</i> | | | | |
| <i>Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond_20_12_10_.doc)</i> | | | | |
| <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def_15_11_13_.docx)</i> | | | | |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Hoeveelheden tot en met 10 met behulp van concreet materiaal samenstellen <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Eten en drinken': Katern 8 tot 12 (Thema_Eten_en_drinken__04_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'In het verkeer': Katern 8 tot 12 (Thema_In_het_verkeer__20_12_10_.doc)</i> <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Sport en spel': (katern wordt tevens 'vrije tijd en sport' genoemd) Katern 8 tot 12 (Thema_Vrije_tijd_en_Sport__16_02_10_.doc)</i> <i>Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.4 Rekenhandelingen: Ze leren handig rekenen met eenvoudige getallen. - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Hoeveelheden (incl. vingers) samenvoegen/toevoegen en weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 10) door handig gebruikmaken van de 5-structuur <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'De eierdoos': Katern 8 tot 12 (5-8_Oefenkatern_De_eierdoos__1_.docx)</i> <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Eierdozen (2)' (5-8_Katern_Eierdozen__2_.docx)</i> <i>Katern 'Eten en drinken': Katern 8 tot 12 (Thema_Eten_en_drinken__04_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'In het verkeer': Katern 8 tot 12 (Thema_In_het_verkeer__20_12_10_.doc)</i> <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Rekenlintjes': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Rekenlintjes_definitieve_versie__22_12_10_.pdf)</i> <i>Katern 'Sport en spel': (katern wordt tevens 'vrije tijd en sport' genoemd) Katern 8 tot 12 (Thema_Vrije_tijd_en_Sport__16_02_10_.doc)</i> <i>Katern 'Werken met vingerbeelden': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Werken_met_vingerbeelden__12_04_11_.pdf)</i> <i>Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Vanuit een context hoeveelheden tot en met 10 in twee of meer groepjes verdelen <i>Katern 'December': Katern 8 tot 12 (Thema_December_def__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'De eierdoos': Katern 8 tot 12 (5-8_Oefenkatern_De_eierdoos__1_.docx)</i> <i>Katern 'Eierdozen (2)' (5-8_Katern_Eierdozen__2_.docx)</i> <i>Katern 'Eten en drinken': Katern 8 tot 12 (Thema_Eten_en_drinken__04_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'In het verkeer': Katern 8 tot 12 (Thema_In_het_verkeer__20_12_10_.doc)</i> <i>Katern 'Rekenlintjes': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Rekenlintjes_definitieve_versie__22_12_10_.pdf)</i> <i>Katern 'Sport en spel': (katern wordt tevens 'vrije tijd en sport' genoemd) Katern 8 tot 12 (Thema_Vrije_tijd_en_Sport__16_02_10_.doc)</i> <i>Katern 'Ziek en gezond': Katern 8 tot 12 (Thema_Ziek_en_gezond__20_12_10_.doc)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.4 Rekenhandelingen: Ze leren handig rekenen met eenvoudige getallen. - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Hoeveelheden samenvoegen/toevoegen en weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 20) door handig gebruikmaken van de 5- en 10-structuur <i>Katern 'Eierdozen (2)' (5-8_Katern_Eierdozen__2_.docx)</i> <i>Katern 'Vingerrekenen (2)' (5-8_Katern_Vingerrekenen__2____2013_.docx)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Hoeveelheden tot en met 20 samenstellen met behulp van concreet materiaal met een 5- of 10-structuur <i>Katern '20-kralenketting': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_20-kralenketting__08_02_11_.pdf)</i> <i>Katern 'Eierdozen (2)' (5-8_Katern_Eierdozen__2_.docx)</i> <i>Katern 'Sport en spel': (katern wordt tevens 'vrije tijd en sport' genoemd) Katern 8 tot 12 (Thema_Vrije_tijd_en_Sport__16_02_10_.doc)</i> <i>Katern 'Vingerrekenen (2)' (5-8_Katern_Vingerrekenen__2____2013_.docx)</i> <i>Lessenserie 'Sinterklaas' (Lessenserie_Sinterklaas_def__15_11_13_.docx)</i> | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.4 Rekenhandelingen: Ze leren handig rekenen met eenvoudige getallen. - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Hoeveelheden tot en met 100 samenstellen met behulp van concreet materiaal met een 10-structuur <i>Katern '100-kralenketting': Katern 8 tot 12 (Katern_honderd_kralenketting_definitieve_versie_29_03_11 (1).pdf)</i> <i>Katern 'Tellen tot 20 en verder': Katern 8 tot 12 (Oefenkatern_Tellen_tot_20_en_verder__10_02_11 (1).pdf)</i> | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Aanvullen tot het volgende tiental bij hoeveelheden tot en met 100 <i>Katern '100-kralenketting': Katern 8 tot 12 (Katern_honderd_kralenketting_definitieve_versie_29_03_11 (1).pdf)</i> | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Herhaald optellen tot en met 20 | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 2.4 Rekenhandelingen: Ze leren handig rekenen met eenvoudige getallen. - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Hoeveelheden tot en met 200 samenstellen in de context van geld <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Optellen en aftrekken met tientallen in het getallengebied tussen 20 en 100 in de context van geld <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| De rekenmachine als hulpmiddel gebruiken voor optellen en aftrekken van hele getallen <i>Katern 'Kalender': Katern 12+ (Katern_Kalender.pdf)</i> | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> <i>Katern 'Rekenmachine': Katern 12+ (Katern_De_rekenmachine.pdf)</i> | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Knoppen +, - en = functioneel gebruiken | | | | |
| <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> <i>Katern 'Rekenmachine': Katern 12+ (Katern_De_rekenmachine.pdf)</i> | | | | |
| 2.4 Rekenhandelingen: Ze leren handig rekenen met eenvoudige getallen. - 10 | | 3b | 4 | |
| Optellen en aftrekken met honderdtallen tot en met 1000 in de context van geld | | 91-110 | 71-80 | |
| <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> <i>Katern 'Rekenmachine': Katern 12+ (Katern_De_rekenmachine.pdf)</i> | | | | |
| Optellen en aftrekken met tientallen vanaf een willekeurig getal in het getallengebied tussen 20 en 100 in de context van geld | | 91-110 | 71-80 | |
| <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | | | | |
| De rekenmachine als hulpmiddel gebruiken voor optellen en aftrekken van kommagetallen | | 91-110 | 71-80 | |
| <i>Katern 'Geld': Katern 12+ (9-12_pakket_geld_totaal.docx)</i> <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> <i>Katern 'Rekenmachine': Katern 12+ (Katern_De_rekenmachine.pdf)</i> | | | | |
| 2.4 Rekenhandelingen: Ze leren handig rekenen met eenvoudige getallen. - 11 | | 3b | 4 | |
| Optellen en aftrekken met honderdtallen vanaf een willekeurig getal tot en met 1000 in de context van geld | | 111-130 | 81-90 | |
| <i>Katern 'Rekenhandelingen uitvoeren' (9-12_Rekenhandelingen_uitvoeren_2013.doc)</i> | | | | |
| 5.3 Geld: Ze leren de waarde aangeven van munten en biljetten - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Dat 2 losse euromunten evenveel waard zijn als een munt van 2 euro | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| <i>Katern 'Dierentuin': Katern 8 tot 12 (Thema_Dierentuin__03_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Eten en drinken': Katern 8 tot 12 (Thema_Eten_en_drinken__04_01_11_.doc)</i> <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> | | | | |
| Wat je kunt kopen voor ongeveer 1 euro. | 91-120 | 41-61 | 31-40 | 21-30 |
| <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> <i>Katern 'Kleding': Katern 8 tot 12 (Thema_Kleding__04_01_11_.doc)</i> | | | | |
| 5.3 Geld: Ze leren de waarde aangeven van munten en biljetten - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Dat 5 munten van 1 euro evenveel waard zijn als een biljet van 5 euro | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| <i>Katern 'Geldrekenen' (Katern_Geldrekenen__niv_6-8__08_01_14_.docx)</i> | | | | |
| 5.3 Geld: Ze leren de waarde aangeven van munten en biljetten - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Biljetten van 5 en 10 euro wisselen. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Wat je kunt kopen voor ongeveer 2, 5, 10 en 20 euro | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| <i>Katern 'Geldrekenen' (Katern_Geldrekenen__niv_6-8__08_01_14_.docx)</i> | | | | |
| 5.3 Geld: Ze leren de waarde aangeven van munten en biljetten - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Dat 1 euro 100 eurocent waard is | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Wat je kunt kopen voor ongeveer 50 en 100 euro | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 5.3 Geld: Ze leren de waarde aangeven van munten en biljetten - 10 | | | 3b | 4 |
| De waarde bepalen van een kleine hoeveelheid munten en een bankbiljet | | 91-110 | 71-80 | |
| <i>Katern 'Geld': (katern wordt tevens 'Lessen geld' genoemd) Katern 4 tot 8 (Pakket-GeldVerkennen-2011.pdf)</i> | | | | |
| 5.3 Geld: Ze leren de waarde aangeven van munten en biljetten - 11 | | | 3b | 4 |
| Biljetten van 20 en 50 euro wisselen. | | 111-130 | 81-90 | |
| 5.5 Geld: Ze leren elektronisch betalen - 11 | | | 3b | 4 |
| Met een pasje geld opnemen en betalen | | 111-130 | 81-90 | |

Spelontwikkeling vakoverstijgend (alleen SO)

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| 1.1. Leren (samen)spelen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Speelt kiekeboespelletjes. | -19-0 | -19-10 | -19-10 | -19-10 |
| Speelt zoekspelletjes met een volwassene (verstoppertje). | -19-0 | -19-10 | -19-10 | -19-10 |
| Kan in nabijheid van een begeleider betrokken sensopatisch materiaal verkennen | -19-0 | -19-10 | -19-10 | -19-10 |
| 1.1. Leren (samen)spelen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Combineert verschillende materialen zonder dat er sprake is van functioneel gebruik. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Laat zich uitnodigen ontdekkend om te gaan met het spel materiaal (klossen, voorwerp aan trektouw). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Kijkt naar het spel van anderen | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |



| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Kan in nabijheid van een begeleider betrokken sensopatisch materiaal verkennen en manipuleren, combineert het materiaal met ander materiaal | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Kan zelf voor een materiaal kiezen, keuze uit ongeveer 2 materialen | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| 1.1. Leren (samen)spelen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Combineert verschillende materialen en gebruikt ze functioneel, (roert in een beertje, schept met een schepje) | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Kan ontspannen naast een andere leerling spelen met hetzelfde materiaal | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Kan zelf voor een materiaal kiezen, keuze uit ongeveer 4 materialen | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Houdt zich aan eenvoudige regels (laat het zand in de zandbak) | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 1.1. Leren (samen)spelen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Imiteert spontane spelhandelingen van een ander. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Wacht op zijn beurt met een spel tot de leerkracht die aangeeft. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Doet uit zichzelf mee met het spel van anderen (hoeft nog niet te vragen of hij mee mag doen). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Wacht op zijn beurt bij een spelletje met één medespeler. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.1. Leren (samen)spelen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Speelt functioneel vanuit ervaringen met speelgoed (dieren in de wei zetten, een kiegwagen blijft een kiegwagen). | 91-110 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Speelt langer dan 5 minuten zelfstandig. | 91-110 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Speelt naast andere leerlingen zijn eigen rol (samen in de keuken als moeder). | 91-110 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Vraagt bij spel of hij mee mag doen (of geeft dit non-verbaal aan). | 91-110 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Speelt met een volwassene een gezelschapsspel (domino, lotto). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Verzint eigen regels bij spelletjes. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.1. Leren (samen)spelen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt bekende voorwerpen om een situatie na te bootsen (stoelen als trein, knuffel uitlaten als hond). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Deelt materiaal met een ander. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Vervult een beperkte rol in een gezelschapsspelletje met volwassene (dobbelsteen gooien). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Speelt met een ander kind doe-alsof spelletjes uit de directe beleving (vadertje en moedertje, winkeltje). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Speelt eenvoudige spellen met medeleerlingen onder begeleiding. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Kiest een leerling met wie hij prettig samenspeelt. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Vraagt om echte materialen (geen speelgoed) bij fantasiespel (echte bon, geld, boekje). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Speelt samen met materiaal dat samen gebruikt moet worden (bal, wip). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Speelt fantasiefiguren na (sprookjes, tekenfilm). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Speelt langer dan 10 minuten zelfstandig | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.1. Leren (samen)spelen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich bij een eenvoudig regelspel aan de regels (wel/ niet overlopen). | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Wacht op zijn beurt bij een spelletje met meerdere medespelers. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Benoemt het wanneer een ander zich niet aan de regels houdt (voor de beurt gaan). | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Deelt materiaal waarmee hij eigenlijk zelf wil spelen (nu mag jij even). | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Speelt gezelschapsspelletjes uit met andere leerlingen (memory) zonder begeleiding | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Speelt een situatie uit opgestart door de begeleiding (brandweer komt, blust, vertrekt). | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Speelt zonder materiaal, maar met gebaren en verbalisaties (denkbeeldig bloemen plukken, visite binnen laten). | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Kent een aantal spelletjes om te spelen (bijv verstoppertje, tikkertje) | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Speelt langer dan 15 minuten zelfstandig | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |

| | 3a | 3b | 4 |
|--|-----------|-----------|----------|
| 1.1. Leren (samen)spelen - 8 | | | |
| Neemt bewust een rol aan in spel (ik ben de chauffeur, meester). | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Spreekt met ander kind af wat ze in een (doe-alsof) spel gaan spelen (we gaan spelen dat we in een boot zitten en dat het waait). | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kiest een ander op basis van gemeenschappelijke interesses met een plan (bijv samen een toren bouwen). | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Wijst een ander op de regels als die zich er niet aan houdt. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kent de basisspelregels van veel gespeelde spellen. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Speelt langer dan 25 minuten zelfstandig | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Laat symbolisch spel zien, geeft het materiaal een andere functie (een blok wordt een auto) | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Deelt materiaal waarmee hij eigenlijk zelf wil spelen (nu mag jij even) | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Speelt een zelfbedachte scene uit. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.1. Leren (samen)spelen - 9 | 3a | 3b | 4 |
| Speelt op een ander moment zijn spel verder. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Accepteert winst en verlies in spelletjes met een geluksfactor (mens-erger-je-niet). | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Houdt zich aan de afspraak om eerst iets te doen wat de een leuk vindt, daarna iets wat de ander leuk vindt. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 'Onderhandelt' met een medeleerling om een activiteit te vinden die beiden willen uitvoeren. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Bedenkt een eenvoudige spelstrategie en past deze toe (2 zetten vooruit bij dammen, andere route kiezen). | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Speelt langer dan 40 minuten zelfstandig | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Speelt een zelfbedachte scene uit en kan inspelen op de inbreng van een medeleerling. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Vorbereiding op dagbesteding en arbeid | | | |
| 1.1. Verkennen van mogelijkheden voor toekomstig werk (DB&AR) - 8 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de taken die hij bij een interne stage mag uitvoeren. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.1. Verkennen van mogelijkheden voor toekomstig werk (DB&AR) - 9 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de taken die in een activiteitscentrum dagelijks worden uitgevoerd. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| benoemt mogelijkheden na het VSO | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Benoemt verschillende beroepen waarmee hij in het dagelijks leven wordt geconfronteerd. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Onderzoekt tijdens een externe stage met vaste begeleiding welke taken er op de stageplaats worden gedaan. | 21-150 (+ | | 61-70 |
| 1.1. Verkennen van mogelijkheden voor toekomstig werk (DB&AR) - 10 | | 3b | 4 |
| Benoemt verschillen tussen school en werk (werktijden, collega's, loon, contract). | | 91-110 | 71-80 |
| benoemt verschillende vormen van werk | | 91-110 | 71-80 |
| 1.1. Verkennen van mogelijkheden voor toekomstig werk (DB&AR) - 11 | | 3b | 4 |
| benoemt producten of diensten die een werk plek kan leveren | | 111-130 | 81-90 |
| Benoemt taken die de werknemers in praktijk kunnen uitvoeren. | | 111-130 | 81-90 |
| Benoemt voorbeelden van stagetaken waarbij zorgvuldigheid belangrijk is. | | 111-130 | 81-90 |
| Benoemt voorbeelden van stagetaken waarbij samenwerken met collega's belangrijk is. | | 111-130 | 81-90 |
| Benoemt voorbeelden van werk/arbeids taken waarbij tempo belangrijk is. | | 111-130 | 81-90 |
| Heeft inzicht in wat een reële uitstroombestemming voor hem is. | | 111-130 | 81-90 |
| 1.1. Verkennen van mogelijkheden voor toekomstig werk (DB&AR) - 12 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de taken die hij naast de huidige taken als werknemer in het stagebedrijf uit kan gaan voeren. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| Benoemt voorbeelden van stagetaken waarbij praktische vaardigheden van belang zijn (bij het onkruid wieden moet ik kunnen schoffelen). | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| Benoemt voorbeelden van stagetaken die hij zelfstandig uit moet kunnen voeren. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| Benoemt twee voor hem haalbare werkplekken in de regio. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |



| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| 1.1. Verkennen van mogelijkheden voor toekomstig werk (DB&AR) - 13 | 4 | | | |
| Benoemt verschillende vormen van werk die hem aanspreken. | 101-110 | | | |
| Benoemt op welke wijze schoolvakken terugkomen in verschillende werkplekken (als bakker moet je recept kunnen lezen, in magazijn moet je kunnen rekenen). | 101-110 | | | |
| Benoemt vanuit een gewenste branche wat voor taken en functies hij zou kunnen uitvoeren. | 101-110 | | | |
| 1.1. Verkennen van mogelijkheden voor toekomstig werk (DB&AR) - 14 | 4 | | | |
| Benoemt voorbeelden van betaald en onbetaald werk wat hij kan uitvoeren. | 111-130 | | | |
| Benoemt verschillende beroepssectoren (zorg, horeca, tuinbouw). | 111-130 | | | |
| Benoemt op welke wijze hij schoolvakken nodig heeft in het dagelijks leven (Engels spreken op vakantie, plaatsen in Nederland kennen op reis). | 111-130 | | | |
| 1.1. Verkennen van mogelijkheden voor toekomstig werk (DB&AR) - 15 | 4 | | | |
| Benoemt een voor hem haalbare opleidingsmogelijkheid in de regio. | 131-140 | | | |
| Benoemt verschillende functies binnen één bedrijf. | 131-140 | | | |
| Benoemt bij een beroep de sector waartoe het behoort (ober hoort bij horeca). | 131-140 | | | |
| Stelt een werknemer in een bedrijf vragen over zijn werkzaamheden om te kijken of de baan wat voor hem is. | 131-140 | | | |
| Benoemt dat vaardigheden op het werk kunnen verschillen van op school geleerde vaardigheden (andere zaagtechniek, andere bereidingswijze van een gerecht). | 131-140 | | | |
| Benoemt voorbeelden van taken op een genoemde werkplek. | | | | |
| 1.1. Verkennen van mogelijkheden voor toekomstig werk (DB&AR) - 16 | 4 | | | |
| Benoemt taken van zijn praktijkklas. | | | | |
| Benoemt bij een functie naar welke functie hij door zou kunnen groeien. | 141-150 | | | |
| Benoemt bij een sector verschillende beroepen die ertoe behoren. | 141-150 | | | |
| Benoemt wat hij moet investeren om een bepaalde opleiding/werktraject te voltooien (tijd, geld, doorzetten). | 141-150 | | | |
| Zoekt informatie (op het internet) om meer te weten te komen over een bedrijf waar hij wil werken. | 141-150 | | | |
| 2.1. Beeld van eigen mogelijkheden (DB&AR) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft (op zijn stageplaats) bij een vrije keuzemogelijkheid aan wat hij wil gaan doen. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.1. Beeld van eigen mogelijkheden (DB&AR) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft, indien relevant, aan dat een stage/werkplek een fijne werkplek is voor hem. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Vertelt welke taken hij wel en niet leuk vindt om te doen. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.1. Beeld van eigen mogelijkheden (DB&AR) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft aan wanneer een taak voor hem te moeilijk is. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Vertelt aan het einde van de (stage)dag wat hij heeft gedaan en wat hij daarvan vond. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.1. Beeld van eigen mogelijkheden (DB&AR) - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt wat hij een leuke werkplek vindt. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.1. Beeld van eigen mogelijkheden (DB&AR) - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Legt uit waarom hij zou kiezen voor een bepaalde werkplek. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 2.1. Beeld van eigen mogelijkheden (DB&AR) - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt van een taak of hij die lichamelijk aan kan. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Geeft aan welke taken hij leuk vindt bij het stagelopen of in het activiteitencentrum (bij het proefdraaien). | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 2.1. Beeld van eigen mogelijkheden (DB&AR) - 10 | | | 3b | 4 |
| Geeft aan waarom een bepaalde werkplek bij hem past. | | | 91-110 | 71-80 |
| Maakt na afweging van positieve en negatieve punten een keuze voor een stageplaats. | | | 91-110 | 71-80 |
| Benoemt zijn taken en verantwoordelijkheden in het stagebedrijf. | | | 91-110 | 71-80 |
| 2.1. Beeld van eigen mogelijkheden (DB&AR) - 11 | | | 3b | 4 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Zit op één lijn met zijn begeleiders of hij de benodigde praktische vaardigheden bezit. | 111-130 | 81-90 | | |
| 2.1. Beeld van eigen mogelijkheden (DB&AR) - 12 | 3a | 3b | 4 | |
| Zit op één lijn met de begeleiders welke praktische vaardigheden nodig zijn in het bedrijf. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 | |
| Vertelt van een beroep/ functie of hij dit lichamenlijk aan kan. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 | |
| 2.1. Beeld van eigen mogelijkheden (DB&AR) - 13 | | | 4 | |
| Vertelt van een taak of hij die cognitief aan kan. | | | 101-110 | |
| Benoemt bij een taak (achteraf) welke vaardigheden hij wel en niet beheerst. | | | 101-110 | |
| Benoemt dat vaardigheden aan te leren zijn en eigenschappen niet. | | | 101-110 | |
| Noemt vakken waar hij goed en waar hij minder goed in is. | | | 101-110 | |
| 2.1. Beeld van eigen mogelijkheden (DB&AR) - 14 | | | 4 | |
| Vertelt van een beroep/ functie of hij die cognitief aan kan. | | | 111-130 | |
| Benoemt bij een taak (vooraf) welke vaardigheden hij wel en niet beheerst. | | | 111-130 | |
| 2.1. Beeld van eigen mogelijkheden (DB&AR) - 15 | | | 4 | |
| Vertelt van een beroep/ functie of hij die sociaal aan kan (klantgericht werken). | | | 131-140 | |
| Benoemt bij een werkplek vaardigheden die hij al kan en dingen die hij nog moet leren. | | | 131-140 | |
| Onderscheidt eigenschappen en vaardigheden (sterk zijn versus een bepaalde techniek kunnen toepassen). | | | 131-140 | |
| Benoemt bij een taak of hij in staat is deze zelfstandig uit te voeren. | | | 131-140 | |
| Benoemt welke aanpassingen voor hem nodig zijn om op een bepaalde werkplek te kunnen werken. | | | 131-140 | |
| 2.1. Beeld van eigen mogelijkheden (DB&AR) - 16 | | | 4 | |
| Benoemt bij een vaardigheid of hij in staat is deze aan te leren. | | | 141-150 | |
| Benoemt bij verschillende functies binnen één bedrijf welke voor hem haalbaar zijn. | | | 141-150 | |
| Schat bij een functie in of hij voldoende zelfstandig is om deze uit te kunnen voeren. | | | 141-150 | |
| Benoemt op welke wijze (bij welke instantie) benodigde aanpassingen zijn te realiseren. | | | 141-150 | |
| Benoemt welke activiteiten hij naast het werk kan ondernemen om uitgerust op zijn werk te komen (balans tussen werk en privé). | | | 141-150 | |
| Benoemt een vaardigheid, die hij op school leert en die niet direct op zijn werk toepasbaar is (in dagelijks leven, in andere functie). | | | | |
| 3.1. Samenwerken en overleggen (DB&AR) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert samen met een ander een eenvoudige, korte opdracht uit (handdoeken halen). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Hanteert de afgesproken regel om een ander om hulp te vragen. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.1. Samenwerken en overleggen (DB&AR) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 5 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Spreekt een vooraf afgesproken persoon aan als hij een probleem met een taak heeft. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Weet wanneer de ander beschikbaar is voor hulp en wanneer niet. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.1. Samenwerken en overleggen (DB&AR) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 10 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Spreekt een vooraf afgesproken persoon aan als hij een probleem met een taak heeft (Leerlijn 3.1. Samenwerken en overleggen, Hoofdleergebied "Vorbereiding op dagbesteding en arbeid"). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Weet in elke situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 3.1. Samenwerken en overleggen (DB&AR) - 7 | 3a | 3b | 4 | |
| Werkt 20 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 3.1. Samenwerken en overleggen (DB&AR) - 8 | 3a | 3b | 4 | |

| | | | |
|--|-----------|-----------|----------|
| Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een ander een taakverdeling en voert de taak samen uit. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 3.1. Samenwerken en overleggen (DB&AR) - 9 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met meer dan twee anderen een taakverdeling en voert de taak samen uit. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Geeft in een gesprek met leerkracht of stagecoördinator aan welke werkzaamheden hij graag wil doen. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Overlegt met anderen als hij vastloopt bij een taak. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 3.1. Samenwerken en overleggen (DB&AR) - 10 | | 3b | 4 |
| Wijkt af van de taakverdeling als hij merkt dat de ander hulp nodig heeft. | | 91-110 | 71-80 |
| Geeft aan welke werkzaamheden hij graag wil doen. | | 91-110 | 71-80 |
| Zit op één lijn met de begeleiders/leerkracht of hij een recent uitgevoerde taak goed gedaan heeft. | | 91-110 | 71-80 |
| 3.1. Samenwerken en overleggen (DB&AR) - 11 | | 3b | 4 |
| Wijkt af van de taakverdeling om te zorgen dat hij beter gelijk loopt met de andere leerling om te kunnen samenwerken. | | 111-130 | 81-90 |
| Durft voor zichzelf op te komen in een stagesituatie (zeggen dat je aan de beurt bent). | | 111-130 | 81-90 |
| Vraagt gericht naar hoe een ander zou handelen in een meegemaakte situatie (wat zou jij doen?).. | | 111-130 | 81-90 |
| Heeft besef van zijn positie als stagiair (niet te amicaal doen). | | 111-130 | 81-90 |
| 3.1. Samenwerken en overleggen (DB&AR) - 12 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt een taakverdeling waarbij hij rekening houdt met de kwaliteiten van zichzelf en van een ander. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| Vraagt gericht naar hoe een ander zou handelen in een situatie die hij binnenkort gaat meemaken (eerste dag op stage, nieuwe sport). | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| Maakt een praatje met collega's tijdens pauzes. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| Stelt collega's vragen over het werk. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| Zit op één lijn met de begeleiders over goede omgang met zijn collega's. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| 3.1. Samenwerken en overleggen (DB&AR) - 13 | | | 4 |
| Geeft aan waar een ander goed of minder goed in is. | | | 101-110 |
| Spreekt een ander er op aan als deze zich niet aan de afspraak houdt zonder ruzie te maken. | | | 101-110 |
| 3.1. Samenwerken en overleggen (DB&AR) - 14 | | | 4 |
| Geeft feedback op werk van anderen. | | | 111-130 |
| 3.1. Samenwerken en overleggen (DB&AR) - 15 | | | 4 |
| Vraagt collega's/medeleerlingen om hun mening over zijn werk. | | | 131-140 |
| 3.1. Samenwerken en overleggen (DB&AR) - 16 | | | 4 |
| Bespreekt met anderen hoe hij zijn project heeft aangepakt. | | | 141-150 |
| 2.2. Algemene procedures op en rondom het werk (DB&AR) - 7 | 3a | 3b | 4 |
| Begint na de pauze weer op tijd met zijn taak. | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.2. Algemene procedures op en rondom het werk (DB&AR) - 8 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt hoe laat er begonnen wordt en wanneer de pauzes zijn. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Benoemt dat je altijd moet komen op je werk, je werk af moet maken en je netjes moet gedragen. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 2.2. Algemene procedures op en rondom het werk (DB&AR) - 9 | 3a | 3b | 4 |
| Komt op tijd op zijn stageplek. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Benoemt dat er een beperkt aantal vakantiedagen is. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Benoemt dat vakantiedagen van te voren moeten worden aangevraagd. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 2.2. Algemene procedures op en rondom het werk (DB&AR) - 10 | | 3b | 4 |
| Benoemt bij welke persoon (de begeleider, de docent of de vertrouwenspersoon) hij terecht kan om problemen te bespreken. | | 91-110 | 71-80 |
| Meldt zich bij ziekte bij de juiste persoon ziek. | | 91-110 | 71-80 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2.2. Algemene procedures op en rondom het werk (DB&AR) - 11 | 3b | 4 | | |
| Benoemt dat niet iedereen evenveel betaald krijgt | 111-130 | 81-90 | | |
| 2.2. Algemene procedures op en rondom het werk (DB&AR) - 12 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt dat als je goed je werk doet, je soms kunt leren voor een andere taak binnen het bedrijf. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 | |
| Benoemt dat je voor werk (vrije bedrijf, SWV) betaald krijgt. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 | |
| 2.2. Algemene procedures op en rondom het werk (DB&AR) - 13 | | | 4 | |
| Benoemt het verschil tussen een werkgever en een werknemer. | | | 101-110 | |
| Benoemt verschillende redenen waarom mensen willen en moeten werken (geld verdienen voor basisbehoeften, jezelf ontwikkelen, sociale contacten, iets doen voor de maatschappij). | | | 101-110 | |
| 2.2. Algemene procedures op en rondom het werk (DB&AR) - 14 | | | 4 | |
| Noemt enkele belangrijke rechten op het werk (niet zomaar ontslagen kunnen worden). | | | 111-130 | |
| Benoemt bij een bedrijf globaal de hiërarchie. | | | 111-130 | |
| Benoemt dat het loon van mensen afhangt van de functie die ze uitvoeren. | | | 111-130 | |
| Benoemt welke activiteiten je kunt ondernemen om werk te vinden (uitzendbureau, advertenties lezen, sollicitatiebrief schrijven). | | | 111-130 | |
| Vraagt hulp aan de juiste persoon bij het regelen van uitkering en werk. | | | 111-130 | |
| 2.2. Algemene procedures op en rondom het werk (DB&AR) - 15 | | | 4 | |
| Geef in een sollicitatiegesprek antwoord op de vragen van de werkgever (vertelt wat hij leuk vindt, wat hij goed kan). | | | 131-140 | |
| Benoemt hoeveel salaris hij ongeveer kan verwachten binnen het vrije bedrijf/ sociale werkplaats. | | | 131-140 | |
| Benoemt de globale organisatie van een bekend bedrijf (leidinggevende, projectleiders, werknemers). | | | 131-140 | |
| Toont betrokkenheid bij zijn bedrijf (niet te negatief over praten, trots vertellen over wat bedrijf levert). | | | 131-140 | |
| Benoemt het verschil tussen betaald werk en werk met behoud van uitkering. | | | 131-140 | |
| 2.2. Algemene procedures op en rondom het werk (DB&AR) - 16 | | | 4 | |
| Neemt deel aan een vergadering (niet steeds aan het woord, eigen inbreng, bij onderwerp blijven). | | | 141-150 | |
| Benoemt onderdelen van een bedrijfsstructuur (hoofdkantoor, distributiecentrum, andere filialen). | | | 141-150 | |
| 3.2. Procedures en instructies opvolgen (DB&AR) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan m.b.v. stappenplannen (foto's, pictogrammen) bekende handelingen uitvoeren. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Volgt een drievoudige instructie op voor bekende handelingen. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Houdt zich aan een nieuwe regel die de begeleider vooraf aan een taak (met hem) bedenkt. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.2. Procedures en instructies opvolgen (DB&AR) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan m.b.v. stappenplannen (foto's, pictogrammen) onbekende handelingen uitvoeren. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Volgt een drievoudige instructie op voor onbekende handelingen. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Past een bekende regel toe in meerdere situaties als hem dat vooraf wordt gevraagd. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.2. Procedures en instructies opvolgen (DB&AR) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan eenvoudige verbale instructie voor bekende en concrete taken uitvoeren. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 3.2. Procedures en instructies opvolgen (DB&AR) - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Luistert naar de gehele instructie van de begeleider voordat hij aan een concrete taak begint. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Kan met visuele ondersteuning aangeven wat goed en fout ging bij een taak. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 3.2. Procedures en instructies opvolgen (DB&AR) - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Kan verbale instructie voor onbekende taken en moeilijkere opdrachten uitvoeren. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kan eigen handelen evalueren (zonder visuele ondersteuning). | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 3.2. Procedures en instructies opvolgen (DB&AR) - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Benoemt op welke wijze hij op tijd op zijn werk komt of kan komen. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| begrijpt wie in een onderwijskundige en of bedrijfsmatige plek opdrachten geeft en voert die opdrachten uit. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| begrijpt het nut en belang van werkkleding/bedrijfskleding | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Wijst aan waar hij de veiligheidsvoorschriften kan vinden op zijn stageplaats. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 3.2. Procedures en instructies opvolgen (DB&AR) - 10 | | 3b | 4 |
| Controleert of hij/zij een instructie goed begrepen heeft. | | 91-110 | 71-80 |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken. | | 91-110 | 71-80 |
| Houdt zich bij het uitvoeren van de taken aan regels binnen het bedrijf. | | 91-110 | 71-80 |
| Draagt (werk)kleding die schoon en heel is. | | 91-110 | 71-80 |
| Blijft af van apparaten waar hij niet aan mag komen. | | 91-110 | 71-80 |
| Vertelt welke veiligheidsmaatregelen hij op zijn stage in acht moet nemen (bril op, handschoenen aan). | | 91-110 | 71-80 |
| Verzorgt zijn lichaam goed zodat hij fris ruikt en er verzorgd uitziet. | | 91-110 | 71-80 |
| 3.2. Procedures en instructies opvolgen (DB&AR) - 11 | | 3b | 4 |
| Zit op één lijn met de begeleiders of hij er verzorgd uit ziet. | 111-130 | | 81-90 |
| Zit op één lijn met de begeleiders of hij de juiste kleding draagt. | 111-130 | | 81-90 |
| Zit op één lijn met de begeleiders of hij zich aan werktijden houdt. | 111-130 | | 81-90 |
| Vertelt hoe er zorgvuldig en veilig om moet worden gegaan met gevaarlijke apparaten (apparaten die heet worden of scherp zijn). | 111-130 | | 81-90 |
| Herkent onveilige, niet milieubewuste of onhygiënische situaties en meldt deze bij leidinggevende. | 111-130 | | 81-90 |
| Benoemt waar in het bedrijf/school vluchtwegen en branduitgangen zijn. | 111-130 | | 81-90 |
| 3.2. Procedures en instructies opvolgen (DB&AR) - 12 | | 3a | 3b |
| Gaat zorgvuldig en milieubewust om met de apparaten in een bedrijf (deuren dicht, kraan dicht, machines uit). | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| Benoemt het belang van meedoen aan een brandoefening. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| 3.2. Procedures en instructies opvolgen (DB&AR) - 13 | | | 4 |
| Tekent op een lijst af of afgesproken werk is uitgevoerd. | | | 101-110 |
| Benoemt enkele bedrijfsvoorschriften. | | | 101-110 |
| Benoemt bij welke persoon hij terecht kan voor veiligheid bij een calamiteit (leerkracht, leidinggevende, bhv-er). | | | 101-110 |
| 3.2. Procedures en instructies opvolgen (DB&AR) - 14 | | | 4 |
| Registreert werkzaamheden (in logboek handelingen noteren). | | | 111-130 |
| Benoemt criteria waaraan het werk of product moet voldoen. | | | 111-130 |
| Verbeterd onveilige, niet-milieubewuste of onhygiënische situaties. | | | 111-130 |
| 3.2. Procedures en instructies opvolgen (DB&AR) - 15 | | | 4 |
| Meldt mogelijke verstoringen van de voortgang van zijn werk bij de juiste persoon. | | | 131-140 |
| Benoemt de betekenis van veelvoorkomende milieukeurmerken en -logo's. | | | 131-140 |
| Benoemt wie in het bedrijf/ op school eerste hulp kan verlenen. | | | 131-140 |
| 2.3. Belangenorganisaties en officiële stukken (DB&AR) - 9 | | 3a | 3b |
| Weet wat een stageovereenkomst is. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Neemt (indien relevant) deel aan een leerlingenraad, groepsraad of een commissie. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Vraagt ondersteuning bij het lezen en invullen van formele stukken en papieren. | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| 2.3. Belangenorganisaties en officiële stukken (DB&AR) - 10 | | 3b | 4 |
| Benoemt de functie van een stageovereenkomst (dat er afspraken in staan over tijden, taken en geld waaraan iedereen zich aan moeten houden). | | 91-110 | 71-80 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Controleert de eigen naam en adresgegevens op de stageovereenkomst (na hardop voorlezen). | | | 91-110 | 71-80 |
| 2.3. Belangenorganisaties en officiële stukken (DB&AR) - 11 | | 3b | 4 | |
| Benoemt dat het belangrijk is om eerst de stageovereenkomst door te lezen voordat hij akkoord gaat. | | 111-130 | 81-90 | |
| Bergt het stagecontract en andere belangrijke papieren netjes op. | | 111-130 | 81-90 | |
| Is zorgvuldig met belangrijke papieren wanneer hij ze ergens mee naar toe neemt (het stagecontract). | | 111-130 | 81-90 | |
| Vertelt wie formele zaken voor hem regelt. | | 111-130 | 81-90 | |
| 2.3. Belangenorganisaties en officiële stukken (DB&AR) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Vult zelf zijn naam en adresgegevens op officiële stukken in (de stageovereenkomst). | | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| Benoemt dat hij zelf mag tekenen als hij 18 is. | | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| Herkent aanvraagformulieren rond stage en werk. | | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| Vertelt in hoofdlijnen over de functies van aanvraagformulieren rond stage en werk (dat er geld mee aangevraagd wordt om te zorgen dat hij op dit bedrijf kan werken). | | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| Benoemt een voor hem belangrijke organisatie (bijvoorbeeld MEE). | | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| 2.3. Belangenorganisaties en officiële stukken (DB&AR) - 13 | | | | 4 |
| Noemt een organisatie die zijn belangen kan behartigen (UWV). | | | | 101-110 |
| 2.3. Belangenorganisaties en officiële stukken (DB&AR) - 14 | | | | 4 |
| Benoemt wat er in een contract staat. | | | | 111-130 |
| 2.3. Belangenorganisaties en officiële stukken (DB&AR) - 15 | | | | 4 |
| Begrijpt wat het ondertekenen van een contract inhoudt. | | | | 131-140 |
| Vraagt een DigiD aan. | | | | 131-140 |
| Zoekt zijn BSN op. | | | | 131-140 |
| 2.3. Belangenorganisaties en officiële stukken (DB&AR) - 16 | | | | 4 |
| Vult formulieren op het werk zelfstandig in. | | | | 141-150 |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Verkent de mogelijkheden van materialen met zijn zintuigen. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gaat voorzichtig met materiaal om. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Bedenkt één voorwerp dat hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt dit. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Pakt meerdere voorwerpen die hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt deze. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Pakt meerdere voorwerpen voor een onbekende taak aan de hand van een materiaallijst (in pictogrammen/ foto's). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Pakt voor twee onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van materiaallijsten (in pictogrammen/ foto's). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Kiest geschikte materialen om een bekende taak mee uit te voeren. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Pakt voor een willekeurige onbekende taak alle benodigde voorwerpen aan de hand van een materiaallijst. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Kiest juiste materialen om een bekende taak mee uit te voeren. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Bedenkt een oplossing voor een materiaalprobleem. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Gebruikt het materiaal dat nodig is voor de taak (dus niet teveel verf, of meer papier dan noodzakelijk). | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 9 | | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Weet met welke verbruiksmaterialen hij zuinig om moet gaan (spijkers, afwasmiddel). | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Benoemt verschillende schoonmaak- middelen en het doel waarvoor ze gebruikt worden (afwas en schuur- middel, allesreiniger, wc-eend) (DB) (Leerlijn 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen, Hoofdleergebied 'Voorbereiding op dagbesteding en arbeid'). | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 10 | | 3b | 4 | |
| Kent de functie van apparatuur/ machines. | 91-110 | | 71-80 | |
| Schat in hoeveel hij van materialen nodig heeft om een taak uit te voeren. | 91-110 | | 71-80 | |
| Benoemt welke apparaten gevaarlijk zijn om te gebruiken (strijkijzer, elektrische nietmachine). | 91-110 | | 71-80 | |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 11 | | 3b | 4 | |
| Doseert onbekende (schoonmaak)- middelen. | 111-130 | | 81-90 | |
| Kiest passend materiaal/ gereedschap bij een nieuw uit te voeren opdracht. | 111-130 | | 81-90 | |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Doseert onbekende (schoonmaak)- middelen volgens voorschrift. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 | |
| Verzamelt en sorteert afval en restmateriaal op de juiste wijze. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 | |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 13 | | | 4 | |
| Beseft dat je machines en apparaten met mate moet gebruiken omdat ze het milieu vervuilen. | | | 101-110 | |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 14 | | | 4 | |
| Benoemt welke materialen hergebruikt kunnen worden. | | | 111-130 | |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 15 | | | 4 | |
| Vertelt hoe er zorgvuldig en veilig om moet worden gegaan met gevaarlijke apparaten (apparaten die heet worden of scherp zijn) (Leerlijn 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen, Hoofdleergebied 'Voorbereiding op dagbesteding en arbeid'). | | | 131-140 | |
| Benoemt welke beschermingsmiddelen (helm, handschoenen, oordoppen) bij welke werkzaamheden horen. | | | 131-140 | |
| 3.3. Materialen, middelen en gereedschappen (DB&AR) - 16 | | | 4 | |
| Gaat zorgvuldig en milieubewust om met de apparaten in een bedrijf (deuren/ kraan dicht, machines uit). | | | 141-150 | |
| Gaat hygiënisch om met de apparaten en spullen in een bedrijf (vleesplank en groenteplank, doekjes). | | | 141-150 | |
| Zorgt voor voldoende voorraad van de materialen die hij nodig heeft (niet te veel en niet te weinig). | | | 141-150 | |
| 2.4. Persoonlijk stageontwikkelingsplan (DB&AR) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Stopt op aanvraag relevante documenten in zijn portfolio. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.4. Persoonlijk stageontwikkelingsplan (DB&AR) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Laat een ander zien wat er in zijn portfolio staat. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.4. Persoonlijk stageontwikkelingsplan (DB&AR) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Stopt na afronding van een taak relevante documenten in zijn portfolio. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.4. Persoonlijk stageontwikkelingsplan (DB&AR) - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Geeft aan of hij voldoende of onvoldoende wordt begeleid. | 81-100 | | 51-70 | 41-50 |
| Vertelt wat er in een portfolio hoort. | 81-100 | | 51-70 | 41-50 |
| 2.4. Persoonlijk stageontwikkelingsplan (DB&AR) - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Geeft aan wat hij nodig heeft aan begeleiding bij een bekende activiteit/ taak. | 101-120 | | 71-80 | 51-60 |
| Vertelt over de functie van het portfolio. | 101-120 | | 71-80 | 51-60 |
| 2.4. Persoonlijk stageontwikkelingsplan (DB&AR) - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zijn portfolio bij (stopt er recente dingen in, houdt het ordelijk). | 121-150 | | 81-90 | 61-70 |
| Zorgt dat hij zijn portfolio mee terug neemt naar school. | 121-150 | | 81-90 | 61-70 |
| 2.4. Persoonlijk stageontwikkelingsplan (DB&AR) - 10 | | 3b | 4 | |
| Vertelt tijdens een introductiegesprek op een stageadres dat hij graag stage wil lopen. | 91-110 | | 71-80 | |
| Benoemt het belang van leerafspraken met de begeleider. | 91-110 | | 71-80 | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Weet welke leerafspraken hij gemaakt heeft en houdt zich aan de leerafspraken. | 91-110 | 71-80 | | |
| Geeft aan wat hij nodig heeft aan begeleiding gedurende de stagedag. | 91-110 | 71-80 | | |
| Maakt gebruik van zijn portfolio om zich aan een stagebedrijf te presenteren. | 91-110 | 71-80 | | |
| 2.4. Persoonlijk stageontwikkelingsplan (DB&AR) - 11 | | 3b | 4 | |
| Benoemt het belang van begeleiding bij het stagelopen/werken of proefdraaien. | 111-130 | 81-90 | | |
| Vertelt in een introductiegesprek over zijn competenties. | 111-130 | 81-90 | | |
| Vertelt in een introductiegesprek welke taken hij op school of stage leuk vond om te doen. | 111-130 | 81-90 | | |
| Benoemt het belang van stagelopen. | 111-130 | 81-90 | | |
| Geeft aan wat hij nodig heeft aan begeleiding gedurende de stagedag en/of stage. | 111-130 | 81-90 | | |
| 2.4. Persoonlijk stageontwikkelingsplan (DB&AR) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt in een begeleidingsgesprek wat hij makkelijke en moeilijke werkzaamheden vindt van de stage. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 | |
| Geeft aan of hij voldoende of onvoldoende wordt begeleid (Leerlijn 2.4. Persoonlijk (stage) ontwikkelingsplan, Hoofdleergebied 'Voorbereiding op dagbesteding en arbeid'). | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 | |
| Geeft in een begeleidingsgesprek aan wat hij al kan en wat hij nog wil leren in de stage. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 | |
| 2.4. Persoonlijk stageontwikkelingsplan (DB&AR) - 14 | | | 4 | |
| Bespreekt met een leidinggevende/leerkracht op welke wijze hij nieuwe dingen gaat leren. | | | 111-130 | |
| 2.4. Persoonlijk stageontwikkelingsplan (DB&AR) - 15 | | | 4 | |
| Raadpleegt verschillende bronnen om meer kennis over de werkplek op te doen. | | | 131-140 | |
| 2.4. Persoonlijk stageontwikkelingsplan (DB&AR) - 16 | | | 4 | |
| Doet een voorstel over wat hij wil leren of verbeteren en op welke wijze hij dat wil doen. | | | 141-150 | |
| 3.4. Plannen en organiseren (DB&AR) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Rondt een taak af als de begeleider het signaal geeft te stoppen. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Werkt korte tijd zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.4. Plannen en organiseren (DB&AR) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Rondt een taak af als de tijd verstreken is, bij een afgesproken tijdsplanning. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Weet wat hij moet doen als hij vastloopt (hanteert de afgesproken regel in plaats van afwachtende houding aan te nemen). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Doet langere tijd zelfstandig een bekende, terugkerende taak. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 3.4. Plannen en organiseren (DB&AR) - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Bedenkt hoe hij een bekende taak gaat aanpakken en maakt een stappenplan (max. 3 stappen). | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Wisselt, tijdens het doen van twee taken, van taak op een afgesproken tijdstip. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Onderscheidt bij twee taken welke het belangrijkste is. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Doet zelfstandig twee bekende, samenhangende taken achter elkaar. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 3.4. Plannen en organiseren (DB&AR) - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Bedenkt hoe hij een bekende taak gaat aanpakken en maakt een stappenplan (max. 4-6 stappen). | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Wisselt, tijdens het doen van drie taken, twee keer van taak op twee afgesproken tijdstippen. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Onderscheidt bij drie taken welke het belangrijkste is. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Doet zelfstandig meerdere bekende, samenhangende taken achter elkaar. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 3.4. Plannen en organiseren (DB&AR) - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Beschrijft hoe hij twee taken achter elkaar gaat doen in een taakplanning. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Schat in hoeveel taken hij kan doen in een half uur. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Begrijpt met welke regelmaat verschillende taken gedaan moeten worden. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Doet zelfstandig twee op zichzelf staande bekende taken na elkaar. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 3.4. Plannen en organiseren (DB&AR) - 10 | | 3b | 4 | |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Schat in hoeveel taken hij kan doen in een bepaalde tijd en maakt een taakplanning. | 91-110 | 71-80 | | |
| Voert afgesproken taken uit binnen een van tevoren bepaalde tijdsplanning. | 91-110 | 71-80 | | |
| Doet zelfstandig meerdere op zichzelf staande, bekende taken achter elkaar. | 91-110 | 71-80 | | |
| 3.4. Plannen en organiseren (DB&AR) - 11 | | 3b | 4 | |
| Zet bij het maken van een tijdsplanning taken in een logische volgorde van uitvoering. | 111-130 | 81-90 | | |
| Voert gedurende een ochtend zelfstandig de taken die op zijn rooster staan achter elkaar uit. | 111-130 | 81-90 | | |
| 3.4. Plannen en organiseren (DB&AR) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Zit op één lijn met de begeleiders over uit zich zelf beginnen aan een nieuwe taak. | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 | |
| 3.4. Plannen en organiseren (DB&AR) - 13 | | | 4 | |
| Schat in hoeveel taken hij kan doen in een ochtend en maakt een taakplanning. | | | 101-110 | |
| 3.4. Plannen en organiseren (DB&AR) - 14 | | | 4 | |
| Schat bij onbekende taken in welke taak het belangrijkste is. | | | 111-130 | |
| 3.4. Plannen en organiseren (DB&AR) - 15 | | | 4 | |
| Kiest bij het werken een lichaamshouding waarmee hij de taak langere tijd kan uitvoeren. | | | 131-140 | |
| Houdt rekening met het feit dat hij moet werken (gaat niet tot laat stappen doordeweeks). | | | 131-140 | |
| 3.4. Plannen en organiseren (DB&AR) - 16 | | | 4 | |
| Houdt overzicht in een werksituatie en stuurt de anderen aan. | | | 141-150 | |
| 3.5. Kwaliteit leveren (DB&AR) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt hoe hij een taak heeft aangepakt en geeft zijn mening (goed/fout). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Voert een taak netjes uit. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.5. Kwaliteit leveren (DB&AR) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft aan of hij alle stappen (3) van een bekende taak heeft doorlopen en vertelt per stap hoe dat ging (goed/fout). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Voert meerdere taken netjes uit. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.5. Kwaliteit leveren (DB&AR) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft aan of hij alle stappen (4-6) van een bekende taak heeft doorlopen en vertelt per stap hoe dat ging (goed/fout). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Controleert met een voorbeeld of zijn werk goed/ netjes is gedaan. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 3.5. Kwaliteit leveren (DB&AR) - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt van een grote, bekende taak (meer dan 6 stappen) welke stappen er goed gingen en welke stappen er beter konden. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Beoordeelt eigen werk aan de hand van een (foto)stappenplan. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Probeert de taak nog een keer als het resultaat de eerste keer niet aan de eisen van de taak voldoet. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 3.5. Kwaliteit leveren (DB&AR) - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Controleert achteraf zijn werk en geeft aan of zijn werk/ taak goed en netjes is uitgevoerd. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Geeft van alle stappen (3) van een onbekende taak aan wat er goed ging en wat er niet goed ging. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 3.5. Kwaliteit leveren (DB&AR) - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Controleert achteraf of zijn werk aan meerdere kwalitatieve (subjectieve) eisen voldoet. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Geeft van alle stappen (4-6) van een onbekende taak aan wat er goed ging en wat er niet goed ging. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Leverd na een afgesproken tijd het aantal producten af dat hij vooraf had afgesproken als hij ruim de tijd krijgt. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Kiest uit verschillende oplossingen om een taak uit te voeren de beste en voert die uit. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 3.5. Kwaliteit leveren (DB&AR) - 10 | | 3b | 4 | |
| Beoordeelt van een taak die hij al eerder heeft gedaan of het resultaat beter is dan het vorige. | 91-110 | 71-80 | | |
| Past zijn werkwijze aan na advies van een begeleider en vertelt na afloop wat er beter ging. | 91-110 | 71-80 | | |
| Leverd na een afgesproken tijd het aantal producten af dat hij vooraf had afgesproken bij een hogere tijdsdruk. | 91-110 | 71-80 | | |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Bedenkt een andere oplossing als zijn gekozen werkwijze niet werkt. | | | | 91-110 | 71-80 |
| 3.5. Kwaliteit leveren (DB&AR) - 11 | | | | 3b | 4 |
| Vertelt wat hij de volgende keer aan het resultaat wil verbeteren. | | | | 111-130 | 81-90 |
| Bedenkt zelf hoe hij zijn gehanteerde aanpak verder kan bijstellen. | | | | 111-130 | 81-90 |
| Zit op één lijn met de begeleiders over taken netjes en of snel uitvoeren. | | | | 111-130 | 81-90 |
| Leverd na twee uur het aantal producten af dat hij vooraf had afgesproken. | | | | 111-130 | 81-90 |
| Zoekt bij een fout naar de oorzaak. | | | | 111-130 | 81-90 |
| 3.5. Kwaliteit leveren (DB&AR) - 12 | | 3a | 3b | 4 | |
| Vertelt of zijn aangepaste aanpak geleid heeft tot een beter resultaat. | 50-150 (+ | 131-150 | | 91-100 | |
| Vertelt of zijn aangepaste aanpak geleid heeft tot een betere werkwijze. | 50-150 (+ | 131-150 | | 91-100 | |
| Stelt zijn voorafgemaakte stappenplan bij tijdens het werk als hij merkt dat deze niet helemaal goed is. | 50-150 (+ | 131-150 | | 91-100 | |
| Leverd na een dagdeel het aantal producten af dat hij vooraf had afgesproken. | 50-150 (+ | 131-150 | | 91-100 | |
| 3.5. Kwaliteit leveren (DB&AR) - 13 | | | | | 4 |
| Meldt fouten en afwijkingen in eigen werk- of productieproces. | | | | | 101-110 |
| 3.5. Kwaliteit leveren (DB&AR) - 14 | | | | | 4 |
| Controleert tijdens de uitvoering van zijn werk de juistheid van de door hem gehanteerde werkwijze. | | | | | 111-130 |
| Vertelt achteraf waarom iets fout is gegaan en hoe dat de volgende keer voorkomen kan worden. | | | | | 111-130 |
| Stelt zijn handeling bij als hij fouten en afwijkingen signaleert in zijn eigen productieproces. | | | | | 111-130 |
| 3.5. Kwaliteit leveren (DB&AR) - 15 | | | | | 4 |
| Beoordeelt of hij de juiste prioriteiten heeft gesteld. | | | | | 131-140 |
| 3.5. Kwaliteit leveren (DB&AR) - 16 | | | | | 4 |
| Verbetert zijn werk na evaluatie (balans tussen positieve en negatieve punten). | | | | | 141-150 |
| 3.6. Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken (DB&AR) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Benadert nieuwe mensen op een gepaste manier. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | | 21-30 |
| 3.6. Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken (DB&AR) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Past veelvoorkomende sociale regels toe (kloppen op de deur voor binnenkomst, iemands naam noemen voor het aanspreken). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | | 31-40 |
| 3.6. Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken (DB&AR) - 7 | | 3a | 3b | 4 | |
| Weet hoe hij/ zij zich op de werkvloer moet gedragen en heeft goede omgangsvormen. | | 81-100 | 51-70 | | 41-50 |
| 3.6. Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken (DB&AR) - 8 | | 3a | 3b | 4 | |
| Past verschillende manieren waarop je iemand kunt aanspreken toe (formeel – informeel). | | 101-120 | 71-80 | | 51-60 |
| 3.6. Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken (DB&AR) - 9 | | 3a | 3b | 4 | |
| Maakt onderscheid tussen wat hij aan klanten en collega's vertelt. | | 121-150 | 81-90 | | 61-70 |
| Luistert naar de vraag of opdracht van een klant. | | 121-150 | 81-90 | | 61-70 |
| Is beleefd tegen een klant (u zeggen, aankijken). | | 121-150 | 81-90 | | 61-70 |
| 3.6. Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken (DB&AR) - 10 | | | 3b | 4 | |
| Uit zijn gevoelens alleen tegen personen bij wie dat gepast is in een stagesituatie (verdriet uiten bij leidinggevende of collega). | | | 91-110 | | 71-80 |
| 3.6. Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken (DB&AR) - 11 | | | 3b | 4 | |
| Laat op passende wijze zijn afkeur blijken van gedrag van een collega. | | | 111-130 | | 81-90 |
| Uit gevoelens bij werkproblemen adequaat, soms dus door zich in te houden. | | | 111-130 | | 81-90 |
| Geeft netjes antwoord op vragen van een klant. | | | 111-130 | | 81-90 |
| 3.6. Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken (DB&AR) - 12 | | 3a | 3b | 4 | |
| Stelt het uiten van zijn gevoelens even uit tot een geschikt moment (niet boos worden in aanwezigheid van klanten, tijdens de pauze even spuien bij een collega). | 50-150 (+ | 131-150 | | 91-100 | |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| 3.6. Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken (DB&AR) - 13 | | | | 4 |
| Verwijst een klant naar een ervaren collega wanneer hij zelf niet kan helpen. | | | | 101-110 |
| 3.6. Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken (DB&AR) - 14 | | | | 4 |
| Toont een correcte houding naar een klant. | | | | 111-130 |
| Blijft beleefd wanneer een klant iets moeilijks vraagt. | | | | 111-130 |
| Vraagt hulp aan een collega om zelf een klant verder te kunnen helpen. | | | | 111-130 |
| 3.6. Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken (DB&AR) - 15 | | | | 4 |
| Blijft beleefd wanneer een klant onaardig doet. | | | | 131-140 |
| Kent de codes van het bedrijf voor klantvriendelijkheid (deur openhouden, koffie aanbieden). | | | | 131-140 |
| Spreekt zich tegenover klanten niet negatief uit over zijn werk. | | | | 131-140 |
| 3.6. Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken (DB&AR) - 16 | | | | 4 |
| Begint met een klant niet over het eigen werk. | | | | 141-150 |
| Is een klant van dienst, ook wanneer hij bezig is met andere werkzaamheden. | | | | 141-150 |
| Komt afspraken met klanten na. | | | | 141-150 |
| Benoemt of hij een klant goed heeft geholpen en waarmee. | | | | 141-150 |
| 3.7. Omgaan met veranderingen (DB&AR) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Accepteert dat de begeleider even de ruimte verlaat (blijft rustig). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 3.7. Omgaan met veranderingen (DB&AR) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Accepteert het als er in een andere ruimte gewerkt moet worden. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 3.7. Omgaan met veranderingen (DB&AR) - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Blijft rustig als er nieuwe mensen komen. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 3.7. Omgaan met veranderingen (DB&AR) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Blijft rustig als hij ziet dat er andere begeleiders zijn dan verwacht. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.7. Omgaan met veranderingen (DB&AR) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Blijft rustig als er onduidelijkheid is over welke begeleiding er die dag zal zijn. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.7. Omgaan met veranderingen (DB&AR) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Luistert naar nieuwe ideeën van anderen. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 3.7. Omgaan met veranderingen (DB&AR) - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Accepteert het als zijn begeleider een nieuw idee introduceert. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 3.7. Omgaan met veranderingen (DB&AR) - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Neemt een opdracht aan van een nieuwe begeleider/ collega. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 3.7. Omgaan met veranderingen (DB&AR) - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Blijft rustig als er even onduidelijkheid is over wat hij moet gaan doen. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 3.7. Omgaan met veranderingen (DB&AR) - 10 | | | 3b | 4 |
| Luistert goed als zijn werk of taak ineens verandert, zodat hij weet wat hij moet gaan doen. | | | 91-110 | 71-80 |
| 3.7. Omgaan met veranderingen (DB&AR) - 11 | | | 3b | 4 |
| Zet zich in voor nieuwe taken als zijn takenpakket verandert. | | | 111-130 | 81-90 |
| Geeft aan welke veranderingen hij wel of niet aan kan. | | | 111-130 | 81-90 |
| 3.7. Omgaan met veranderingen (DB&AR) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Stelt zich flexibel op bij regelmatige wisseling van taken. | | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| 3.7. Omgaan met veranderingen (DB&AR) - 13 | | | | 4 |
| Geeft aan wat hij nodig heeft om veranderingen aan te kunnen. | | | | 101-110 |
| 3.8. Omgaan met druk en tegenslag (DB&AR) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt zijn taken af, ook als hij ze niet leuk vindt. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.8. Omgaan met druk en tegenslag (DB&AR) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|---|---------|-----------|-----------|----------|
| Probeer zijn taak nog een keer als het de eerste keer niet lukt. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 3.8. Omgaan met druk en tegenslag (DB&AR) - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Zet zich in om zijn taak goed af te ronden. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 3.8. Omgaan met druk en tegenslag (DB&AR) - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Gaat harder werken als hij zijn werk niet af dreigt te krijgen. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 3.8. Omgaan met druk en tegenslag (DB&AR) - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Zet zich langere tijd in voor werk dat hij niet leuk vindt. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Kan omgaan met eigen fouten door dit met de coach te bespreken. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 3.8. Omgaan met druk en tegenslag (DB&AR) - 10 | | | 3b | 4 |
| Blijft beleefd als hij kritiek krijgt op zijn functioneren. | | | 91-110 | 71-80 |
| 3.8. Omgaan met druk en tegenslag (DB&AR) - 11 | | | 3b | 4 |
| Wordt niet humeurig wanneer hij lang achter elkaar moet werken. | | | 111-130 | 81-90 |
| Voert een taak zonder problemen opnieuw uit als deze niet goed is uitgevoerd. | | | 111-130 | 81-90 |
| 3.8. Omgaan met druk en tegenslag (DB&AR) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Geeft het aan als de werkdruk voor hem te hoog wordt. | | 50-150 (+ | 131-150 | 91-100 |
| 3.8. Omgaan met druk en tegenslag (DB&AR) - 13 | | | | 4 |
| Geeft aan hoe hij het best om kan gaan met een hoge werkdruk. | | | | 101-110 |
| 3.8. Omgaan met druk en tegenslag (DB&AR) - 14 | | | | 4 |
| Reageert op negatieve feedback (door (te zeggen) iets te proberen te veranderen). | | | | 111-130 |
| Zintuiglijke en Motorische Ontwikkeling vakoverstijgend (alleen SO) | | | | |
| 1.1. Grove motoriek (gebied 1: De leerlingen beheersen grof-motorische vaardigheden) - 1 | | | | 4 |
| Loopt met rotatie in de romp. | | | | -19--10 |
| Maakt strek- en buigbewegingen met armen, benen en romp. | | | | -19--10 |
| Beweegt soepel armen en benen (trapt soepel tegen een bal). | | | | -19--10 |
| Pakt een voorwerp van ene hand over in de andere hand. | | | | -19--10 |
| 1.1. Grove motoriek (gebied 1: De leerlingen beheersen grof-motorische vaardigheden) - 2 | | | | 4 |
| Loopt stabiel met iets in zijn handen. | | | | -11-0 |
| Heeft een correcte zithouding. | | | | -11-0 |
| Staat vanuit vaart plotseling stil. | | | | -11-0 |
| Springt op de platte voet. | | | | -11-0 |
| Springt van de ene voet op de andere. | | | | -11-0 |
| Rent zonder struikelen. | | | | -11-0 |
| 1.1. Grove motoriek (gebied 1: De leerlingen beheersen grof-motorische vaardigheden) - 3 | | | | 4 |
| Loopt op de tenen. | | | | 1-10 |
| Springt van een stoel af. | | | | 1-10 |
| Loopt op de hakken. | | | | 1-10 |
| Maakt asymmetrische bewegingen (huppelen met één been voor, ongelijk draaien van de armen). | | | | 1-10 |
| Anticipeert met armbeweging om bewegende objecten af te weren. | | | | 1-10 |
| Vermindert vaart of versnelt bij rennen. | | | | 1-10 |
| 1.1. Grove motoriek (gebied 1: De leerlingen beheersen grof-motorische vaardigheden) - 4 | | | | 4 |
| Loopt met gekruiste armbeweging. | | | | 11-20 |
| Staat 3 sec op het voorkeursbeen. | | | | 11-20 |



| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Springt met twee voeten tegelijk. | | | | 11-20 |
| Maakt symmetrische bewegingen vanuit schouder en elleboog (rondjes draaien met twee armen tegelijk). | | | | 11-20 |
| Komt vlot vanuit buig tot stand en andersom. | | | | 11-20 |
| Loopt een trap afwisselend met rechter- en linkervoet op zonder leuning. | | | | 11-20 |
| 1.1. Grove motoriek (gebied 1: De leerlingen beheersen grof-motorische vaardigheden) - 5 | | | | 4 |
| Staat 3 sec op het niet-voorkeursbeen. | | | | 21-30 |
| Komt vloeiend tot zithouding vanuit rugligging. | | | | 21-30 |
| Rent rechtop. | | | | 21-30 |
| 1.1. Grove motoriek (gebied 1: De leerlingen beheersen grof-motorische vaardigheden) - 6 | | | | 4 |
| Staat 10 seconden op gecoördineerd en stevig op één voet. | | | | 31-40 |
| Loopt een trap afwisselend met rechter- en linkervoet af zonder leuning. | | | | 31-40 |
| Vertraagt en versnelt een bekende beweging (zwaaien, zwembeweging). | | | | 31-40 |
| Hinkelt kort op het voorkeursbeen (3 sec). | | | | 31-40 |
| 1.1. Grove motoriek (gebied 1: De leerlingen beheersen grof-motorische vaardigheden) - 7 | | | | 4 |
| Loopt en klapt tegelijkertijd in de handen. | | | | 41-50 |
| Springt symmetrisch op de tenen. | | | | 41-50 |
| Anticipeert met armbeweging om bewegende objecten op te vangen. | | | | 41-50 |
| Maakt rennend een sprong. | | | | 41-50 |
| Hinkelt kort op zowel het voorkeursbeen als het niet-voorkeursbeen (3 sec). | | | | 41-50 |
| 1.1. Grove motoriek (gebied 1: De leerlingen beheersen grof-motorische vaardigheden) - 8 | | | | 4 |
| Voert complexe bewegingen uit die veel coördinatie vragen (fietsen, rolschaatsen). | | | | 51-60 |
| Raakt met de handen de hielen aan bij springen. | | | | 51-60 |
| Maakt met armen en benen tegelijk verschillende (ritmische) bewegingen (rondjes draaien met armen, tikken met benen). | | | | 51-60 |
| 2.1. Fijne motoriek (gebied 2: De leerlingen beheersen fijn-motorische vaardigheden) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zet afwisselend vuisten op elkaar. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 2.1. Fijne motoriek (gebied 2: De leerlingen beheersen fijn-motorische vaardigheden) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Beweegt de vingers los van elkaar. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| <i>Ontwikkelingsmateriaal: Figurenstoof</i> | | | | |
| Maakt grote draaibewegingen vanuit de pols (roeren). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| <i>Ontwikkelingsmateriaal: Figurenstoof</i> | | | | |
| Drukt grote knop aan de muur in met de hand (elektronische deur openen, bel). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Stapelt grote voorwerpen op elkaar (speelblokken). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Maakt draaibewegingen met vingers. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Drukt een kleine knop in met de hand. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 2.1. Fijne motoriek (gebied 2: De leerlingen beheersen fijn-motorische vaardigheden) - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt een enkele vinger om een grote knop in te drukken (spatiebalk, muis, stopknop bus). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Stapelt kleine voorwerpen op elkaar (blokjes). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Tikt duim en wijsvinger tegen elkaar | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Maakt fijne draaibewegingen vanuit de pols (windt garen op een klos). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Gebruikt een enkele vinger om kleine knoppen in te drukken (telefoon, toetsenbord, deurbel). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Pakt kleine voorwerpen op (lucifers, rozijnen). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| "Speelt piano" op de tafel door afwisselend met de vingers te tikken. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Geeft met duim en wijsvinger aan hoe groot iets ongeveer is (hoeft niet juist te zijn). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Stopt kleine voorwerpen in een doosje (lucifers, rozijnen). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 2.1. Fijne motoriek (gebied 2: De leerlingen beheersen fijn-motorische vaardigheden) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert nauwkeurige handeling uit met zwaar voorwerp (inschenken, pan op pit, plant water geven). | 61-90 | 21-40 | 21-30 (+) | 11-20 |
| Heeft een duidelijke voorkeurshand. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 11-20 |
| Tikt afwisselend alle vingers van een hand tegen de duim. | 61-90 | 21-40 | 21-30 (+) | 11-20 |
| Geeft met duim en wijsvinger precies variërende groottes van voorwerpen aan. | 61-90 | 21-40 | 21-30 (+) | 11-20 |
| Heeft een voor hem passende pengreep. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.1. Fijne motoriek (gebied 2: De leerlingen beheersen fijn-motorische vaardigheden) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kruist de middellijn van zijn lichaam (twee handen aan honkbalknuppel, hand op andere schouder leggen). | | | | 21-30 |
| Maakt verschillende knopen, haakjes en ritsen los/ vast, open/ dicht. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Strikt veters. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Slaat vanuit de pols gericht op een voorwerp (spijker inslaan, vliegenmepper). | | | | 21-30 |
| Voert een precieze handeling met beide handen uit (ei breken, ketting vastmaken). | | | | 21-30 |
| 2.1. Fijne motoriek (gebied 2: De leerlingen beheersen fijn-motorische vaardigheden) - 6 | | | | 4 |
| Tikt met de tenen op de grond en houdt de hak op de grond. | | | | 31-40 |
| 2.1. Fijne motoriek (gebied 2: De leerlingen beheersen fijn-motorische vaardigheden) - 7 | | | | 4 |
| Raakt met gesloten ogen de neus aan. | | | | 41-50 |
| 2.1. Fijne motoriek (gebied 2: De leerlingen beheersen fijn-motorische vaardigheden) - 8 | | | | 4 |
| Maakt verschillende bewegingen met linkerhand en rechterhand (één hand knijpt, de ander zwaait). | | | | 51-60 |
| Pakt een voorwerp met zijn tenen op (doekje, potlood). | | | | 51-60 |
| 3.1. Voelen (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst het juiste materiaal aan als hij het gevoeld heeft (zand, water, scheerschuim). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Geeft na voelen aan of iets koud of warm is. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 3.1. Voelen (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft na voelen aan welk voorwerp groot is en welk voorwerp klein. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Geeft na voelen aan of iets nat of droog is. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Geeft na voelen aan welk voorwerp hard en welk voorwerp zacht. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 3.1. Voelen (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt of hij geduwd, geaaid, gekieteld wordt of een tikje krijgt. | 31-40 | 0-20 | 0-20 | 1-10 |
| Geeft de plek aan waar hij wordt aangeraakt als zijn ogen dicht zijn. | 31-40 | 0-20 | 0-20 | 1-10 |
| Geeft na voelen aan of iets ruw of glad is. | 31-40 | 0-20 | 0-20 | 1-10 |
| Geeft na voelen aan welke strook lang is en welke kort. | 31-40 | 0-20 | 0-20 | 1-10 |
| 3.1. Voelen (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst na geblinddoekt voelen van voorwerpen aan welk voorwerp hij gevoeld heeft. | 31-60 | 21-40 | 21-30 (+) | 11-20 |
| Beschrijft geblinddoekt hoe een voorwerp voelt (glad, koud, harig, zacht). | 31-60 | 21-40 | 21-30 (+) | 11-20 |
| Beschrijft een voorwerp dat hij geblinddoekt voelt (kopje, potlood, sleutel). | 31-60 | 21-40 | 21-30 (+) | 11-20 |
| Wijst bij geblinddoekt voelen aan welke bakjes met materialen hetzelfde voelen (2 bakjes zand, snippers, slijpsel, woldraadjes, watjes). | 31-60 | 21-40 | 21-30 (+) | 11-20 |
| 3.1. Voelen (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 8 | | | | 4 |
| Beschrijft overeenkomsten tussen twee gevoelde voorwerpen (wol en watjes, allebei zacht). | | | | 51-60 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| 3.2. Proeven (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zegt of hij iets lekker of vies vindt smaken. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 3.2. Proeven (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst na geblinddoekt proeven van twee etenswaren de juiste aan als hij ze vooraf heeft gezien (hagelslag, chips). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 3.2. Proeven (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst na geblinddoekt proeven van vier etenswaren de juiste aan als hij ze vooraf heeft gezien (jam, chips, hagelslag, appel). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Benoemt na proeven of iets zoet of zout smaakt. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 3.2. Proeven (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst na geblinddoekt proeven van meerdere etenswaren de juiste aan zonder ze vooraf te zien (jam, kaas, banaan). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Benoemt na proeven of iets zuur is of niet. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Benoemt bij geblinddoekt proeven meerdere verschillende bekende etenswaren. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.2. Proeven (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt na proeven of iets bitter smaakt of niet. | 91-120 | 41-60 | 31-40 (+) | 21-30 |
| Onderscheidt één smaak in een gerecht (preisoep, aardbeienvla). | 91-120 | 41-60 | 31-40 (+) | 21-30 |
| Benoemt verschillende smaken in een gerecht (wortel en vlees in de soep). | 91-120 | 41-60 | 31-40 (+) | 21-30 |
| 3.3. Ruiken (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zegt dat hij iets lekker of vies vindt ruiken. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 3.3. Ruiken (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft aan of geuren die hij na elkaar ruikt hetzelfde zijn of niet (koffie-koffie, koffie-zeep). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 3.3. Ruiken (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst na geblinddoekt ruiken van twee bekende geuren de juiste aan (zeep, soep). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 3.3. Ruiken (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt na ruiken bij bekende gerechten wat er gemaakt wordt zonder dit te zien (ei, taart, nasi). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.3. Ruiken (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst na geblinddoekt ruiken van vier bekende geuren de juiste aan (soep, zeep, koffie, snoep). | 91-120 | 41-60 | 31-40 (+) | 21-30 |
| Benoemt na ruiken of er iets hartigs wordt gekookt of iets zoets wordt gebakken (bouillon, koekjes). | 91-120 | 41-60 | 31-40 (+) | 21-30 |
| 3.3. Ruiken (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 7 | | | | 4 |
| Benoemt bij geblinddoekt ruiken van vijf verschillende geuren welke hij heeft geroken (jam, zeep, soep, koffie, boter). | | | | 41-50 |
| 3.4. Luisteren (gebied 3: Leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Luistert naar eenvoudige woordjes als die, bah, boek, pop en imiteert deze. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 3.4. Luisteren (gebied 3: Leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst het juiste dier aan bij het geluid dat hij hoort. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 3.4. Luisteren (gebied 3: Leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt geluiden uit de directe omgeving als de telefoon, piano, water dat uit de kraan stroomt, fluitketel. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Geeft aan of een geluid dat hij hoort uit de klas komt of daarbuiten (dichtbij of veraf). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 3.4. Luisteren (gebied 3: Leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kiest bij het luisteren naar geluiden uit vier plaatjes, twee plaatjes die horen bij de geluiden. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|--|--------|---------|-----------|---------|
| 3.4. Luisteren (gebied 3: Leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 5 | | | | |
| Zet tijdens het luisteren naar een serie geluiden bijbehorende plaatjes in de juiste volgorde (bijv. dierengeluiden, geluiden van vervoersmiddelen). | 91-120 | 41-60 | 31-40 (+) | 21-30 |
| 3.5. Kijken (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Sorteert de primaire kleuren. | | | | -19--10 |
| Zoekt twee dezelfde plaatjes bij elkaar. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Wijst de primaire kleur aan die de leerkracht benoemt. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 3.5. Kijken (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Herkent eenvoudige lijnfiguren op kleurplaten. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Zoekt een voorwerp en een plaatje van het voorwerp bij elkaar. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 3.5. Kijken (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst de basisvorm aan die de leerkracht benoemt. | 31-60 | 0-20 | 0-20 | 1-10 |
| <i>Ontwikkelingsmateriaal: Formogram</i> | | | | |
| Sorteert gelijke vormen van groot naar klein (vierkanten). | 31-60 | 0-20 | 0-20 | 1-10 |
| Geeft in een reeks van vier symbolen aan welk symbool hetzelfde is als het voorbeeld. | 31-60 | 0-20 | 0-20 | 1-10 |
| <i>Ontwikkelingsmateriaal: Formogram</i> | | | | |
| Wijst de secundaire kleuren aan, die de leerkracht benoemt. | 31-60 | 0-20 | 0-20 | 1-10 |
| Geeft in een reeks van drie plaatjes aan welk plaatje anders is. | 31-60 | 0-20 | 0-20 | 1-10 |
| 3.5. Kijken (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Legt een boekje of plaatje goed dat op zijn kop ligt. | | | | 11-20 |
| Geeft in een reeks van vier plaatjes aan welk plaatje hetzelfde is als het voorbeeld. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Sorteert vijf concrete voorwerpen van groot naar klein. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Wijst de juiste vorm aan als de leerkracht een rechthoek of ovaal benoemt. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Legt gekleurde papieren op volgorde van licht naar donker in drie toonwaarden. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Geeft in een reeks van vier gedraaide plaatjes aan welk plaatje hetzelfde is al het voorbeeld. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Geeft bij vier blokjes in een rij aan welk blok het verst weg is en welke het dichtst bij. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.5. Kijken (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Combineert een zwart-wit voorstelling van een voorwerp met een gekleurde afbeelding hiervan. | | | | 21-30 |
| Sorteert de secundaire kleuren (legt groene, oranje, paarse, roze en grijze papiertjes bij elkaar). | | | | 21-30 |
| Wijst de juiste figuur aan als een vorm en kleur worden genoemd (blauwe driehoek). | 91-120 | 41-60 | 31-40 (+) | 21-30 |
| <i>Ontwikkelingsmateriaal: Formogram</i> | | | | |
| Legt gekleurde papieren op volgorde van licht naar donker bij meer dan drie toonwaarden. | 91-120 | 41-60 | 31-40 (+) | 21-30 |
| Geeft verschil aan tussen twee gelijke afbeeldingen, waarvan bij één afbeelding iets is weggelaten. | 91-120 | 41-60 | 31-40 (+) | 21-30 |
| <i>Ontwikkelingsmateriaal: Formogram</i> | | | | |
| Wijst drie verschillen aan tussen twee plaatjes waar kleine verschillen in zitten. | 91-120 | 41-60 | 31-40 (+) | 21-30 |
| Wijst het juiste plaatje in een serie plaatjes aan als hij een stukje ervan te zien krijgt. | 91-120 | 41-60 | 31-40 (+) | 21-30 |
| 3.5. Kijken (gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen) - 9 | | | | 4 |
| Wijst een voorwerp aan tegen een onrustige achtergrond (verscholen voorwerpen in drukke plaatjes). | | | | 61-70 |

Kunstzinnige oriëntatie en dramatische Vorming vakspecifiek (alleen SO)

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|--------|--------|--------|--------|
| 2.1. Doen-alsof-situaties herkennen - 3 | | | | |
| Gebruikt passende attributen om een dagelijkse situatie uit te beelden (bord bij eten, pop is baby, speelgoedtelefoon is telefoon). | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| Raadt gebaren of voorstellingen met bijbehorend geluid (drinken, bellen). | -19-20 | -19-20 | -19-20 | -19-20 |
| 2.1. Doen-alsof-situaties herkennen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |



| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Vertelt wie en wat hij in de poppenkast ziet. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Raadt gebaren of voorstellingen zonder bijbehorend geluid (traplopen, bellen). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.1. Doen-alsof-situaties herkennen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt wat er in de poppenkast gebeurt. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Vertelt wat hij herkent in spel van een ander (hij speelt een poes, een tovenaar). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Benoemt dat cartoonfiguren niet echt bestaan (mickey mouse, pokémon). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.1. Doen-alsof-situaties herkennen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft bij spel snel aan dat hij doet alsof (ik ben niet echt dood hoor, kijk maar). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Benoemt in een verhaal welke figuren wel en niet echt bestaan (soldaten en prinsessen kunnen wel echt bestaan, draken en elfjes niet). | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| Benoemt welk verhaal echt is gebeurd en welk verhaal een sprookje is. | 21-70 | 21-70 | 21-70 | 21-70 |
| 2.1. Doen-alsof-situaties herkennen - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de gevoelens in spel van anderen. | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| Benoemt dat een stripverhaal niet echt gebeurd is. | 21-100 | 21-100 | 21-100 | 21-100 |
| 2.1. Doen-alsof-situaties herkennen - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt dat het jeugdjournaal echt is en schooltv-drama gespeeld. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Benoemt dat Sinterklaas en Zwarte piet niet echt bestaan. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| 2.1. Doen-alsof-situaties herkennen - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kijkt naar spel en benoemt wat niet echt is (iemand doet alsof hij huilt, maar is in het echt niet verdrietig). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Speelt een belevenis van zichzelf na en praat hierover. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Gebruikt situaties van de dagelijkse werkelijkheid in spel. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Weet dat een quiz met presentator echt is en een soap gespeeld wordt door acteurs. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Benoemt 3 echte programma's op tv en 3 onechte (journaal, GTST). | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Weet dat acteurs andere namen hebben in het dagelijks leven dan in de soap/ film. | 61-100 | 61-100 | 61-100 | 61-100 |
| Natuur vakspecifiek (alleen SO) | | | | |
| 2.1. Inrichtingselementen v/d natuur - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt wat een park is en benoemt elementen uit het park (schommel, bomen, een vijver, paadje). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| 2.1. Inrichtingselementen v/d natuur - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt een bos (op een afbeelding). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Benoemt een sloot. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 2.1. Inrichtingselementen v/d natuur - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de inrichtingselementen uit de natuur water, land en lucht. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Benoemt bergen op een afbeelding. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Benoemt het strand (op een afbeelding). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 2.1. Inrichtingselementen v/d natuur - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt een weide (op een afbeelding). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Benoemt een meer en een zee (op een afbeelding). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Legt afbeeldingen van dieren in de juiste leefomgeving (koeien bij weiland, aap in het bos). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| 2.1. Inrichtingselementen v/d natuur - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt enkele willekeurige elementen in de natuur (bossen, bomen, planten, bloemen, besjes, vogels, insecten). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Benoemt verschillende vormen van water; zee, meer, rivier, beek. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| 2.1. Inrichtingselementen v/d natuur - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt twee kenmerken van water, land en lucht (dieren die er leven, begroeiing). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |



| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Benoemt verschillende soorten biotopen; weide, bos, strand. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Benoemt het verschil tussen loofbossen en naaldbossen (twee verschillende bomen). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| 6.1. Soorten weer - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt kennis met eenvoudige weersverschijnselen (staat in de zon en in de regen). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| 6.1. Soorten weer - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt het woord weer. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| Gebruikt de weerpictogrammen zon en regen juist. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| 6.1. Soorten weer - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt de weerpictogrammen halfbewolkt en zon, sneeuw juist. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| 6.1. Soorten weer - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de regen en de zon. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Benoemt sneeuw, wind en onweer. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Benoemt het gemiddelde weertype bij het seizoen (lente/ zomer- warm en zon, herfst- wind en regen, winter- koud, sneeuw). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 6.1. Soorten weer - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt hagel en mist. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Benoemt wat wel en niet te doen bij onweer (nooit onder een boom, maar een gebouw of een auto binnengaan). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 6.1. Soorten weer - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Kent de begrippen ijskoud en bloedheet. | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Brengt nuance in het soort regen (motregen of stortregen). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| 6.1. Soorten weer - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Beschrijft welk weer het vandaag is op basis van (globale) kenmerken (warm, bewolkt, zonnig, regen). | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| 6.1. Soorten weer - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt dat verschillende weer-kenmerken tegelijk kunnen voorkomen die tegenstrijdig lijken te zijn (zon, maar koud en regen, maar warm). | | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| Benoemt de verschillende weerpictogrammen bij het bekijken van een weerbericht. | | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| 6.2. Meten van het weer - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Herkent een (buiten)thermometer en geeft aan welke functie het heeft. | | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| Herkent een regenmeter geeft aan welke functie het heeft. | | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| 6.2. Meten van het weer - 9 | | | 3b | 4 |
| Leest een thermometer af en vertelt hoeveel graden het is (zowel digitaal als analoog). | | | 91-110 | 71-80 |
| 6.3. Rekening houden met het weer - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Trekt buiten met koud weer of als het regent een jas aan. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Trekt handschoenen, een sjaal en een muts aan bij koud weer. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Trekt een korte broek en een T-shirt aan bij warm weer (luchtige kleding). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 6.3. Rekening houden met het weer - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt het verschil tussen een winter- en een zomerjas. | 121-150 | 61-90 | 41-50 | 21-30 |
| Gaat zonder jas naar buiten met warm weer. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Gebruikt een paraplu als het regent. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 11-20 |
| 6.3. Rekening houden met het weer - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Trekt een regenjas aan als het regent. | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Koppelt kleren en spullen aan een bepaald weertype (paraplu aan regen, badpak of zonnebrand aan warm, dikke trui aan koud). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| 6.3. Rekening houden met het weer - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Kiest de juiste kleding uit bij gegeven weerpictogrammen zon, bewolkt, regen en sneeuw. | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| 6.3. Rekening houden met het weer - 9 | | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Koppelt activiteiten aan bepaalde weertypes (spelletje binnen bij regen, strand bij zon, park bij zon en half bewolkt, schaatsen als het vriest). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| 6.4. Gevolgen van het weer - 8 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt welke kleding mensen in koude landen dragen (eskimo's). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Benoemt welke kleding mensen in warme landen dragen (Afrikaanse landen). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| 6.4. Gevolgen van het weer - 9 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt dat door sneeuw en ijzel de straat heel glad kan zijn. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Benoemt dat mist het zicht vermindert. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| 6.5. Invloed van een seizoen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt dat in de herfst de bomen hun bladeren verliezen en in de lente ze weer uitgroeien. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Benoemt dat dieren in de lente jongen krijgen. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 6.5. Invloed van een seizoen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt het huidige seizoen. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Benoemt de vier seizoenen op volgorde. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 6.5. Invloed van een seizoen - 7 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt de duidelijke kenmerken van de vier seizoenen. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| 6.5. Invloed van een seizoen - 8 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt de activiteiten die bij een bepaald seizoen horen (schaatsen, zwemmen, bladeren zoeken, bloemen plukken). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| 6.5. Invloed van een seizoen - 9 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt waarom in de lente planten groeien en in de herfst hun bladeren verliezen. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Benoemt waarom dieren in de lente jongen krijgen (warm, veel voedsel). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Oriëntatie op Ruimte (alleen SO) | | | | |
| 2.1. Inrichtingselementen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Herkent een vertrouwde plaats en vertrouwde voorwerpen. | | | | |
| Vertelt dat er een wc aanwezig is. | | | | |
| Vindt de speelplaats vanuit de klas. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| Vindt zijn eigen stoel in het lokaal. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| Vindt veel gebruikte spullen in de klas. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| Legt gebruikt materiaal bij elkaar. | | | | |
| 2.1. Inrichtingselementen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst de verschillende plekken in de klas aan (blokkenhoek). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| Wijst de stoelen en de tafels aan als inrichtingselementen van de klas. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| Legt veel gebruikte (knutsel)spullen terug op hun plek (kwasten, kleurpotloden, placemat). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| Wijst van concrete objecten aan welke dezelfde positie innemen (alle omgevallen kegels). | | | | |
| 2.1. Inrichtingselementen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst de klok aan in de klas. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| Benoemt de verschillende hoeken in de klas (poppenhoek) en drie onderdelen uit de hoek. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| Wijst verschillende voorwerpen aan op de speelplaats. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| Benoemt de stoelen en de tafels als inrichtingselementen van de klas. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| Legt speel- en knutselstukken op de juiste plek terug. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| 2.1. Inrichtingselementen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt verschillende voorwerpen op de speelplaats. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| Wijst op een foto de zichtbare elementen van de eigen huiskamer aan. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| Wijst op een foto de zichtbare elementen van de eigen slaapkamer aan. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |



| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Wijst de van buiten zichtbare onderdelen van een huis aan (deur, raam, gordijnen, schoorsteen.). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| Brengt orde in een beperkte ruimte (een speelhoek opruimen door spullen bij elkaar te leggen). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| 2.1. Inrichtingselementen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt op een foto de zichtbare elementen van een huiskamer. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Benoemt de functie van de onderdelen uit de huiskamer. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Wijst op een foto de zichtbare elementen van een slaapkamer aan. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 2.1. Inrichtingselementen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt enkele niet zichtbare elementen van een foto (spullen in een kast). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Benoemt inrichtingselementen uit een woonkamer zonder foto. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Benoemt op een foto de zichtbare elementen van een slaapkamer. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Wijst op een foto de inrichtingselementen van verschillende kamers in een huis aan (bad-slaapkamer). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 2.1. Inrichtingselementen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt inrichtingselementen van verschillende kamers in het huis zonder foto. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Wijst elementen die buiten voorkomen (straat, boom). | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Benoemt het type huis waarin hij woont (eengezinswoning, flat, boerderij, villa, rijtjeshuis). | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| 2.1. Inrichtingselementen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt elementen die in de straat voorkomen (auto, lantarenpaal.). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Wijst op een afbeelding de inrichtings-elementen aan van een stad of een dorp (huis, school, markt, kerk, winkel). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Benoemt de bordjes in een winkel (picto's en tekst bordjes). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| 2.1. Inrichtingselementen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de inrichtingselementen van een stad en/of een dorp (bibliotheek, bank, bedrijven, gemeentehuis, kapper, tandarts, dokter). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Benoemt verschillende bebouwing in huizen (eengezinswoning, flat, boerderij, bejaardenhuis, villa, rijtjeshuis). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| 3.1. In het verkeer - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Ziet het gevaar van fietsen, lopen en spelen bij een (drukke) weg/straat. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| Gaat niet van uit zichzelf van de stoep af. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| Loopt, afgezet op school, direct het schoolplein op. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| Blijft na schooltijd op de juiste plek op de taxi wachten. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--15 |
| 3.1. In het verkeer - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Doet uit eigen initiatief de gordel om in een auto of taxi. | | | | |
| Stapt pas uit als de chauffeur het zegt. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| Kent waarschuwingsgeluiden (bel, sirene, toeter). | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| 3.1. In het verkeer - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reageert op de kleur rood door te stoppen en op de kleur groen te gaan lopen. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| Kijkt om zich heen bij het oversteken en steekt recht over (onder begeleiding). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| 3.1. In het verkeer - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Blijft uit zichzelf bij de groep in een openbare ruimte en in het verkeer. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| 3.1. In het verkeer - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt het zebrapad of het voetgangerslicht (drukt op de knop) als dat aanwezig is. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 3.1. In het verkeer - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Steekt zelfstandig over bij een voetgangerslicht. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Benoemt verschillende verkeersdeelnemers (fietser, auto, tram). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 3.1. In het verkeer - 7 | | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Kijkt naar links en rechts (2x) om te zien of er verkeer aan komt. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Steekt zelfstandig over bij een rustige overzichtelijke straat. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Benoemt verschillende vormen van openbaar vervoer (tram, bus, metro, trein). | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Zoekt een veilige plek om over te steken (bij een rustig overzichtelijk stuk van de straat). | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| 3.1. In het verkeer - 8 | 3a | 3b | 4 | |
| Steekt zelfstandig over bij een rustige straat met geparkeerde auto's. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Blijft rechts fietsen. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Steekt zijn hand uit bij het fietsen. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Vertelt welk vervoerskaartje er gekocht moet worden en waar dat te koop is. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| 3.1. In het verkeer - 9 | 3a | 3b | 4 | |
| Steekt zelfstandig over bij een drukke straat. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Reist zelfstandig met de trein (zonder overstappen, opgehaald en afgehaald van het station). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| 4.1. Functie van de leefomgeving - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de functie van een huis (wonen en slapen). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| 4.1. Functie van de leefomgeving - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de functie van een politie-bureau in ieder dorp of iedere stad. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Benoemt de functie van een brandweerkazerne in ieder dorp of iedere stad. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| Benoemt de functie van een ziekenhuis. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 4.1. Functie van de leefomgeving - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de functie van een kerk. | | | | |
| Benoemt de functie van parken en speelplaatsen. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Benoemt de functie van winkels. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Benoemt verschillende soorten winkels. | | | | |
| Benoemt verkeersborden voor voetgangers zoals voet- en zebepad, bus- en tramhalte, woonerf. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 4.1. Functie van de leefomgeving - 7 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt de functie van een tandarts en een dokter in ieder dorp. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Benoemt waar eten en drinken vandaan komt. | | | | |
| Benoemt de functie van sportvelden en sportcomplexen. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Benoemt verkeersborden voor fietsers zoals fietspad, voorrangsborden, stopborden. | | | | |
| 4.1. Functie van de leefomgeving - 8 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt de functie van verschillende beroepen en bedrijven in een dorp of stad. | | | | |
| Benoemt de functie van gemeentehuis. | | | | |
| Benoemt verkeersborden voor auto's zoals autoweg, autosnelweg, doodlopende weg. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| 4.1. Functie van de leefomgeving - 9 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt de voordelen van het openbaar vervoer (voor iedereen, minder druk op de weg). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Benoemt de functie van flats en andere hoogbouw. | | | | |
| 2.2. Ruimtelijke begrippen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reageert in de ruimte op de begrippen op en af. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -14--10 |
| 2.2. Ruimtelijke begrippen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reageert in de ruimte op de begrippen in, voor en achter. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| Gebruikt in de ruimte de begrippen op en af. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| 2.2. Ruimtelijke begrippen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reageert in de ruimte op de begrippen naartoe, hierheen, naast onder. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Gebruikt in de ruimte de begrippen in, voor en achter. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| 2.2. Ruimtelijke begrippen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reageert in de ruimte op de begrippen voorbij, verder, middenin. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 2.2. Ruimtelijke begrippen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reageert in de ruimte op de begrippen, (hier)vandaan. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 2.2. Ruimtelijke begrippen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Reageert in de ruimte op de begrippen dichtbij, veraf, dichterbij, verder af. | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| 2.2. Ruimtelijke begrippen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Reageert in de ruimte op de begrippen even ver, dichtst bij, verste weg. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| 3.2. Toegankelijkheid - 2 | | | | |
| Weet wanneer de klas verlaten mag worden en wanneer niet. | | | | |
| Weet wanneer je bij een andere klas naar binnen mag. | | | | |
| 3.2. Toegankelijkheid - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet wanneer hij in andere kamers (directeur, secretariaat) mag komen. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | -9-0 |
| 3.2. Toegankelijkheid - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kent de toegankelijkheid van huizen en tuinen en de school (niet zomaar ergens naar binnen lopen). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 1-10 |
| 3.2. Toegankelijkheid - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kent de toegankelijkheid van de supermarkt als openbare gelegenheid. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 3.2. Toegankelijkheid - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kent de toegankelijkheid van de winkel als openbare gelegenheid. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Weet in welke winkels voor hem geschikt zijn en welke niet. | | | | |
| 3.2. Toegankelijkheid - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Kent de toegankelijkheid van het openbaar vervoer (met een vervoersbewijs). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| 3.2. Toegankelijkheid - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Kent de toegankelijkheid van de bibliotheek, postkantoor, bank. | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| 4.2. Kennis over de omgeving - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet dat er mensen zijn die stelen en bergt waardevolle spullen veilig op. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 4.2. Kennis over de omgeving - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt drie recreatiemogelijkheden bij water (zwemmen, surfen, varen, duiken). | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| Benoemt drie recreatiemogelijkheden in de bossen (wandelen, fietsen, dieren kijken, verzamelen). | | | | |
| 4.2. Kennis over de omgeving - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt drie recreatiemogelijkheden in een stad/ dorp (film, winkelen, uiteten, terras). | | 101-120 | 71-80 | 41-50 |
| Benoemt drie recreatiemogelijkheden in de bergen (klimmen, wandelen, skiën). | | | | |
| 4.2. Kennis over de omgeving - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt drie verschillen tussen het platteland en de stad (wandelen t.o.v. van winkelen, druk t.o.v. rustig). | | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| Benoemt drie typische 'gebouwen' van het platteland en van de stad (molen, boerderij, hooischuur t.o.v. flat, kantoren, stations). | | | | |
| 3.3. Topografie - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de stad of dorp waarin hij woont. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 11-20 |
| 3.3. Topografie - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de straat waarin hij woont. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 3.3. Topografie - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt twee in de buurt liggende dorpen of steden uit de omgeving. | | 81-100 | 51-70 | 31-40 |
| 3.3. Topografie - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Ziet dat een woonwijk een geheel is (door de ligging of de straatnaamgeving). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |

3.3. Topografie - 9

| | 3a | 3b | 4 |
|--|-----------|-----------|----------|
| Benoemt meerdere straten uit zijn omgeving. | 121-150 | 81-90 | 51-70 |
| Wijst aan de hand van een legenda wegen, steden en bossen aan. | | | |
| Wijst op een kaart bekende plaatsten in de buurt aan. | | | |
| Ziet de overeenkomsten tussen de wereldkaart en een wereldbol. | | | |

Schriftelijke taal: (voorbereidend) technisch lezen**1.1. Temporele orde waarneming (Technisch lezen) - 3**

| | 3a | 3b | 4 |
|--|-----------|-----------|----------|
| Zegt een reeks van 3 woorden in de goede volgorde na. | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Benoemt het laatste woord van een zin of een reeks. <i>Fonemisch bewustzijn 5.2</i> | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Benoemt het eerste woord van een zin of een reeks. <i>Fonemisch bewustzijn 5.2</i> | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Benoemt de eerste klank van een woord. <i>Fonemisch bewustzijn 5.5</i> | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Benoemt de laatste klank van een woord. <i>Fonemisch bewustzijn 5.5</i> | 1-20 | 1-20 | 1-10 |

1.1. Temporele orde waarneming (Technisch lezen) - 4

| | 3a | 3b | 4 |
|--|-----------|-----------|----------|
| Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (een kruisje zetten in het hok waar je de letter hoort). | 21-40 | 21-30 | 11-20 |

2.1. Handschriftontwikkeling - 2

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Houdt een potlood vast met de punt naar beneden. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Maakt aangeboden oefeningen uit Schrijfdans met hulp. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |

2.1. Handschriftontwikkeling - 3

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Tekent de vormen korte stok, lange stok en rondje na. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Wijst in letters de vormen korte stok, lange stok en rondje aan. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Werkt van links naar rechts (zonder begrip van links en rechts). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Schrijft de letters van VSvS kern 1 en 2 in goede schrijfolgorde op voorbeeld (blad 3 t/m 7 SMM). | 11-20 | 11-20 | 1-10 | |
| Houdt een potlood vast met een driepuntspengreep (duim, wijsvinger, middelvinger). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Maakt aangeboden oefeningen uit Schrijfdans zonder hulp. | 31-60 (+) | 1-10 | 1-10 | 1-10 |

2.1. Handschriftontwikkeling - 4

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Tekent de vormen open rondje, boogje/poort en kuiltje na. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Tekent na het noemen van korte stok, lange stok en cirkel de juiste vorm. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Wijst in letters de vormen open rondje, boogje/poort en kuiltje aan. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Schrijft met de voorkeurshand. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Schrijft zijn eigen naam na. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Houdt een potlood vast met een pincetgreep (duim en wijsvinger). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Schrijft aangeboden letters uit kern 1 t/m 4 van VSvS in goede schrijfolgorde over op voorbeeld (blad 3 t/m 7 SMM). | 21-40 | 21-30 | 11-20 | |

2.1. Handschriftontwikkeling - 5

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Schrijft enkele letters bij vrij schrijven. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Schrijft na het noemen van de beginletters de letters volgens de schrijfmethode. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Schrijft zonder voorbeeld zijn eigen naam. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Schrijft aangeboden letters uit kern 1 t/m 6 van VSvS in goede schrijfolgorde over op voorbeeld (blad 3 t/m 7 SMM). | 41-60 | 30-40 | 21-30 | |
| Schrijft alle letters met voorbeeld (grootte: maat 8 blad 6 en 7 SMM). | 41-60 | 31-40 | 21-30 | |

2.1. Handschriftontwikkeling - 6

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Schrijft de cijfersymbolen tot en met vijf. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Schrijft alle letters zonder voorbeeld (grootte: maat 8 blad 6 en 7 SMM). | 61-80 | 41-50 | 31-40 | |



| | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| 2.1. Handschriftontwikkeling - 7 | 3a | 3b | 4 |
| Schrijft alle letters van de schrijfmethode na. | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Schrijft de cijfersymbolen 0 tot en met 9 (eigen leeftijd). | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.1. Handschriftontwikkeling - 8 | 3a | 3b | 4 |
| Schrijft eigen naam op een lijn. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Schrijft zonder voorbeeld alle letters volgens de schrijfmethode. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Schrijft de letters zonder omkeringen in een eenvoudig woord. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Schrijft cijfers in de juiste verhouding tot elkaar. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 2.1. Handschriftontwikkeling - 9 | 3a | 3b | 4 |
| Schrijft zijn eigen voor- en achter-naam. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Schrijft lettergroepen (l-k, a-n, j-g) in een onderling variërende hoogte. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Gebruikt een correctiepen (Tipp-ex, pritt-corrector). | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Schrijft zijn eigen voor- en achternaam met een hoofdletter. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Schrijft alle hoofdletters na. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Schrijft hoofdletters in de juiste verhouding tot kleine letters. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Schrijft zijn eigen handtekening. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 2.1. Handschriftontwikkeling - 10 | | 3b | 4 |
| Schrijft leestekens ? en !. | | 91-110 | 71-80 |
| Laat even grote spaties tussen woorden. | | 91-110 | 71-80 |
| 2.1. Handschriftontwikkeling - 11 | | 3b | 4 |
| Schrijft zonder voorbeeld alle hoofdletters. | | 111-130 | 81-90 |
| 2.1. Handschriftontwikkeling - 12 | | 3b | 4 |
| Heeft een leesbaar handschrift. | | 131-150 | 91-100 |
| Past de grootte van letters aan het formulier. | | 131-150 | 91-100 |
| Schrijft een briefje, kaart of email om informatie te vragen, iemand te bedanken, te feliciteren, uit te nodigen e.d. | | 131-150 | 91-100 |
| Hanteert titel in een tekst. | | 131-150 | 91-100 |
| Voorziet een brief op de gebruikelijke plaats van datering, adressering, aanhef en ondertekening. | | 131-150 | 91-100 |
| 2.1. Handschriftontwikkeling - 13 | | | 4 |
| Schrijft een korte tekst om eigen ervaringen, meningen en gevoelens over te brengen. | | | 101-110 |
| Verzamelt vooraf informatie uit verschillende bronnen en ordent dit op thema/tijd. | | | 101-110 |
| Stelt voor het schrijven het onderwerp vast (waarover ga ik schrijven?). | | | 101-110 |
| Vult een (niet te complex) formulier in. | | | 101-110 |
| Past bij het schrijven van een tekst diverse tekstconventies toe (aanhef van een brief). | | | 101-110 |
| Schrijft een verslag of een werkstuk en vat daarbij stukjes informatie uit verscheidene bronnen samen. | | | 101-110 |
| Maakt aantekeningen en geeft deze overzichtelijk weer. | | | 101-110 |
| Hanteert verschil formeel/informeel in een brief. | | | 101-110 |
| Besteedt aandacht aan de opmaak van de tekst (handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur). | | | 101-110 |
| Schrijft eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën op in een verhaal, in een informatieve tekst of in een gedicht. | | | 101-110 |
| Schrijft notities, berichten en instructies waarin eenvoudige informatie van onmiddellijke relevantie wordt overgebracht. | | | 101-110 |
| 2.1. Handschriftontwikkeling - 14 | | | 4 |
| Weet hoe de opmaak van een formele brief eruit ziet. | | | 111-130 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| Kan zich duidelijk uitdrukken in een korte tekst over een nieuw onderwerp. | 111-130 | | |
| Stelt voor het schrijven de tekstsoort vast. | 111-130 | | |
| Stelt voor het schrijven een schrijfdoel vast (waarom schrijf ik, wat wil ik bereiken?). | 111-130 | | |
| Kent de kenmerken van een verhalende en een informatieve tekst. | 111-130 | | |
| Maakt aantekeningen tijdens een uitleg of les. | 111-130 | | |
| Gebruikt veel voorkomende verbindingswoorden (als, hoewel) correct. | 111-130 | | |
| Controleert met hulp van anderen zijn eerste versie op inhoud. | 111-130 | | |
| Gebruikt bij het schrijven de juiste interpunctie: komma, puntjes. | 111-130 | | |
| Verwerkt opmerkingen van de leerkracht over spelling en interpunctie (hoofdletter, punt, vraagteken) in zijn tekst. | 111-130 | | |
| Stelt een advertentie op om bijvoorbeeld spullen te verkopen. | 111-130 | | |
| Hanteert tekstkopjes in een tekst. | 111-130 | | |
| 2.1. Handschriftontwikkeling - 15 | | 4 | |
| Schrijft een korte formele brief over een bekend onderwerp. | 131-140 | | |
| Reflecteert voor, tijdens en na het schrijven op de tekst en het schrijfproces (past een uitgebreid schrijfplan zelfstandig toe). | 131-140 | | |
| Schrijft een verhaal met een duidelijke inleiding, kern en afsluiting. | 131-140 | | |
| Controleert zijn eerste versie zelfstandig op inhoud, zinsbouw, geleerde spelling en interpunctie. | 131-140 | | |
| Verwerkt verbeterpunten in zijn definitieve tekst. | 131-140 | | |
| Reflecteert voor, tijdens en na het schrijven op de tekst en het schrijfproces (past een uitgebreid schrijfplan zelfstandig toe).. | 131-140 | | |
| Schrijft e-mails of informele brieven en drukt daarbij meningen en gevoelens uit. | 131-140 | | |
| Brengt bij langere teksten (meer dan twee A4) met behulp van ondersteuning aanpassingen aan in de lay-out. | 131-140 | | |
| Schrijft een tekst met een titel en tussenkopjes. | 131-140 | | |
| Formuleert in enkelvoudige en samengestelde zinnen. | 131-140 | | |
| Stelt voor het schrijven het lezerspubliek vast (voor wie schrijf ik?). | 131-140 | | |
| 2.1. Handschriftontwikkeling - 16 | | 4 | |
| Maakt met behulp van standaardformuleringen eenvoudige zakelijke brieven en stelt schriftelijke verzoeken op. | 141-150 | | |
| Schrijft verslagen en werkstukken met behulp van stramien en kan daarbij informatie uit verschillende bronnen vergelijken, samenvoegen en samenvatten. | 141-150 | | |
| Schrijft onderhoudende teksten en overtuigt hierbij met argumenten. | 141-150 | | |
| Schrijft verschillende soorten teksten (verhalende, informatief, beschouwend, meningtekst) en kent en gebruikt de kenmerken van deze teksten. | 141-150 | | |
| Maakt met behulp van standaardformuleringen eenvoudige zakelijke brieven en stelt schriftelijke verzoeken op.. | 141-150 | | |
| Schrijft verslagen en werkstukken met behulp van een stramien en kan daarbij informatie uit verscheidene bronnen vergelijken, samenvoegen en samenvatten. | 141-150 | | |
| Schrijft onderhoudende teksten en overtuigt hierbij met argumenten.. | 141-150 | | |
| Past het woordgebruik en toon aan het publiek aan. | 141-150 | | |
| Schrijft een instructieve tekst (bv hoe een apparaat werkt). | 141-150 | | |
| Maakt een collage, een krant of muurkrant. | 141-150 | | |
| 1.2. Auditieve discriminatie, analyse en synthese (Technisch lezen) - 3 | 3a | 3b | 4 |
| Herkent een trefwoord in een reeks of verhaal. | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn. | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Herkent afzonderlijke woorden in een zin (legt een blokje voor ieder woord). | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Herkent een klank in reeks losse klanken. | 1-10 | 1-10 | 1-10 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| Herkent dezelfde klank in twee woorden. | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Rijmt op een éénlettergrepig woord (bus – kus). | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord. | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Hooft het verschil tussen lange en korte woorden. | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel). (1.6) <i>Trip Trap</i> | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Voegt lettergrepen samen tot een nieuw woord. (1.6) <i>Trip Trap</i> | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Voegt woorden samen tot een zin. (1.6) | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Voegt losse klanken van twee- en drie-letterwoorden samen tot een woord. (1.6). <i>TNLL</i> <i>Trip Trap</i> <i>VSvS</i> | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Geeft aan welk woord langer is. (1.10) | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Analyseert (hakt) losse lettergrepen. (1.10) | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Vult een woord aan waarbij een deel ontbreekt (potlood..., .. otlood). <i>Fonemisch bewustzijn 5.8</i> | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Legt een blokje voor ieder woord in een 4-woordzin (hakt). (1.10) | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Analyseert (hakt) mkm-woorden (bal, som). (1.10) | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| 1.2. Auditieve discriminatie, analyse en synthese (Technisch lezen) - 4 | 3a | 3b | 4 |
| Onderscheidt de veranderende klank in wisselrijtjes (slechts één klank verandert). | 11-20 | 11-20 | 11-20 |
| 1.2. Auditieve discriminatie, analyse en synthese (Technisch lezen) - 5 | 3a | 3b | 4 |
| Voegt losse klanken van woorden met medeklinkercombinaties samen tot een woord. (1.6) | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.2. Auditieve analyse - 3 | 3a | 3b | 4 |
| Verdeelt woorden op het gehoor in lettergrepen. | 11-20 | 11-20 | 1-10 |
| 2.2. Auditieve analyse - 4 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de eerste en de laatste klank van een woord. | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.2. Auditieve analyse - 5 | 3a | 3b | 4 |
| 'Hakt' MKM-woorden in fonemen. | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.2. Auditieve analyse - 6 | 3a | 3b | 4 |
| 'Hakt' MKMM-woorden in fonemen. | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.2. Auditieve analyse - 7 | 3a | 3b | 4 |
| 'Hakt' MMKM-woorden in fonemen. | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.2. Auditieve analyse - 8 | 3a | 3b | 4 |
| 'Hakt' woorden met verschillende medeklinkercombinaties in fonemen. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.6. Auditieve synthese (Technisch lezen) - 3 | | | 4 |
| Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel). | | | 1-10 |
| Voegt lettergrepen samen tot een nieuw woord. | | | 1-10 |
| Voegt woorden samen tot een zin. | | | 1-10 |
| 1.6. Auditieve synthese (Technisch lezen) - 4 | | | 4 |
| Voegt losse klanken van twee- en drie-letterwoorden samen tot een woord. | | | 11-20 |
| 1.6. Auditieve synthese (Technisch lezen) - 5 | | | 4 |
| Voegt losse klanken van woorden met medeklinkercombinaties samenvoegen tot een woord. | | | 21-30 |
| 2.3. Spellen - 5 | 3a | 3b | 4 |
| Schrijft letters (letterdictee). <i>Te combineren met het afronden van kern 6 VSvS.</i> | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.3. Spellen - 6 | 3a | 3b | 4 |
| Schrijft klankzuivere MKM woorden met korte en lange klinkers. | 61-80 | 41-50 | 31-40 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| Schrijft klankzuivere, eenlettergrepige woorden met tweeteken klanken. | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Schrijft klankzuivere, eenlettergrepige MKMM en MMKM woorden. | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.3. Spellen - 7 | 3a | 3b | 4 |
| Schrijft MMKMM-woorden. | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Schrijft woorden met sch-. | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Schrijft woorden met -eer, -oor, -eur. | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Schrijft MKM(M)-MKM-woorden (huismus). | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Schrijft woorden met -ng. | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Schrijft woorden met kleeftletters (bv film) | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Schrijft woorden met f- | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Schrijft woorden met s-. | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Beheerst categorie 10 (= niveau 7) | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.3. Spellen - 8 | 3a | 3b | 4 |
| Schrijft veelkomende woorden met s en z (zon, slak). | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Schrijft woorden met -aai, -ooi, -oei. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Schrijft veelvoorkomende woorden met ei en ij. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Schrijft woorden met -nk. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Schrijft woorden met v-. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Schrijft woorden met -d. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Schrijft MMM-woorden. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Schrijft woorden met toonloze -e. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Schrijft woorden op -nk. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Schrijft woorden met z-. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Beheerst categorie 15 (= niveau 8) | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 2.3. Spellen - 9 | 3a | 3b | 4 |
| Schrijft veelkomende woorden met f en v (fiets, vis). | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Schrijft veelvoorkomende woorden met ou en au, met ch en g (gauw, lachen). | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Spelt woorden met open lettergreep. | 121-150 | 71-80 | 61-70 |
| Schrijft woorden met -ch(t). | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Schrijft woorden met -eeuw, -ieuw, -uw. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Schrijft woorden met -ee. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 2.3. Spellen - 10 | 3b | 4 | |
| Spelt twee- en eenvoudige drielettergrepige woorden, eindigend op -el, -em, -er, -de, -te; met een onbeklemtoonde eindlettergreep, -ig,-lijk en beginnend met be-, ge-, ver-. | 91-110 | 71-80 | |
| Spelt twee- en eenvoudige drielettergrepige woorden met open/ gesloten eerste lettergreep. | 91-110 | 71-80 | |
| Spelt woorden op -eren, -enen, ele(n), -ale. | 91-110 | 71-80 | |
| Schrijft woorden met -s wordt -z. | 91-110 | 71-80 | |
| Schrijft woorden waarin -f wordt -v. | 91-110 | 71-80 | |
| Schrijft woorden met -ig. | 91-110 | 71-80 | |
| Schrijft woorden met medeklinkerverdubbeling. | 91-110 | 71-80 | |
| Beheerst woorden categorie 20 en 25 (= niveau 10). | 91-110 | 71-80 | |
| 2.3. Spellen - 11 | 3b | 4 | |
| Schrijft woorden met -lijk. | 111-130 | 81-90 | |

| | | |
|--|-----------|----------|
| Schrift woorden met -heid. | 111-130 | 81-90 |
| Schrijft woorden met 's. | 111-130 | 81-90 |
| Schrijft woorden met /zj/ geschreven als -g. | 111-130 | 81-90 |
| 2.3. Spellen - 12 | 3b | 4 |
| Schrijft woorden met -nk (Leerlijn 2.3. Spellen, Hoofdleergebied 'Mondelinge en schriftelijke taal'). | 131-150 | 91-100 |
| Schrijft veelvoorkomende woorden met ou en au, met ch en g (gauw, lachen) (Leerlijn 2.3. Spellen, Hoofdleergebied 'Mondelinge en schriftelijke taal'). | 131-150 | 91-100 |
| Gebruikt aanhalingstekens correct. | 131-150 | 91-100 |
| Spelt klankzuiver en niet-klankzuiver samengestelde woorden. | 131-150 | 91-100 |
| Spelt woorden met de lettergreep eindigend op -d, -b. | 131-150 | 91-100 |
| Spelt woorden op -tie, isch en -teit. | 131-150 | 91-100 |
| <i>Zelfstandig spellen, PI-dictee</i> | | |
| Schrijft woorden met open lettergreep /ie/ geschreven als -i. | 131-150 | 91-100 |
| Beheerst categorie 30 en 40 (= niveau 11 en 12). | 131-150 | 91-100 |
| 2.3. Spellen - 13 | | 4 |
| Schrijft woorden met een umlaut (bijvoorbeeld 'überhaupt'). | 101-110 | |
| Spelt het bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord correct. | 101-110 | |
| Spelt woorden op -igheid, -lijkheid, -rijk, -(b)aar, -loos, -zaam, -erij. | 101-110 | |
| Spelt woorden met een c voor /k/ of /s/. | 101-110 | |
| Gebruikt hoofdletters voor eigennamen en directe rede. | 101-110 | |
| Past bij werkwoordspelling de analogieregel toe (hij loopt, zoekt). | 101-110 | |
| Spelt woorden op -heid, achtig, -(e)lijk. | 101-110 | |
| Past de verenkeling of verdubbeling van de medeklinker toe bij meervoudsvorming. | 101-110 | |
| Gebruikt de punt, het vraagteken, het uitroepteken en hoofdletters correct. | 101-110 | |
| 2.3. Spellen - 14 | | 4 |
| Zoekt een woord op als hij niet weet hoe hij het schrijft. | 111-130 | |
| Schrijft voltooid deelwoorden correct (eindigend op -d). | 111-130 | |
| Gebruikt aanhalingstekens correct (Leerlijn 2.3. Spellen, Hoofdleergebied 'Mondelinge en schriftelijke taal'). | 111-130 | |
| Spelt woorden met 's. | 111-130 | |
| Spelt woorden met -eau en -au voor /oo/ en -ou voor /oe/. | 111-130 | |
| Spelt voltooid deelwoorden (niet eindigend op d). | 111-130 | |
| 2.3. Spellen - 15 | | 4 |
| Schrijft buitenlandse woorden die zijn opgenomen in de Nederlandse taal (zoals: meeting of bureau). | 131-140 | |
| Schrijft woorden en woordsamenstellingen correct (geleidelijk, ademhaling, voetbalwedstrijd). | 131-140 | |
| Woorden met een overtreffende trap. | 131-140 | |
| Spelt verkleinwoorden -ootje, eetje, uutje. | 131-140 | |
| Spelt woorden beginnend met een lettergreep op th-, wr-, ch-. | 131-140 | |
| Spelt woorden met een x. | 131-140 | |
| Past de gelijkvormigheidsregel toe bij niet klankzuivere woorden op d-t, b-p (hond-honden, rib-ribben). | 131-140 | |
| Spelt het bijvoeglijk gebruikt voltooid deelwoord correct (Leerlijn 2.3. Spellen, Hoofdleergebied 'Mondelinge en schriftelijke taal'). | 131-140 | |
| Spelt voltooid deelwoorden (eindigend op d). | 131-140 | |
| 2.3. Spellen - 16 | | 4 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Beheerst de algemene regels van de werkwoordspelling (hij verwachtte, de verwachte brief). | | | | 141-150 |
| Spelt woorden eindigend op –iaal, ieel, eaal, -ueel en age en –oge. | | | | 141-150 |
| Spelt woorden met –n bij stoffelijke bijvoeglijke naamwoorden. | | | | 141-150 |
| Spelt niet te beredeneren woorden door woordbeeldtraining. | | | | 141-150 |
| Spelt leenwoorden (politie, liter, computer, journaal). | | | | 141-150 |
| Spelt alle woorden en woordsamenstellingen correct (geleidelijk, ademhaling, voetbalwedstrijd). | | | | 141-150 |
| Spelt ambigue woorden correct (woorden waarbij de klank geen uitsluitel geeft, zoals mouwen). | | | | 141-150 |
| 1.3. Visuele discriminatie en analyse (Technisch lezen) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst grote verschillen tussen plaatjes aan. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 1.3. Visuele discriminatie en analyse (Technisch lezen) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Herkent details in een afbeelding. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 1.3. Visuele discriminatie en analyse (Technisch lezen) - 3 | | 3a | 3b | 4 |
| Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden (duidelijk verschil). | | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Herkent een bepaald woord tussen andere woorden. | | 11-20 | 11-20 | 1-10 |
| Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil). | | 11-20 | 11-20 | 1-10 |
| 1.3. Visuele discriminatie en analyse (Technisch lezen) - 4 | | 3a | 3b | 4 |
| Herkent grafemen (letters) van een woord (in een rij losse grafemen het juiste grafeem omcirkelen) (1.4). | | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Deelt een woord op in losse grafemen (1.4). | | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.4. Stellen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Schrijft zijn eigen naam op een (ansicht)kaart. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.4. Stellen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Schrijft een woord bij een afbeelding of eigen werkstuk (bal). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.4. Stellen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Schrijft losse woorden bij een afbeelding of eigen werkstuk (hond, lief). | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 2.4. Stellen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Schrijft een tweewoordszin bij een afbeelding of eigen werkstuk (ik ren). | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Schrijft een verlanglijst (pen, kompjouter, schrift, stikker). | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 2.4. Stellen - 10 | | | 3b | 4 |
| Schrijft een driewoordszin bij eigen werkstuk (Robin loopt hard). | | | 91-110 | 71-80 |
| Schrijft kaartje met aanhef (hallo/dag) en afsluiting (dag/van en naam). | | | 91-110 | 71-80 |
| Schrijft afspraken in een agenda (voetbal, feest). | | | 91-110 | 71-80 |
| 2.4. Stellen - 11 | | | 3b | 4 |
| Schrijft een korte zin als antwoord op gestelde vraag (Wat doe jij graag?). | | | 111-130 | 81-90 |
| Schrijft op een kaartje in een korte zin over een activiteit (ik voetbal veel). | | | 111-130 | 81-90 |
| Schrijft een gedichtje van vier zinnen. | | | 111-130 | 81-90 |
| 2.4. Stellen - 12 | | | 3b | 4 |
| Vult zijn naam en adresgegevens op officiële stukken in (stagecontract). | | | 131-150 | 91-100 |
| Schrijft in een brief/e-mail meerdere zinnen over een gebeurtenis (het is mooi weer. Ik eet veel ijs). | | | 131-150 | 91-100 |
| Schrijft een verhaal met een gegeven titel. | | | 131-150 | 91-100 |
| Schrijft een briefje, email of kaart om informatie te vragen, iemand te bedanken, te feliciteren, uit te nodigen e.d. | | | 131-150 | 91-100 |
| Voorziet een brief op de gebruikelijke plaats van adressering, datering, aanhef en ondertekening. | | | 131-150 | 91-100 |

| | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|---------|----------|
| vult een (niet te complex) formulier in. | | | | | 131-150 | 91-100 |
| 2.4. Stellen - 13 | | | | | | 4 |
| Begint in een stuk tekst niet twee keer met dezelfde woorden. | | | | | | 101-110 |
| Schrijft een korte tekst om eigen meningen, ervaringen en gevoelens over te brengen. | | | | | | 101-110 |
| Stelt voor het schrijven het onderwerp vast (waar ga ik over schrijven?). | | | | | | 101-110 |
| 2.4. Stellen - 14 | | | | | | 4 |
| Gebruikt niet te vaak 'en' en 'toen'. | | | | | | 111-130 |
| Gebruikt hoofdletters voor eigennamen en directe rede (Leerlijn 2.4. Stellen, Hoofdleergebied 'Mondelinge en schriftelijke taal'). | | | | | | 111-130 |
| Schrijft een werkstuk of verslag en vat daarbij stukjes informatie uit verscheidene bronnen samen. | | | | | | 111-130 |
| Hanteert verschil formeel / informeel in een brief. | | | | | | 111-130 |
| weet hoe de opmaak van een formele brief eruit ziet. | | | | | | 111-130 |
| Gebruikt bij het schrijven de juiste interpunctie (komma, punt). | | | | | | 111-130 |
| 2.4. Stellen - 15 | | | | | | 4 |
| Past zijn taalgebruik aan aan zijn publiek. | | | | | | 131-140 |
| Gebruikt de punt, het vraagteken, het uitroepteken en hoofdletters correct (Leerlijn 2.4. Stellen, Hoofdleergebied 'Mondelinge en schriftelijke taal'). | | | | | | 131-140 |
| schrijft een korte formele brief over een bekend onderwerp. | | | | | | 131-140 |
| schrijft een verhaal met een duidelijke inleiding, kern en afsluiting. | | | | | | 131-140 |
| Controleert zijn eerste versie zelfstandig op inhoud, spelling, zinsbouw en interpunctie. | | | | | | 131-140 |
| Schrijft een tekst met een titel en tussenkoppen. | | | | | | 131-140 |
| formuleert in enkelvoudige en samengestelde zinnen. | | | | | | 131-140 |
| 2.4. Stellen - 16 | | | | | | 4 |
| Kan schrijven voor verschillende tekstsoorten. | | | | | | 141-150 |
| maakt m.b.v. standaardformuleringen eenvoudige zakelijke brieven en stelt schriftelijke verzoeken op. | | | | | | 141-150 |
| schrijft verslagen en werkstukken m.b.v. stramen en kan daarbij informatie uit verschillende bronnen vergelijken, samenvoegen en samenvatten. | | | | | | 141-150 |
| 1.4. Visuele analyse (Technisch lezen) - 4 | | | | | | 4 |
| Herkent grafemen van een woord (in een rij losse grafemen het juiste grafeem omcirkelen). | | | | | | 11-20 |
| Deelt een woord op in losse grafemen. | | | | | | 11-20 |
| 1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 | | |
| Wijst aan wat een boek is. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 | | |
| 1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 | | |
| Gebruikt de begrippen verhaal/ boek lezen. | 1-30 (+) | -9-0 | -9-0 | -11-0 | | |
| Wijst de leesrichting aan (links naar rechts). | | -9-0 | -9-0 | -11-0 | | |
| 1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 | | |
| Kent de begrippen: voorste, middelste. | 31-60 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | | |
| Kent de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 | | |
| 1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 4 | | 3a | 3b | 4 | | |
| Kent de begrippen: daarna, ervoor, volgende, erachter, eerste, tweede, klank, letter. | | 21-40 | 21-30 | 11-20 | | |
| 1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 5 | | 3a | 3b | 4 | | |
| Kent de betekenis van een punt. Gebruikt de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde. | | 41-60 | 31-40 | 21-30 | | |
| 1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 6 | | 3a | 3b | 4 | | |
| Kent de betekenis van een vraagteken. | | 61-80 | 41-50 | 31-40 | | |
| 1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 7 | | 3a | 3b | 4 | | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| Kent de betekenis van een komma en een hoofdletter. | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 1.5. Leesbegrippen (Technisch lezen) - 8 | 3a | 3b | 4 |
| Kent de betekenis van een uitroepteken. | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.7. Visuele synthese (Technisch lezen) - 5 | 3a | 3b | 4 |
| Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het eerste cluster gelijk is. | 0-0 | 0-0 | 21-30 |
| 1.7. Visuele synthese (Technisch lezen) - 6 | 3a | 3b | 4 |
| Leest vlot MKM wisselrijtjes waarbij het laatste cluster gelijk is. | 0-0 | 0-0 | 31-40 |
| 1.7. Visuele synthese (Technisch lezen) - 7 | 3a | 3b | 4 |
| Leest vlot wisselrijtjes met medeklinkercombinaties. | 0-0 | 0-0 | 41-50 |
| 1.8. Klank-teken koppeling (Technisch lezen) - 3 | 3a | 3b | 4 |
| Leest 10 grafemen. <i>letter vd week.</i> | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Koppelt het juiste foneem aan het waargenomen grafeem (met bekende grafemen). <i>letter vd week.</i> | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| 1.8. Klank-teken koppeling (Technisch lezen) - 5 | 3a | 3b | 4 |
| Koppelt aan elk grafeem het juiste foneem (36 grafemen). <i>lettertoets na kern 6 VSvS</i> | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 3 | 3a | 3b | 4 |
| Beheerst kern 1 VSvS | 11-15 | 11-15 | 1-10 |
| Beheerst kern 2 VSvS | 11-20 | 11-20 | 1-10 |
| 1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 4 | 3a | 3b | 4 |
| Beheerst kern 3 VSvS | 21-30 | 21-25 | 11-20 |
| Beheerst kern 4 VSvS | 31-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 5 | 3a | 3b | 4 |
| Leest op AVI-Start - instructie <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | 21-40 | 21-30 | 21-30 |
| Leest op AVI-Start - beheersing <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | 41-55 | 31-37 | 21-30 |
| Beheerst kern 5 VSvS | 41-47 | 31-34 | 21-30 |
| Beheerst kern 6 VSvS | 41-54 | 31-37 | 21-30 |
| Beheerst kern 7 VSvS | 51-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 6 | 3a | 3b | 4 |
| Leest op AVI-M3 - instructie <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | 55-70 | 31-45 | 31-40 |
| Beheerst kern 8 VSvS | 61-67 | 41-44 | 31-40 |
| Beheerst kern 9 VSvS | 61-74 | 41-47 | 31-40 |
| Beheerst kern 10 VSvS | 71-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 7 | 3a | 3b | 4 |
| Leest op AVI-M3 - beheersing <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | 61-80 | 41-50 | 41-50 |
| Leest op AVI-E3 - instructie <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Beheerst kern 11 VSvS | 81-90 | 51-55 | 41-50 |
| Beheerst kern 12 VSvS | 91-100 | 51-60 | 41-50 |
| 1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 8 | 3a | 3b | 4 |
| Leest op AVI-E3 - beheersing <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | 101-110 | 61-70 | 51-60 |
| Leest op AVI-M4 - instructie <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | 111-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 9 | 3a | 3b | 4 |
| Leest op AVI-M4 - beheersing | 121-140 | 81-85 | 61-70 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | | | | |
| Leest op AVI-E4 - instructie | 130-150 | 86-90 | 61-70 | |
| <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | | | | |
| 1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 10 | | 3b | 4 | |
| Leest op AVI-E4 - beheersing | | 91-110 | 71-80 | |
| <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | | | | |
| 1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 11 | | 3b | 4 | |
| Leest op AVI-M5 - instructie | | 111-120 | 81-85 | |
| <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | | | | |
| Leest op AVI-M5 - beheersing | | 121-130 | 81-90 | |
| <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | | | | |
| 1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 12 | | 3b | 4 | |
| Leest op AVI-E5 - instructie | | 131-140 | 91-100 | |
| <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | | | | |
| Leest op AVI-E5 - beheersing | | 141-150 | 96-100 | |
| <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | | | | |
| 1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 13 | | | 4 | |
| Leest op AVI-M6 - instructie | | | 101-110 | |
| <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | | | | |
| 1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 14 | | | 4 | |
| Leest op AVI-M6 - beheersing | | | 111-130 | |
| <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | | | | |
| 1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 15 | | | 4 | |
| Leest op AVI-E6 - instructie | | | 131-140 | |
| <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | | | | |
| 1.9. Woord- en tekstlezen (Technisch lezen) - 16 | | | 4 | |
| Leest op AVI-E6 - beheersing | | | 141-150 | |
| <i>Criteria van AVI-niveaus (Criteria van AVI-niveaus.pdf)</i> | | | | |
| 1.10. Auditieve analyse en synthese (Technisch lezen) - 3 | | | 4 | |
| Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel) (Leerlijn 1.10 Auditieve analyse en synthese (Technisch lezen), Hoofdleergebied 'Mondeling en schriftelijke taal'). | | | 1-10 | |
| Geeft aan welk woord het langst is (kabouter – reus). | | | 1-10 | |
| Voegt lettergrepen samen tot een nieuw woord (Leerlijn 1.10 Auditieve analyse en synthese (Technisch lezen), Hoofdleergebied 'Mondeling en schriftelijke taal'). | | | 1-10 | |
| Analyseert (hakt) losse lettergrepen Vult een lang woord aan waarbij een deel ontbreekt (potloo..., ...otlood). | | | 1-10 | |
| Voegt woorden samen tot een zin. (Leerlijn 1.10 Auditieve analyse en synthese (Technisch lezen), Hoofdleergebied 'Mondeling en schriftelijke taal'). | | | 1-10 | |
| Legt een blokje voor ieder woord in een 4-woordzin (hakt). | | | 1-10 | |
| Analyseert (hakt) mkm-woorden (bal, som). | | | 1-10 | |
| 1.10. Auditieve analyse en synthese (Technisch lezen) - 4 | | | 4 | |
| Voegt losse klanken van twee- en drie-letterwoorden samen tot een woord (op, ga, bal, som). | | | 11-20 | |
| Analyseert (hakt) woorden met medeklinkercombinaties (bank, spons). | | | 11-20 | |
| 1.10. Auditieve analyse en synthese (Technisch lezen) - 7 | | | 4 | |
| Voegt losse klanken van woorden met medeklinkercombinaties samen tot een woord (bank, spons). | | | 41-50 | |
| 1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reageert op eigen naam. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Onderscheidt klanken en geluiden. | -19-0 (+) | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 2 | | 3a | 3b | 4 |
| Herkent woord in reeks. | | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 3 | | 3a | 3b | 4 |
| Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn. (1.11) | | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Herkent klank in reeks. | | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Rijmt op een éénlettergrepig woord (boek-broek). | | 1-10 | 1-10 | 1-10 |

| | | | |
|---|------------|------------|-----------|
| 1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 4 | 3a | 3b | 4 |
| Onderscheidt kleine verschillen in woorden (pak-zak). | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 5 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft in een reeks van drie of vier woorden aan welke twee woorden rijmen. | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 6 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft aan of zinnen rijmen. | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Rijmt op een meerlettergrepig woord (bomen-komen). | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 7 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst aan of vertelt welke woorden rijmen of wat de rijmende woorddelen zijn. | 1-100 (+) | 51-70 | 41-50 |
| 1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 8 | 3a | 3b | 4 |
| Rijmt zelf zinnen. | 01-120 (+) | 71-80 | 51-60 |
| 1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 9 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt een rijmend versje van vier regels. | 21-150 (+) | 81-90 | 61-70 |
| 1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 10 | | 3b | 4 |
| Maakt een rijmend versje van acht regels. | | 1-110 (+) | 71-80 (+) |
| 1.11. Auditieve discriminatie en rijm (Technisch lezen) - 11 | | 3b | 4 |
| Maakt een kort gedicht. | | 11-130 (+) | 81-90 (+) |
| 1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 1 | 2 | 3a | 3b |
| Imiteert klanken. | -19-0 | -19--10 | -19--10 |
| Imiteert eenvoudige km-, mk- en mkm-woorden (ik, ga, pop). | -19-0 | -19--10 | -19--10 |
| 1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 2 | 2 | 3a | 3b |
| Herhaalt twee-lettergrepige woorden. | 1-30 | -9-0 | -9-0 |
| Imiteert twee woorden. | 1-30 | -9-0 | -9-0 |
| 1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 3 | 2 | 3a | 3b |
| Herhaalt een reeks van drie woorden. | 31-60 (+) | 1-20 | 1-20 |
| Hoort hetzelfde woord in twee zinnen. | | 1-20 | 1-20 |
| Geeft aan wat het eerste woord is in een reeks van 3-5 woorden. | | 1-20 | 1-20 |
| Geeft aan wat het laatste woord is in een reeks van 3-5 woorden. | | 1-20 | 1-20 |
| Benoemt de eerste en laatste klank van een woord. | | 1-20 | 1-20 |
| Herhaalt een zin van 4-6 woorden. | | 1-20 | 1-20 |
| 1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 4 | | 3a | 3b |
| Onthoudt een mondeling gegeven opdracht. | 21-60 | 21-40 | 11-20 |
| 1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 6 | | 3a | 3b |
| Onthoudt een meervoudige mondeling gegeven opdracht. | 61-100 | 41-70 | 31-40 |
| 1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 7 | | | 4 |
| Herhaalt een zin van 4-6 woorden na 5 minuten. | | | 41-50 |
| 1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 8 | | | 4 |
| Herhaalt een zin van 7-10 woorden na 5 minuten. | | | 51-60 |
| 1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 9 | | | 4 |
| Herhaalt de globale inhoud van een zin van 7-10 woorden na een half uur. | | | 61-70 |
| 1.12. Auditief geheugen (Technisch lezen) - 10 | | | |
| Herhaalt de globale inhoud van een korte tekst of boodschap na een halve dag. | | | |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 1 | 2 | 3a | 3b |
| Wijst plaatjes aan op een bladzijde. | -19-0 | -19--10 | -19--10 |
| Slaat de bladzijden van een boek één voor één om. | -19-0 | -19--10 | -19--10 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Bekijkt prenten in boekjes samen met de leerkracht. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Herkent een boek en weet dat er een verhaal in staat. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Begrijpt dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen. | 1-30 (+) | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een één op één situatie. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een groepje. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst aan dat bladzijdes van boven naar beneden gelezen worden. | | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| Wijst op kleine details van plaatjes in het boek. | 31-60 (+) | 1-10 | 1-10 | 1-10 |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Pakt met regelmaat een boek om zelf in te kijken of te lezen. | 61-90 (+) | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Voorspelt aan de hand van de omslag (het plaatje) van een boek een onderwerp uit het boek. | | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf de boeken uit die hem aanspreken. | | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 5 | | 3a | 3b | 4 |
| Stelt vragen over het verhaal om het beter te begrijpen. | | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 6 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt het verschil tussen een waar gebeurd verhaal en een sprookje. | | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Voorspelt aan de hand van de omslag of het een leesboek of een informatief boek betreft. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Benoemt het verschil tussen een verhaal en poëzie. | | | | 41-50 |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Leest boeken in zichzelf. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Benoemt het verschil tussen een waar gebeurd verhaal en een fictief verhaal. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Voorspelt aan de hand van de samenvatting op de achterkant van een boek de inhoud. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 10 | | | 3b | 4 |
| Kiest aan de hand van de samenvatting op de achterkant zelf de boeken uit die hem aanspreken. | | | 91-110 | 71-80 |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 11 | | | 3b | 4 |
| Houdt in de klas een boekenbeurt (vertelt de opbouw van het verhaal en geeft zijn mening). | | | 111-130 | 81-90 |
| Zoekt zelfstandig boeken en teksten in de bibliotheek. | | | 111-130 | 81-90 |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 12 | | | 3b | 4 |
| Legt relaties tussen de tekst en de werkelijkheid (associatief). | | | 131-150 | 91-100 |
| Herkent verschillende emoties in de tekst, zoals verdriet, boosheid en blijdschap. | | | 131-150 | 91-100 |
| Geeft mondeling of schriftelijk een oordeel over een gelezen tekst/boek (ik vind het leuk omdat...). | | | 131-150 | 91-100 |
| Beschrijft en beargumenteert eigen voorkeur voor soorten boeken, genre of auteur (ik houd van spannende verhalen/auteur omdat...). | | | 131-150 | 91-100 |
| Kiest boeken op basis van eigen voorkeur voor onderwerpen en/of auteurs. | | | 131-150 | 91-100 |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 13 | | | | 4 |
| Typeert personages zowel qua innerlijk als qua uiterlijk. | | | | 101-110 |
| Verwoordt sympathie of antipathie voor bepaalde personages en licht dit toe. | | | | 101-110 |
| Geeft een (onderbouwde) mening over een gelezen boek. | | | | 101-110 |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 14 | | | | 4 |
| Geeft aan welk genre boeken hij prefereert. | | | | 111-130 |

| | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Kan zich inleven in fictie die niet te ver van de realiteit af staat. | | | | | 111-130 |
| Wijst dramatische passages aan in de tekst. | | | | | 111-130 |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 15 | | | | | 4 |
| Beargumenteert waarom hij een voorkeur voor fictie of non-fictie heeft. | | | | | 131-140 |
| Leeft zich in in fictie personages. | | | | | 131-140 |
| Beschrijft de ontwikkeling van het hoofdpersoon. | | | | | 131-140 |
| Promoot een boek bij groepsgenoten. | | | | | 131-140 |
| Herkent rijmvormen en ritme. | | | | | 131-140 |
| Beschrijft situaties en verwickelingen in de tekst. | | | | | 131-140 |
| Beschrijft het denken, voelen en handelen van personages. | | | | | 131-140 |
| Herkent verschillende verhaalgenres (zoals fantasy, oorlogsroman of detective). | | | | | 131-140 |
| 1.13. Boekoriëntatie (Technisch lezen) - 16 | | | | | 4 |
| Wisselt leeservaringen uit met medeleerlingen en lucht persoonlijke reacties toe met voorbeelden uit de tekst. | | | | | 141-150 |
| Vertelt de geschiedenis van een verhaal chronologisch na. | | | | | 141-150 |
| Praat en discussieert met klasgenoten over gelezen boeken. | | | | | 141-150 |
| Past bij evaluatie van de tekst literaire begrippen toe in proza (zoals flashback, open en gesloten einde en tijdsverdichting). | | | | | 141-150 |
| Past bij evaluatie van de tekst literaire begrippen toe in poëzie (zoals rijmschema, versregel en strofe). | | | | | 141-150 |
| Geeft bij evaluatie van poëzie aan of de regels ritmisch goed lopen. | | | | | 141-150 |
| Bepaalt in welke mate de personages en gebeurtenissen herkenbaar en realistisch zijn. | | | | | 141-150 |
| Herkent letterlijk en figuurlijk taalgebruik. | | | | | 141-150 |
| Licht persoonlijke reacties toe met voorbeelden uit de tekst. | | | | | 141-150 |
| Beschrijft dilemma's die in een boek worden besproken. | | | | | 141-150 |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Geeft een juiste reactie na het zien van een symbool* van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen (drie verschillende). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 | |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen* van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 | |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 3 | | 3a | 3b | 4 | |
| 'Leest' en begrijpt tweewoordzinnen gekoppeld aan dagelijkse situaties met behulp van symbolen. | | 11-20 | 11-20 | 1-10 | |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Begrijpt meerwoordzinnen binnen het hier en nu met behulp van symbolen (passend bij belevingswereld). | | 21-40 | 21-30 | 11-20 | |
| Leert 'lezen' m.b.v. signaalwoorden. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 | |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 5 | | 3a | 3b | 4 | |
| Koppelt een zelf gelezen woord of korte zin aan een afbeelding of handeling. | | 41-60 | 31-40 | 21-30 | |
| Legt van losse woordjes een logische zin bij een afbeelding (jip eet soep). | | 41-60 | 31-40 | 21-30 | |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 6 | | 3a | 3b | 4 | |
| Leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst, inpaklijst). | | 61-80 | 41-50 | 31-40 | |
| Koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie. | | 61-80 | 41-50 | 31-40 | |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 7 | | 3a | 3b | 4 | |
| Begrijpt een eenvoudige schriftelijke tekst (1 -3 zinnen). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Begrijpt van wie een eenvoudige boodschap afkomstig is en wat de bedoeling ervan is. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 8 | | 3a | 3b | 4 | |

| | | | |
|--|-----------|-----------|----------|
| Begrijpt het leesdoel van verschillende teksten (koken, zingen, lekker lezen, puzzelen, kopen, meer weten over, waarschuwen, betalen, uitnodigen). | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Begrijpt delen van verschillende soorten eenvoudige teksten (alinea). | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 9 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt verschillende soorten eenvoudige teksten (verhaal, instructie-tekst, info-tekst). | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Begrijpt welke teksten geschikt zijn om zelf te lezen. | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 10 | | 3b | 4 |
| Begrijpt de belangrijkste inhoud van een deel van een authentieke tekst (oorzaak-gevolg, doel – middel etc.). | | 91-110 | 71-80 |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 11 | | 3b | 4 |
| Leest en interpreteert authentieke teksten (krant, tijdschrift, boek, reclame, aankondiging, advertentie). | | 111-130 | 81-90 |
| Kan eenvoudige recepten en handleidingen lezen. | | 111-130 | 81-90 |
| Stelt bij de tekst vragen die met wie, wat, waar en wanneer beginnen. | | 111-130 | 81-90 |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 12 | | 3b | 4 |
| Achterhaalt de betekenis van moeilijke woorden door in de tekst naar aanwijzingen te zoeken. | | 131-150 | 91-100 |
| Weet dat titel, tekst en illustraties meestal bij elkaar horen. | | 131-150 | 91-100 |
| Geeft mondeling of schriftelijk een oordeel overeen gelezen tekst/boek (ik vind het leuk omdat). | | 131-150 | 91-100 |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 13 | | | 4 |
| Vertelt na het lezen de tekst in eigen woorden na. | | | 101-110 |
| Formuleert de hoofdgedachte van een alinea (wat vindt de schrijver het belangrijkste). | | | 101-110 |
| Begrijpt noodzakelijke details in een tekst. | | | 101-110 |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 14 | | | 4 |
| Leeft mee met een personage en legt uit hoe een personage zich voelt. | | | 111-130 |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 15 | | | 4 |
| Geeft een onderbouwde mening over de inhoud van een authentieke tekst. | | | 131-140 |
| Maakt een beknopte samenvatting van de tekst op basis van de hoofdgedachten van de alinea's. | | | 131-140 |
| 1.14. Begrijpend lezen (Begrijpend lezen) - 16 | | | 4 |
| Beoordeelt informatie op waarde in relatie tot de bron. | | | 141-150 |
| Geeft de bedoeling weer van tekstgedeelten en specifieke formuleringen. | | | 141-150 |
| Beschrijft situaties en verwickelingen in de tekst.. | | | 141-150 |
| Vertelt de geschiedenis van een verhaal chronologisch na (Begrijpend lezen). | | | 141-150 |

Bewegen vakspecifiek (alleen SO)

1.11. Pleinactiviteiten - 1

Zit in een kar die geduwd wordt door een medeleerling.

1.11. Pleinactiviteiten - 2

Fietst op een driewieler zonder te sturen.

Duwt een kar zonder medeleerling.

1.11. Pleinactiviteiten - 3

Fietst op een driewieler de bocht om.

Duwt een kar met een medeleerling.

Duwt een kar de bocht om.

1.11. Pleinactiviteiten - 4

Fietst op een fiets met zijwielen zonder te sturen.

1.11. Pleinactiviteiten - 5

Fietst op een fiets met zijwielen de bocht om.



Remt op tijd af bij het fietsen.

Loopt op klossen.

Springt op twee benen in de vakken van een hinkelbaan.

1.11. Pleinactiviteiten - 6

Rijdt op een step.

Springt op één been een vakje verder in de hinkelbaan.

Mikt knikker in een knikkerpotje.

1.11. Pleinactiviteiten - 7

Stuurt met een fiets of step tussen een slalom-parcours.

1.11. Pleinactiviteiten - 8

Fietst op een gewone fiets.

Blijft zelf op rolschaatsen staan.

Hinkelt volgens een afgesproken patroon op de hinkelbaan.

1.11. Pleinactiviteiten - 9

Skateboardt zittend vanaf een schuin vlak.

Komt zelf op gang op rolschaatsen.

3.1. Zwemmen - 1

Gaat zonder tegensputteren het zwembad in.

Is watervrij met hoofd boven water.

Spettert.

Speelt balspelletjes in het water.

Blijft drijven met hulpmiddelen.

Blijft rustig bij onverwacht spetteren.

3.1. Zwemmen - 2

Speelt zelfstandig in zwembad met laag water met drijfmiddelen.

Springt in het water.

Blijft drijven zonder hulpmiddelen.

Gaat met hoofd onder water.

Laat zich van de kant in het water zakken.

Speelt veilig in zwembad met laag water zonder drijfmiddelen.

Watertrappelt enkele seconden met armen en benen.

3.1. Zwemmen - 3

Doet schoolslag met benen en drijfmiddelen (plankje).

Doet rugslag met drijfmiddelen.

Doet schoolslag met benen en armen zonder drijfmiddelen.

Doet rugslag zonder drijfmiddelen.

Klimt zelf uit zwembad.

Watertrappelt 30 sec.

Zwemt 12,5 m schoolslag in diepe bad.

Zwemt 12,5 m rugslag in diepe bad.

Springt in het water vanaf een duikblok.

Duikt onder een lijn door.

3.1. Zwemmen - 4

Zwemt 12,5 m schoolslag en rugslag met kleren aan in diepe bad (A-diploma).

Duikt onder lijn door met kleren aan (A-diploma).

Klimt met kleren aan uit zwembad (A-diploma).

Zwemt in school- en rugslag 1 baantje (A-diploma).

Zwemt door een gat in een zeil (A-diploma).

Watertrappelt 60 sec (A-diploma).

Zwemt 50 m schoolslag en rugslag in diepe bad (A-diploma).

Zwemt enkele meters in borstcrawl (A-diploma).

Watertrappelt 15 sec met kleren aan (A-diploma).

Zwemt 3 meter onder water (A-diploma).

3.1. Zwemmen - 5

Zwemt 75 m in school- en rugslag.

Zwemt 25 m schoolslag en rugslag met kleren aan.

Zwemt 75 m schoolslag en rugslag.

Zwemt 6 m onder water.

Watertrappelt enkele seconden zonder armen.

Springt met kopsprong in het zwembad.

3.1. Zwemmen - 6

Watertrappelt 30 sec met kleren aan (B-diploma).

Watertrappelt 30 sec met armen en benen en aansluitend 30 sec met enkel benen (B-diploma).

Zwemt 10 m borstcrawl (B-diploma).

Duikt voorwerp op van bodem (B-diploma).

Bewegingsonderwijs**1.1 Balanceren - 1**

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Loopt stabiel met richtingsveranderingen. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Schopt tegen een bal | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Stapt over een verhoging | -20--10 | -20--10 | -20--10 | -19--10 |

1.1 Balanceren - 2

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Loopt met hulp over een bank | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Heeft hulp nodig bij het op- en afstappen van een bank | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Glijdt zittend van een schuine bank | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |

1.1 Balanceren - 3

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Loopt over een bank en kan zelfstandig op- en afstappen | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Komt tot hurkzit en weer overeind op een bank | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Loopt over een brede / schuine bank naar boven en beneden | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |

1.1 Balanceren - 4

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Stapt over een hindernis op een bank | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Loopt over een bank en kan tegelijkertijd een bal gooien en / of vangen | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Loopt met hulp over een bank op hoogte | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |

1.1 Balanceren - 5

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Loopt zelfstandig over een bank op hoogte | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Loopt over een half instabiele bank (bank is aan 1 kant opgehangen in een ringenstel) | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |



| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| 1.1 Balanceren - 6 | | | | |
| Loopt met hulp over een smalle balk (omgekeerde bank) | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerlingen passeren elkaar op een balanceervlak | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.1 Balanceren - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Loopt over een bewegende bank | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Loopt zelfstandig over een smalle balk (omgekeerde bank) | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 1.1 Balanceren - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Loopt over een omgekeerde schuine bank (bank is aan 1 kant opgehangen in het wandrek) | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.1 Balanceren - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Loopt over een bewegende omgekeerde bank (omgekeerde bank op stokken, wip wap) | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 1.2 Klimmen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Verplaats zich zijwaarts op de eerste sport van een schuin wandrek | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 1.2 Klimmen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Klimt (voet bijtrekken) tot de helft omhoog en naar beneden in het wandrek in schuine stand | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 1.2 Klimmen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Klimt (voet bijtrekken) tot de helft omhoog, opzij en naar beneden in het wandrek in schuine stand | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 1.2 Klimmen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Klimt altenerend omhoog en naar beneden in het wandrek in schuine stand | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Springt vanaf een bank op de knoop van een touw | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.2 Klimmen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Klimt altenerend tot de helft omhoog, opzij en naar beneden in het wandrek in schuine stand | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Klimt tot de helft omhoog in een schuin wandrek, gaat zitten op een sport, gaat hangen en springt af | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Springt vanaf de grond op de knoop van een touw | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.2 Klimmen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Klimt altenerend omhoog, opzij en naar beneden in het wandrek in schuine stand | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Klimt altenerend tot de helft omhoog en naar beneden in het wandrek in rechte stand | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.2 Klimmen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Klimt altenerend tot de helft omhoog, opzij en naar beneden in het wandrek in rechte stand | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Klimt aan de achterkant omhoog en naar beneden in het wandrek in schuine stand | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Klimt tot de helft omhoog en naar beneden in de ladder | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Klimt 2 slagen in een touw met knopen | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 1.2 Klimmen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Klimt altenerend omhoog, opzij en naar beneden in het wandrek in rechte stand | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Klimt halverwege door het wandrek in rechte stand en klimt aan de andere kant weer naar beneden | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Klimt omhoog en naar beneden in de ladder | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Klimt zijwaarts van het ene touw naar het andere touw met behulp van knopen / schotels | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.2 Klimmen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Klimt halverwege door het wandrek in schuine stand en klimt aan de andere kant weer naar beneden | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Klimt over de hoogste sport van het wandrek in rechte stand en klimt aan de andere kant weer naar beneden | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Klimt 2 slagen in een touw zonder knopen | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 1.3 Zwaaien en duikelen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Touwzwaaien: de leerling zit op een touw met knoop en wordt geduwd | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| De leerling kan zitten op een schommel en stapt af als de schommel stil staat | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 1.3 Zwaaien en duikelen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Touwzwaaien: de leerling zit op een touw met knoop of schommel en kan zelf zwaai vergroten door af te zetten van de grond | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 1.3 Zwaaien en duikelen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling duwt met 2 handen een medeleerling op de schommel | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Touwzwaaien: de leerling kan zelfstandig naar achter opspringen en zitten op de knoop en kan zelf zwaai vergroten door af te zetten van de grond | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 1.3 Zwaaien en duikelen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Touwzwaaien: de leerling kan zelfstandig in het touw opspringen en staan op de knoop en met hulp zwaai vergroten | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De leerling voorkomt botsingen tijdens het touwzwaaien door een bepaalde richting te kiezen | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De leerling zwaait met een duw van de leerkracht vanaf de grond aan een trapezestok | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.3 Zwaaien en duikelen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Touwzwaaien: de leerling kan zelfstandig in het touw opspringen, staan op de knoop en zelfstandig zwaai vergroten door middel van een aanloop of naar achter opspringen | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling stopt met zittend zwaaien op een touw door uitzwaaien en slepen | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling vergroot de zwaai op een schommel door in de voorzwaai naar achteren te hangen | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.3 Zwaaien en duikelen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zwaait aan een trapezestok door zelf af te zetten en vermindert vaart door in de achterzwaai te slepen | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Rekstock vastpakken, klein en rond maken, om de stang duikelen en rustig op 2 voeten landen | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.3 Zwaaien en duikelen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Pakt de schommel van een medeleerling vast en loopt mee tot de schommel stil hangt | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Touwzwaaien: de leerling kan zelfstandig in het touw opspringen, staan op de knoop en zelfstandig zwaai vergroten (door naar achter te hangen) en landen op verschillende vlakken met verschillende hoogtes en onderlinge afstanden (van mat naar mat, mat naar bank enz) | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 1.3 Zwaaien en duikelen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling zwaait hangend aan de ringen door te lopen en voeten op te tillen | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Trapezestok: de leerling landt op verschillende vlakken met verschillende hoogtes en onderlinge afstanden (van mat naar mat, mat naar bank enz) | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.3 Zwaaien en duikelen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling kan meerdere keren zwaaien aan de ringen door krachtig af te zetten en vermindert vaart door in de achterzwaai te slepen | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Touwzwaaien: de leerling kan zelfstandig in het touw opspringen, staan op de knoop en zelfstandig zwaai vergroten door middel van slinger verkorten en verlengen | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 1.3 Zwaaien en duikelen - 10 | | | 3b | 4 |
| Ringzwaaien: de leerling maakt een halve draai | | | 91-110 | 71-80 |
| Touwzwaaien: de leerling kan meelopen met het touw en opspringen | | | 91-110 | 71-80 |
| 1.3 Zwaaien en duikelen - 11 | | | 3b | 4 |
| Ringzwaaien: de leerling maakt een halve draai in en uit in de voorzwaai | | | 111-130 | 81-90 |
| Touwzwaaien: de leerling laat het touw los, "loze" zwaai en inspringen | | | 111-130 | 81-90 |
| 1.3 Zwaaien en duikelen - 12 | | | 3b | 4 |
| Ringzwaaien: de leerling maakt een halve draai in (voorzwaai) en een halve draai uit (achterzwaai) | | | 131-150 | 91-100 |
| 1.4 Rollen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling rolt op buik en rug heen en weer | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 1.4 Rollen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling rolt volledig rond van buik naar rug naar buik | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 1.4 Rollen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling schommelt vanuit zit op de rug waarbij de knieën worden vastgehouden | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 1.4 Rollen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| De leerling maakt een koprol met behulp van een schuin vlak | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.4 Rollen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling maakt een koprol vanuit spreidstand tot langzit op een vlakke mat | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.4 Rollen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling maakt een koprol vanuit hurkzit tot langzit op een vlakke mat | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.4 Rollen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling maakt een koprol vanuit hurkzit tot hurkzit | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 1.5 Springen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling landt op zijn voeten zonder te vallen | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 1.5 Springen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling springt en landt met twee voeten tegelijk | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 1.5 Springen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling veert op een minitrampoline | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| De leerling landt op zijn voeten en kan meteen weer verder gaan | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| De leerling kan van een lage verhoging springen waarbij er geland wordt op 2 voeten zonder te vallen | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 1.5 Springen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling maakt vrij in de zaal vanuit loop een streksprong met 1 benige afzet en landt op twee voeten | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De leerling springt met twee benen naast elkaar 5 sprongen naar voren | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De leerling springt verend met vaste handensteun (kast) op een minitrampoline | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De leerling springt over een wiegend touw | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.5 Springen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling maakt vanaf een kast een streksprong met 1 benige afzet en landt op twee voeten | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling springt van mat naar mat (loopspringen) | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling springt met 2 benen naast elkaar 5 keer opzij | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling springt vanaf een springplank naar een mat | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling springt met 2 benen naast elkaar over een stok op de grond | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling springt op een schuine minitrampoline (vrije sprongen) | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling draait een springtouw over eigen hoofd | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling springt over een kronkelend touw (touwje springen) | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.5 Springen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling springt vanuit stand verend in en uit de minitrampoline | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling maakt loopsprongen (afzetten met 1 voet en landen op 1 voet, loopspringen) | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling springt met twee benen naast elkaar over een verhoogde stok | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling kan het springtouw over eigen hoofd draaien en springt 1 maal erover heen | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Steunspringen: De leerling maakt een wendsprong over een bank | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.5 Springen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Minitrampoline springen met verhoogde aanloop | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| De leerling springt vanuit stilstand van de kast op de landingsmat en landt op twee voeten (diepspringen) | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| De leerling springt over banken (loopspringen) | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| De leerling kan touwtje springen in een zelfgedraaid touw | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| De leerling loopt onder een draaiend springtouw door | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Steunspringen: de leerling maakt een hurksprong over een touw tussen kasten | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |

| 1.5 Springen - 8 | 3a | 3b | 4 | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| De leerling kan met een aanloop inspringen in de minitrampoline | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| De leerling springt tijdens het loopspringen over een elastiek met afzet van de plank | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| De leerling springt in een springtouw dat door anderen gedraaid wordt (touwje springen) | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Steunspringen: de leerling maakt een hurksprong met een springplank tussen kasten | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Steunspringen: de leerling maakt een spreidsprong over de bok met een springplank | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 1.5 Springen - 9 | | | 4 | |
| Minitrampoline springen met trucs in de zweeffase (spreidsprong, hurksprong) | | | 61-70 | |
| 1.5 Springen - 10 | | | | |
| De leerling springt vanuit de minitrampoline met een wendsprong over de kast | | | | |
| De leerling springt met twee voeten van de springplank op de kast | | | | |
| 2.1 Gooien, vangen en stuiten - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling rolt zittend een bal naar een ander en kan een bal tegenhouden | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling volgt een bal of ballon met de ogen die door een ander is opgegooid | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 2.1 Gooien, vangen en stuiten - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling vangt een zelf opgegooide ballon | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| De leerling rolt staand een bal naar een ander en kan de bal pakken wanneer deze naar hem toe gerold wordt | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 2.1 Gooien, vangen en stuiten - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling gooit onderhands met twee handen vanaf de borst of gooit vanuit de nek | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| De leerling vangt de bal tegen het lichaam | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| De leerling vangt een ballon die opgegooid is door een ander | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 2.1 Gooien, vangen en stuiten - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling gooit een (zachte) bal naar een ander, zodanig dat die hem kan vangen | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De leerling reikt met 2 handen naar de bal | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De leerling kan stilstaand stuiten met de voorkeurshand | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De leerling houdt een ballon tikkend in de lucht | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De leerling vangt een zelf opgegooide bal | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.1 Gooien, vangen en stuiten - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling gooit bovenhands met 1 hand | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling volgt de bal met de ogen naar de handen (zowel vangen als stuiten) | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling kan stilstaand stuiten met de "verkeerde" hand | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling vangt een zelf opgegooid pittenzakje | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling vangt een naar de borst aangegooid bal met 2 handen | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.1 Gooien, vangen en stuiten - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling kan lopend stuiten, zowel met de voorkeurshand als met de "verkeerde" hand | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling vangt een pittenzakje die is opgegooid door een ander | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling kan een bal vangen die naast het lichaam terecht komt | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling kan een bal gericht gooien | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.1 Gooien, vangen en stuiten - 7 | 3a | 3b | 4 | |
| De leerling gooit met een pittenzakje blikken om | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| De leerling maakt een stuitbeweging vanuit elleboog en pols | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| De leerling legt een rollende bal met de voet stil | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| De leerling gooit een bal tegen de muur en vangt deze na een stuit op de grond | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |

| 2.1 Gooien, vangen en stuiten - 8 | 3a | 3b | 4 | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| De leerling stuit zonder naar de bal te kijken (kijkt om zich heen) | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| De leerling vangt een aangegooide tennisbal met 2 handen | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| De leerling gooit een bal tegen de muur en vangt deze op zonder de bal te laten stuiten | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 2.1 Gooien, vangen en stuiten - 9 | 3a | 3b | 4 | |
| De leerling dribbelt met een bal in wedstrijdvorm | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 2.2 Balspelen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling mikt met een bal op een grote opening | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 2.2 Balspelen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling rolt een pilon om met een grote bal | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 2.2 Balspelen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling schopt een bal richting doel | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De leerling gooit een bal in een kleine opening op de grond (korf) | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.2 Balspelen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling gooit met een foambal op een bewegend doel (medeleerling) | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.2 Balspelen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling kan op een doel mikken / kan de bal tegenhouden, verdedigen van het doel | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling onderneemt pogingen bij trefbal om ballen te ontwijken | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling gooit lopers gericht af met een bal | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.2 Balspelen - 7 | 3a | 3b | 4 | |
| De leerling gooit een bal naar een medespeler zonder dat de tegenstander de bal onderschept | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| De leerling kan een bal afweren tijdens trefbal | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| De leerling verdedigt met succes een eigen doel | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| De leerling kent de spelregels van jagerbal, iemand-is-'m-niemand-is-'m, chaosdoelenspel en trefbal en houdt zich eraan | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 2.2 Balspelen - 8 | 3a | 3b | 4 | |
| De leerling onderschept een bal van de tegenspeler | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| De leerling kan overspelen en stelt zich actief op in het spel | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| De leerling kan positie kiezen t.o.v. tegenspelers en / of medespelers | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 2.2 Balspelen - 9 | 3a | 3b | 4 | |
| De leerling kan een tegenspeler voorbij lopen of voorbij dribbelen | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| De leerling schopt, slaat of gooit een bal naar een plaats waar een tegenstander moeilijk bij kan | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| De leerling onderneemt na een mislukte doelpoging direct een nieuwe doelpoging | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| De leerling passeert een tegenspeler om een doel te raken | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 2.2 Balspelen - 10 | 3b | 4 | | |
| De leerling kan scoringskansen creëren / voorkomen | 91-110 | 71-80 | | |
| De leerling kan een tegenspeler de bal afpakken / verdedigen | 91-110 | 71-80 | | |
| De leerling speelt ballen over naar spelers in een betere positie | 91-110 | 71-80 | | |
| 2.2 Balspelen - 11 | 3b | 4 | | |
| De leerling zoekt een vrije positie op in het veld | 111-130 | 81-90 | | |
| 2.2 Balspelen - 12 | 3b | 4 | | |
| De leerling maakt afspraken met teamgenoten om scoringskansen te vergroten | 131-150 | 91-100 | | |
| De leerling schakelt soepel over naar een spel met of zonder wedstrijdelement | 131-150 | 91-100 | | |
| De leerling speelt volgens de regels balspelen (lijnbal, voetbal, basketbal, handbal, slagbal e.a.) | 131-150 | 91-100 | | |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| 2.3 Ren- en tikspelen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling beweegt vrij door de zaal | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 2.3 Ren- en tikspelen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling weet wat je moet doen als je getikt bent | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 2.3 Ren- en tikspelen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling loopt weg voor de tikker | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 2.3 Ren- en tikspelen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling kan als tikker een loper tikken | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De leerling loopt estafette in een rechte lijn met 1 medeleerling | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.3 Ren- en tikspelen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De loper verandert van looprichting om de tikker te ontwijken | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling kan staan op een vrijplaats | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling loopt een wedstrijdje met medeleerlingen | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.3 Ren- en tikspelen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling speelt tikkertje met een extra taak (bijvoorbeeld blokjes verzamelen, slingertikkertje) | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling speelt tikkertje met 2 tikkers | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling kan medelopers bevrijden | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling loopt estafette in een rechte lijn op-en neer met medeleerlingen | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.3 Ren- en tikspelen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling speelt tikkertje met functiewisselingen (degene die getikt is, wordt de tikker) | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| De leerling kan de tegenpartij of de tikker uitlokken / durft bij de tikker in de buurt te komen | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.3 Ren- en tikspelen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling kan de leerlingen die getikt zijn, bewaken | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| De leerling kan een combinatiespel doen van rennen en tikken zoals ratten en raven | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| De leerling neemt risico om anderen te bevrijden wanneer hij zelf risico loopt | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 2.4 Slagspelen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling kan een ballon met de hand hoog houden | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 2.4 Slagspelen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling raakt met een racket een ballon of een zachte bal | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 2.4 Slagspelen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling kan met een racket een ballon of zachte bal hoog houden | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.4 Slagspelen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling raakt een bal met een slagplankje | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.4 Slagspelen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling slaat een zachte bal met een racket tegen de muur | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling slaat met een hockeystick een bal vanuit stand | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.4 Slagspelen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling beweegt met een hockeystick een bal van de ene naar de andere kant van de gymzaal | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.4 Slagspelen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling kan een zachte bal via de muur met meerdere keren stuiteren naar elkaar toespelen | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Beweegt met een hockeystick een bal om een pilon heen | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Badminton: de leerling slaat een shuttle met een badmintonracket | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 2.4 Slagspelen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling speelt met een hockeystick een bal over naar een medeleerling | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Badminton: de leerling kan een shuttle hoog houden | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 2.4 Slagspelen - 10 | | 3b | 4 | |
| De leerling kan met een racket een bal via de muur naar elkaar toespelen | | 91-110 | 71-80 | |
| De leerling legt een aangespeelde bal stil met ziojn hockeystick | | 91-110 | 71-80 | |
| Badminton: de leerling kan een shuttle samen hoog houden over een lijn | | 91-110 | 71-80 | |
| 2.4 Slagspelen - 11 | | 3b | 4 | |
| De leerling kan een bal met een racket naar een ander overspelen met meerdere keren stuiten | | 111-130 | 81-90 | |
| De leerling hanteert de bolle en platte kant van de hockeystick | | 111-130 | 81-90 | |
| 2.4 Slagspelen - 12 | | 3b | 4 | |
| De leerling kan een bal met een racket overspelen naar een ander | | 131-150 | 91-100 | |
| De leerling past schijnbewegingen toe met hockey | | 131-150 | 91-100 | |
| De leerling speelt slagspelen zoals slagbal en hockey | | 131-150 | 91-100 | |
| 2.5 Stoeispelen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling kantelt een ander om van elleboog en knieën naar rug | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| De leerling biedt weerstand wanneer een medeleerling hem over een lijn wil trekken | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| De leerling pakt een bal van een ander af die deze in bezit moet proberen te houden op de grond | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 2.5 Stoeispelen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling kantelt een ander liggend van buik naar rug en vice versa | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De leerling wisselt trekken en duwen om anderen uit balans te krijgen | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| De leerling trekt een medeleerling over een lijn met touwtrekken | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.5 Stoeispelen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling biedt weerstand wanneer een ander hem door trekken en duwen uit balans probeert te krijgen | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling duwt een ander van de mat af als diegen staat | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| De leerling houdt een medeleerling vast in een eenvoudige houdgreep | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.5 Stoeispelen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling kan met medeleerlingen touw trekken | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling doet een poging anderen uit balans te krijgen terwijl hij zelf uit balans wordt gebracht door een ander | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling tilt een medeleerling op | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling duwt een ander van de mat af als diegene op zijn knieën zit | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| De leerling kan een medeleerling in 2 verschillende houdgrepen vast houden | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.5 Stoeispelen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling speelt putjetrek | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| De leerling biedt weerstand wanneer een ander hem wil kantelen | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| De leerling biedt weerstand wanneer een ander hem van de mat probeert te duwen | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| De leerling houdt een andere leerling tegen die zich uit een kring wil bevrijden | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| De leerling probeert zichzelf te bevrijden uit een kring waarin anderen hem proberen tegen te houden | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.5 Stoeispelen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling speelt stokworstelen: 1 kant van een stok op de grond proberen te drukken | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| De leerling maakt een beenworp en houdt daarbij de mouw van een ander vast | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| De leerling houdt zich tijdens een stoeispiel bewust in, zodat er geen ruzie ontstaat | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| De leerling speelt een potje judo, eventueel met versimpelde regels | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| 4.1 Helpen en opruimen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling brengt eigen bal of ander voorwerp terug naar de aangewezen plaats | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling pakt een eigen bal of voorwerp van een aangewezen plaats | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 4.1 Helpen en opruimen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling helpt de leerkracht met het opruimen van klein materiaal | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 4.1 Helpen en opruimen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling helpt de leerkracht met het opruimen en klaarzetten van lichte materialen (hoepels, pionnen) | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 4.1 Helpen en opruimen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling haalt gericht spullen weg of zet ze erbij na opdracht van de leerkracht | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 4.1 Helpen en opruimen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling controleert de aanwezigheid van materialen die de leerkracht opnoemt | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 4.1 Helpen en opruimen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling ruimt na een precieze instructie een bekende opstelling op | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 4.1 Helpen en opruimen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling legt spullen recht wanneer deze zijn verschoven | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 4.1 Helpen en opruimen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling werkt samen met medeleerlingen bij het uitvoeren van een gymopdracht | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| De leerling werkt samen met medeleerlingen bij het maken van een opstelling | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| De leerling zet een bekende opstelling voor een balspel klaar | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 4.1 Helpen en opruimen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling spoort anderen aan om mee te helpen met opruimen of klaarzetten | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 4.1 Helpen en opruimen - 10 | | | 3b | 4 |
| De leerling geeft anderen opdrachten wat ze klaar kunnen zetten of opruimen | | | 91-110 | 71-80 |
| 4.1 Helpen en opruimen - 11 | | | 3b | 4 |
| De leerling doet bewegingen aan medeleerlingen voor / geeft uitleg | | | 111-130 | 81-90 |
| 4.1 Helpen en opruimen - 12 | | | 3b | 4 |
| De leerling werkt samen met andere leerlingen bij het opruimen van grote en zware spullen (dikke mat, toestellen) | | | 131-150 | 91-100 |
| 4.2 Spelregels e.a. - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling start en stopt bij een signaal | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling hanteert eigen regels bij vrij spel | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 4.2 Spelregels e.a. - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling houdt zich bij een eenvoudig spel aan de regels | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 4.2 Spelregels e.a. - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling wacht op zijn beurt | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| De leerling volgt aanwijzingen van de leerkracht op | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 4.2 Spelregels e.a. - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling houdt zich bij een tikspel aan de regels | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 4.2 Spelregels e.a. - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling herkent wanneer anderen zich niet aan de regels houden (voordringen, lopen met de bal) | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 4.2 Spelregels e.a. - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling wisselt bij een duidelijk omschreven instructie op tijd en eerlijk van functie | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 4.2 Spelregels e.a. - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling weet dat je niet altijd kunt winnen en heeft toch plezier in het spel | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| De leerling kent de basisregels van veel gespeelde tik-, slag- en doelspelen | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| 4.2 Spelregels e.a. - 8 | 3a | 3b | 4 | |
| De leerling houdt zich aan de basisregels van veel gespeelde tik-, slag-, en doelspelen | 121-150 | 81-90 | 51-60 | |
| 4.2 Spelregels e.a. - 9 | 3a | 3b | 4 | |
| De leerling stelt even grote teams samen | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| De leerling geeft pas een startsein wanneer medeleerlingen klaar zijn om te beginnen | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 4.2 Spelregels e.a. - 10 | | 3b | 4 | |
| De leerling spreekt anderen op een juiste wijze aan wanneer zij zich niet aan de regels houden | | 91-110 | 71-80 | |
| De leerling maakt gelijkwaardige teams | | 91-110 | 71-80 | |
| 4.2 Spelregels e.a. - 11 | | 3b | 4 | |
| De leerling speelt met anderen een spel zonder scheidsrechter | | 111-130 | 81-90 | |
| De leerling draagt oplossingen aan bij problemen met de teamsamenstelling | | 111-130 | 81-90 | |
| De leerling houdt de tussenstand van een doelspel bij | | 111-130 | 81-90 | |
| 4.2 Spelregels e.a. - 12 | | 3b | 4 | |
| De leerling hanteert als scheidsrechter de regels | | 131-150 | 91-100 | |
| De leerling lost zelfstandig regelovertradingen op | | 131-150 | 91-100 | |
| De leerling stelt zich sportief op | | 131-150 | 91-100 | |
| 5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling geeft aan wanneer hij iets niet durft | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling accepteert hulp van de leerkracht | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling geeft aan wanneer hij hulp nodig heeft | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling doet na aanmoediging van de leerkracht een poging om zonder hulp de opdracht uit te voeren | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling geeft aan welke activiteiten hij niet durft uit te voeren | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling moedigt anderen aan | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling kijkt oplettend naar bewegingsactiviteiten van een ander | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling speelt met plezier een spel waarin de kans op verliezen bestaat | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling feliciteert een ander met een overwinning | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| De leerling geeft zelf aan of hij een beweging goed heeft uitgevoerd | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| De leerling accepteert hulp van medeleerlingen | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| De leerling biedt hulp aan medeleerlingen | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden - 10 | | | 3b | 4 |
| De leerling geeft tips / coacht medeleerlingen | | | 91-110 | 71-80 |
| 5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden - 11 | | | 3b | 4 |
| De leerling schat in wat hij wel / niet kan tijdens de gymles | | | 111-130 | 81-90 |
| 5.1 Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden - 12 | | | 3b | 4 |
| De leerling geeft grenzen aan bij vermoeidheid of spanningen | | | 131-150 | 91-100 |
| De leerling kan emoties controleren tijdens een spannend spel | | | 131-150 | 91-100 |

De leerling kan tegen zijn verlies

131-150 91-100

Oriëntatie op Tijd vakspecifiek (alleen SO)

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| 1.1. Tijdsindeling - 1 | | | | 4 |
| Herkent een patroon in twee opeenvolgende activiteiten (na eten tandenpoetsen). | | | | -19--10 |
| 1.1. Tijdsindeling - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt het verschil tussen dag en nacht aan de hand van het verschil tussen wakker en slapen. | | | | -11-0 |
| Begrijpt dat er een vaste dagelijkse volgorde is. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 1.1. Tijdsindeling - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt over het verschil tussen dag en nacht aan de hand van het verschil tussen licht en donker. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 1.1. Tijdsindeling - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt over het verschil tussen dag en nacht aan de hand van het verschil tussen zon en maan. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.1. Tijdsindeling - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geef aan dat een week langer duurt dan een dag. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Geef aan dat een week zeven dagen duurt. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.1. Tijdsindeling - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zet dag, week, maand en jaar op de juiste volgorde van tijdsduur. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.1. Dagplan - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de activiteiten van het dagritmepakket (zie begrijpend lezen). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Benoemt met behulp van het dagritme pakket welke activiteit nu aan de gang is. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Bekijkt de dagindeling op het dagritmeschema en heeft tijdens de dag houvast aan het schema. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 2.1. Dagplan - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Stopt en begint met een activiteit als dat gevraagd wordt. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Benoemt m.b.v. het dagritmepakket de volgende activiteit. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 2.1. Dagplan - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de juiste volgorde van de activiteiten inde klas m.b.v. het dagritmepakket. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Benoemt de juiste volgorde van de activiteiten opstaan, naar school, naar huis, naar bed. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 2.1. Dagplan - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt de dagdelen ochtend, middag, avond correct. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.1. Dagplan - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt de tijdsbegrippen nu, straks vanochtend, vanmiddag, vanavond. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.1. Gebeurtenissen in de tijd - 2 | | | | 4 |
| Herinnert zich na herinnering van een concreet voorwerp een activiteit (door het aanwijzen van een voorwerp) uit de vorige les. | | | | -11-0 |
| 3.1. Gebeurtenissen in de tijd - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de juiste volgorde van de activiteiten m.b.v. het dagritmepakket. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Vertelt bij een foto over een speciale activiteit wat hij gedaan heeft (een feestdag, verjaardag of kamp). | | | | 1-10 |
| 3.1. Gebeurtenissen in de tijd - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft globaal het dagritme van de dag aan zonder het dagritmepakket. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Weet dat volwassenen ouder zijn. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Vertelt zonder foto over een speciale activiteit wat hij gedaan heeft (een feestdag, verjaardag of kamp). | | | | 11-20 |
| 3.1. Gebeurtenissen in de tijd - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de juiste volgorde van opstaan, naar school, huis, buiten spelen/ tv, eten, naar bed gaan. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Geeft aan welke evt. broer(s) en zus(sen) jonger of ouder zijn. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |



| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Vertelt zonder foto over het weekend. | | | | 21-30 |
| 3.1. Gebeurtenissen in de tijd - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Schat de leeftijd van groepsgenoten. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Vertelt zonder foto over een vorige lesactiviteit. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 3.1. Gebeurtenissen in de tijd - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Geeft aan wat het vorige project of belangrijke activiteit was. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Zet zijn familie in volgorde van leeftijd van jong naar oud. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 3.1. Gebeurtenissen in de tijd - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Ordent belangrijke gebeurtenissen in de juiste volgorde in het jaar (feestdagen, kamp, verjaardag). | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 3.1. Gebeurtenissen in de tijd - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Ziet in tijd vooruit door visueel ondersteund twee activiteiten in een week te plannen. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Geeft aan hoeveel dagen (binnen een week) een belangrijke gebeurtenis nog weg is (een feestdag, verjaardag of kamp). | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 4.1. Geschiedenis en bronnen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt dat de wereld er heel vroeger anders uit zag (hutten, speren, kleden, dierenvellen, ridders, zwaarden). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 4.1. Geschiedenis en bronnen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Plaats begrippen uit een specifieke periode bij elkaar (zwaard, ridder, jonkvrouw, paard, speer, jager, berenvacht, verzamelaar). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Plaats twee duidelijk verschillende geschiedenisperiodes in de juiste volgorde in tijd. | | | | 41-50 |
| 4.1. Geschiedenis en bronnen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Kent het begrip uitvinding en kan dingen uit zijn omgeving noemen die er vroeger niet waren (vliegtuig, snelle trein, computer). | | | | 51-60 |
| Geeft bij een plaatje aan of het een plaatje van nu is of van vroeger. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 4.1. Geschiedenis en bronnen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Noemt oude gebruiksvoorwerpen zoals een typemachine, zwart-wit tv, stoomtrein, koets. | | | | 61-70 |
| Geeft bij een verhaal aan of het verhaal zich in het nu afspeelt of vroeger. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 1.2. Tijdsbegrippen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reageert op de woorden stoppen (klaar) en beginnen. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 1.2. Tijdsbegrippen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt het woord 'stopt'. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Begrijpt de woorden 'ochtend, middag, avond, dag, nacht' (Beheersingsniveau 3). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 1.2. Tijdsbegrippen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt de woorden 'ochtend, middag, avond, dag, nacht' (Beheersingsniveau 4). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Benoemt de dagen van de week. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Begrijpt de woorden 'eerst, dan, straks, daarna, eerste, laatste, volgende, wachten'. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Begrijpt de woorden 'jong, oud, nu, uur, vanochtend, vanmiddag, vanavond'. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.2. Tijdsbegrippen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt de woorden 'uur, nu, straks, vanochtend, vanmiddag, vanavond, jong, oud'. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Begrijpt de woorden 'later, eerder, vorige, vandaag, gisteren, morgen, week'. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.2. Tijdsbegrippen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Noemt het huidige seizoen. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Benoemt de vier seizoenen op volgorde (Leerlijn 1.2. Tijdsbegrippen, Hoofdleergebied 'Oriëntatie op tijd'). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Benoemt de maanden van het jaar. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Gebruikt de woorden 'morgen, gisteren, vandaag, week'. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Begrijpt de woorden 'wanneer, erna, hoe laat, (het is) voorbij'. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Gebruikt het woord 'half uur'. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.2. Tijdsbegrippen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt de woorden 'eerst, dan, straks, daarna, eerste, laatste, volgende, wachten'. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Begrijpt de woorden 'voordat, nadat, toen, tweede, derde, te laat'. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Begrijpt de woorden 'eergisteren, overmorgen, minuten, kwartieren'. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Begrijpt de woorden 'tot wanneer, zo meteen, hoe lang nog, na, nog twee keer slapen'. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 1.2. Tijdsbegrippen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt de woorden 'voordat, nadat, toen, tweede, derde, te laat'. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Gebruikt de woorden 'eergisteren, overmorgen, minuten, kwartieren'. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Gebruikt de woorden 'tot wanneer, zo meteen, hoe lang nog, na, nog twee keer slapen'. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Gebruikt de woorden 'minuten en kwartieren'. | | | | 51-60 |
| Begrijpt de woorden 'vroeger, lang geleden, binnenkort, nooit'. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Begrijpt de woorden 'later, (toekomst), hoe lang (tijd)'. | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.2. Tijdsbegrippen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt de woorden 'vroeger, lang geleden, binnenkort, nooit'. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Gebruikt de woorden 'later, (toekomst), hoe lang (tijd)'. | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 2.2. Kalender en agenda - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de dagdelen en de dagen van de week. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Benoemt welke dag het is. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.2. Kalender en agenda - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Bepaalt m.b.v. de weekkalender welke activiteiten gedaan zijn en welke nog komen. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Benoemt welke maand het is. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Geeft aan dat een week zeven dagen duurt (Leerlijn 2.2. Kalender en agenda, Hoofdleergebied 'Oriëntatie op tijd'). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.2. Kalender en agenda - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de maanden van jaar | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Leest de datum van vandaag af (deze wordt aangewezen of is gemarkeerd). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Wijst de datum van gisteren en morgen aan. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.2. Kalender en agenda - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Zet dag, week, maand op de juiste volgorde van tijdsduur. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Noemt de datum van zijn verjaardag. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Benoemt de huidige maand. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Benoemt de huidige maand (Leerlijn 2.2. Kalender en agenda, Hoofdleergebied 'Oriëntatie op tijd'). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Benoemt de duidelijke kenmerken van de vier seizoenen (Leerlijn 2.2. Kalender en agenda, Hoofdleergebied 'Oriëntatie op tijd'). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.2. Kalender en agenda - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Geeft het doel van een eigen agenda aan (dagritme staat in eigen agenda). | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Ordent eigen activiteiten op dagen en dagdelen (vanochtend gespeeld, maandag gezwommen). | | | | 51-60 |
| 2.2. Kalender en agenda - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Wijst feestdagen, vakantie, een uitje op een kalender aan (leraar noemt de datum). | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Noteert activiteiten in een eigen kalender (feestdagen, verjaardag, uitje). | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Techniek vakspecifiek (alleen SO) | | | | |
| 8.1. Natuurkundige verschijnselen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt dat sommige apparaten elektriciteit nodig hebben. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |



| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Benoemt dat elektriciteit gevaarlijk is. | 121-150 | 61-81 | 41-50 | 21-30 |
| Komt niet met water of drinken in de buurt van stopcontacten. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| Ervaart met kleine experimenten het effect van zwaartekracht. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 21-30 |
| 8.1. Natuurkundige verschijnselen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Maakt schaduwen met voorwerpen en lichtbronnen. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Toetst eigen ideeën en veronderstellingen over het effect van zinken en drijven met kleine experimenten. | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| Benoemt voorwerpen die drijven en voorwerpen die zinken (hout- baksteen). | 81-100 | 51-70 | 31-40 | |
| 8.1. Natuurkundige verschijnselen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Toetst eigen ideeën en aannames over het effect van zweven met kleine experimenten (vliegtuigje). | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Toetst eigen ideeën en aannames over de werking van vergrootglas met kleine experimenten. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| Toetst eigen ideeën en aannames over het effect van een magneet met kleine experimenten. | 101-120 | 71-80 | 41-50 | |
| 8.1. Natuurkundige verschijnselen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Toetst eigen ideeën en aannames over het effect van warmtegeleiding met kleine experimenten. | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Benoemt voorwerpen die goed warmte geleiden (ijzeren handvat). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Benoemt voorwerpen die geen warmte begeleiden (plastic handvaten, ovenwanten). | 121-150 | 81-90 | 51-70 | |
| Werkhouding en aanpak gedrag (alleen SO) | | | | |
| 1.1 Plannen/Organiseren - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vorbereiden: bedenkt één voorwerp dat hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt dit. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 1.1 Plannen/Organiseren - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vorbereiden: bedenkt 4 voorwerpen die hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt deze. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.1 Plannen/Organiseren - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vorbereiden: pakt 5 voorwerpen voor een onbekende taak aan de hand van een takenlijst (in pictogrammen). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.1 Plannen/Organiseren - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vorbereiden: pakt voor twee onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van takenlijsten (in pictogrammen). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Omgaan met tijd: rondt een taak af als de tijd verstreken is, bij een afgesproken tijdsplanning. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.1 Plannen/Organiseren - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Vorbereiden: bedenkt hoe hij een bekende taak gaat aanpakken en maakt een stappenplan (max. 3 stappen). | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Omgaan met tijd: wisselt, tijdens het doen van twee taken, van taak op een afgesproken tijdstip. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 1.1 Plannen/Organiseren - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Vorbereiden: bedenkt hoe hij een bekende taak gaat aanpakken en maakt een stappenplan (4-6 stappen). | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Omgaan met tijd: wisselt, tijdens het doen van drie taken, twee keer van taak op twee afgesproken tijdstippen. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 1.1 Plannen/Organiseren - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Vorbereiden: beschrijft hoe hij twee taken achter elkaar gaat doen in een taakplanning. | | | | 61-70 |
| Omgaan met tijd: schat in hoeveel taken hij kan doen in een half uur. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 2.1 Werkhouding - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Hulp vragen: Trekt de aandacht van de begeleider als hij hulp nodig heeft | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Aan regels houden: Kent de betekenis van één vaste regel op een pictogram in de klas en houdt zich daaraan | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Verantwoordelijkheid: Begint aan een taak als hem dat gevraagd wordt | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 2.1 Werkhouding - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Hulp vragen: Gaat naar de begeleider toe als hij hulp nodig heeft | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Aan regels houden: Kent de betekenis van 2 vaste regels op pictogrammen in de klas en houdt zich daaraan | 0-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |



| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Verantwoordelijkheid: Gaat voorzichtig met materiaal om | 0-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 2.1 Werkhouding - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Hulp vragen: Vraagt rustig om hulp als hij die nodig heeft | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Aan regels houden: Kent de betekenis van 4 vaste regels op pictogrammen in de klas en houdt zich daaraan | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Verantwoordelijkheid: Zet de spullen terug als hij klaar is met een taak en helpt andere leerlingen daarbij | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 2.1 Werkhouding - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Hulp vragen: Hanteert de afgesproken vaste regel om hulp te vragen | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Aan regels houden: Houdt zich aan één nieuwe regel die de begeleider vooraf aan het werk (met hem) bedenkt | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Verantwoordelijkheid: Gebruikt het materiaal dat nodig is voor de taak (dus niet teveel verf, of meer papier dan noodzakelijk) | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 2.1 Werkhouding - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Samenwerken: Werkt 5 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Hulp vragen: Weet wanneer de begeleider beschikbaar is voor hulp en wanneer niet | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Aan regels houden: Kan een bekende regel toepassen in meerdere situaties als hem dat vooraf gevraagd wordt door de begeleider | 91-120 | 41-50 | 31-40 | 21-30 |
| Verantwoordelijkheid: Maakt zijn taken af, ook als hij ze niet leuk vindt | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 2.1 Werkhouding - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Samenwerken: Werkt 10 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling | 121-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Hulp vragen: Weet in elke situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Aan regels houden: Bedenkt zelf een relevante regel waar hij zich tijdens zijn werk aan gaat houden | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Verantwoordelijkheid: Probeert zijn taak nog een keer als het de eerste keer niet lukt | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 2.1 Werkhouding - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Samenwerken: Werkt 20 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Verantwoordelijkheid: Zet zich in om zijn taak kwalitatief goed af te ronden | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 2.1 Werkhouding - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Samenwerken: Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een andere leerling een taakverdeling en voert de taak samen uit | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Verantwoordelijkheid: Gaat harder werken als hij zijn werk niet af dreigt te krijgen | | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 2.1 Werkhouding - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Samenwerken: Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met meer dan twee andere leerlingen een taakverdeling en voert de taak samen uit | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| Verantwoordelijkheid: Zet zich langere tijd in voor werk dat hij niet leuk vindt | | 121-150 | 81-90 | 61-70 |
| 1.2 Taakaanpak - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Instructie opvolgen: Voert een korte, nieuwe handeling uit (1 stap) als een ander deze heeft voorgedaan | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 1.2 Taakaanpak - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Instructie opvolgen: Voert een korte, nieuwe handeling uit (2 stappen) als een ander deze heeft voorgedaan. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 1.2 Taakaanpak - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Instructie opvolgen: Volgt een meervoudige instructie op (2 stappen). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Zelfstandig werken: Werkt 2-3 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 1.2 Taakaanpak - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Instructie opvolgen: Volgt een drievoudige instructie op voor bekende handelingen. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Zelfstandig werken: Werkt 5 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.2 Taakaanpak - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Instructie opvolgen: Volgt een drievoudige instructie op voor onbekende handelingen | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Werken volgens een stappenplan: Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (3 stappen) | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Oplossingsgericht werken: Maakt begeleider duidelijk dat en waar hij een probleem heeft | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Zelfstandig werken: Werkt korte tijd zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.2 Taakaanpak - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Instructie opvolgen: Luistert naar de gehele instructie van de begeleider voordat hij aan een taak begint | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Werken volgens een stappenplan: Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (4-6 stappen) | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Oplossingsgericht werken: Weet wat hij moet doen als hij vastloopt (hanteert de afgesproken regel in plaats van afwachtende houding aan te nemen) | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Zelfstandig werken: Doet langere tijd zelfstandig een bekende, terugkerende taak | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.2 Taakaanpak - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Oplossingsgericht werken: Probeert de taak nog een keer als het resultaat de eerste keer niet aan de eisen van de taak voldoet | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Zelfstandig werken: Doet zelfstandig twee bekende taken achter elkaar | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 1.2 Taakaanpak - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Maakt met behulp van een stappenplan een onbekende taak af (1-3 stappen) | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Oplossingsgericht werken: Bedenkt een oplossing voor een materiaalprobleem | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Zelfstandig werken: Doet zelfstandig meerdere bekende, samenhangende taken achter elkaar | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 1.2 Taakaanpak - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Maakt met behulp van een stappenplan een onbekende taak af (4-6 stappen) | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Oplossingsgericht werken: Kiest uit verschillende oplossingen om een taak uit te voeren de beste en voert die uit | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Zelfstandig werken: Doet zelfstandig twee op zichzelf staande, bekende taken achter elkaar | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 1.3 Reflectie/Terugkoppeling - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reflectie op werkwijze: Vertelt hoe hij een taak heeft aangepakt en geeft zijn mening (goed/fout) | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.3 Reflectie/Terugkoppeling - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reflectie op werkwijze: Geeft aan of hij alle stappen (3) van een bekende taak heeft doorlopen en vertelt per stap hoe dat ging (goed/fout) | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.3 Reflectie/Terugkoppeling - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Reflectie op eindproduct: Controleert achteraf of zijn werk aan 1 concrete (objectieve) eis voldoet | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Reflectie op werkwijze: Geeft aan of hij alle stappen (4-6) van een bekende taak heeft doorlopen en vertelt per stap hoe dat ging (goed/fout) | 121-150 | 61-70 | 41-50 | 31-40 |
| 1.3 Reflectie/Terugkoppeling - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Reflectie op eindproduct: controleert achteraf of zijn werk aan meerdere concrete (objectieve) eisen voldoet | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Reflectie op werkwijze: Benoemd van een grote, bekende taak (meer dan 6 stappen) welke stappen er goed gingen en welke stappen er beter konden | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 1.3 Reflectie/Terugkoppeling - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Reflectie op eindproduct: Controleert achteraf of zijn werk aan 1 kwalitatieve (subjectieve) eis voldoet | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Reflectie op werkwijze: Geeft van alle stappen (3) van een onbekende taak aan wat er goed ging en wat er niet goed ging | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 1.3 Reflectie/Terugkoppeling - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Reflectie op eindproduct: Controleert achteraf of zijn werk aan meerdere kwalitatieve (subjectieve) eisen voldoet | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Reflectie op werkwijze: Geeft van alle stappen (4-6) van een onbekende taak aan wat er goed ging en wat er niet goed ging | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |

Wonen en Vrije Tijd vakspecifiek (alleen SO)



| | 3a | 3b | 4 | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2.1. Boodschappen doen - 5 | | | | |
| Speelt boodschappen doen na in de klas. | 91-120 | 41-60 | 21-30 | |
| 2.1. Boodschappen doen - 6 | 3a | 3b | 4 | |
| Haalt boodschappen bij een winkel door een boodschappenlijst af te geven (zonder betalen bijv. bij een bekende winkel op rekening). | 121-150 | 61-80 | 31-40 | |
| 2.1. Boodschappen doen - 7 | 3a | 3b | 4 | |
| Sluit achter aan in een rij bij de kassa en wacht rustig. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Levert de lege flessen in en levert het statiegeldbonnetje bij de kassa in. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Doet producten op een goede manier in het mandje/ karretje (groente niet onderop). | | | 41-50 | |
| Doet producten op een goede manier in de boodschappentas (groente niet onderop). | | | 41-50 | |
| 2.1. Boodschappen doen - 8 | 3a | 3b | 4 | |
| Neemt van thuis alle benodigdheden mee (geld, lege flessen een boodschappentas en lijst). | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Bewaart geld en bonnetjes op een veilige plek. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Vraagt hulp als hij ergens niet bij kan. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Vindt de producten van de boodschappenlijst in de supermarkt. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Bestelt bij een aparte afdeling door te vertellen wat hij wil. | | | 51-60 | |
| 2.1. Boodschappen doen - 9 | 3a | 3b | 4 | |
| Werkt de hele boodschappenlijst systematisch af. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Schat in wat een boodschap ongeveer kost (ruime schatting 1-2 t.o.v. 10 euro). | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Vraagt aan het personeel waar een product ligt in de supermarkt. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Begrijpt welke van twee vergelijkbare producten goedkoper is (verschil min. 50 eurocent). | | | 61-70 | |
| Controleert of er geld in de portemonnee zit. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 3.1. Kleding aantrekken en verzorgen - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling pakt de spullen uit de tas en legt ze in de la | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling trekt door na het toiletgebruik | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling trekt zelfstandig zijn schoenen uit | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling trekt zelfstandig zijn sokken uit | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling vindt zijn eigen jas op de kapstok | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling wast met hulp de handen na het toiletgebruik | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling werkt mee als zijn jas of ander kledingstuk wordt aangetrokken. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling zit op het toilet (hoeft niet zindelijk te zijn) | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| De leerling kleedt zich zelfstandig uit muv de sluitingen | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 3.1. Kleding aantrekken en verzorgen - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| De leerling trekt op eigen initiatief zijn jas aan muv de sluitingen | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Vindt zijn eigen jas op de kapstok. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Hangt zijn jas op de juiste plek op de kapstok. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Trekt de (onder)broek zelfstandig aan. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Trekt een hemd, t-shirt of trui zelfstandig aan | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Trekt gymkleding zelfstandig aan | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Trekt sokken aan (begint stuk op de tenen) | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Droogt na het douchen zich af, leerkracht controleert | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Trekt klittenbandschoenen aan en uit | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Maakt de eigen tas open, haalt de spullen uit de tas en legt ze in de la. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Trekt broek en onderbroek naar beneden voor het toiletgebruik. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Veegt billen af na het plassen | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Wast handen na het toiletgebruik | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Geeft aan te hebben gemorst. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| Snuif met hulp de neus, pakt zelfstandig een doekje | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -9-0 |
| 3.1. Kleding aantrekken en verzorgen - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Trekt op eigen initiatief een jas aan als hij naar buiten gaat. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Doet ritssluitingen dicht | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Kleedt zich aan- en uit. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Trekt sokken aan en uit | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Trekt zwemkleding aan en uit | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Droogt zich zelfstandig af | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Trekt schoenen aan en uit muv de veters strikken | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 3.1. Kleding aantrekken en verzorgen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Doet een ritssluiting dicht. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Trekt klittenbandschoenen aan en uit. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Trekt een hemd, T-shirt of trui aan. | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 3.1. Kleding aantrekken en verzorgen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt bij morsen met een doekje de kleding schoon. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Maakt zijn voorkeur voor kleding kenbaar. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 3.1. Kleding aantrekken en verzorgen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Trekt iedere dag een schone onderbroek aan (vertelt dat dat nodig is). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Trekt iedere dag schone sokken aan (vertelt dat dat nodig is). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Hangt uitgetrokken kleren uit over een stoel of op een hanger. | | | | 31-40 |
| 3.1. Kleding aantrekken en verzorgen - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Trekt veterschoenen aan en uit (strikt zelf de veters). | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Controleert of kleding goed zit (kleding fatsoeneren waar nodig). | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Doet de knoop van zijn broek open en dicht. | 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| 3.1. Kleding aantrekken en verzorgen - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Trekt regelmatig schone kleren aan en doet vuile kleren in een wasmand. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Kiest een acceptabele klerencombinatie uit. | | | | 51-60 |
| 3.1. Kleding aantrekken en verzorgen - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Hangt gewassen kleren op aan een wasrek of waslijn. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Haalt een laken en dekbed af en gooit het in de wasmand. | | | | 61-70 |
| Haalt het kussensloop van het kussen en gooit het in de wasmand. | | | | 61-70 |
| Lucht zijn bed na het slapen (dekbed openslaan). | | | | 61-70 |
| Controleert of de zakken van zijn kleding leeg zijn. | | | | 61-70 |
| Ziet het verschil tussen jongens- en meisjeskleding. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Vertelt wat en waarvoor een paskamer is. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 4.2. Inrichten van een eigen kamer - 6 | | | | 4 |
| Helpt lokalen te versieren met slingers en tekeningen. | | | | 31-40 |
| Heeft voorkeur voor bepaalde versiering en plaatsen van versiering. | | | | 31-40 |
| 4.2. Inrichten van een eigen kamer - 7 | | | | 4 |

| | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Vertelt welke inrichtingselementen er in zijn kamer zijn (tafel, bed, maar ook vloerbedekking, behang). | | | | | 41-50 |
| Kiest wandversiering uit in zijn kamer zoals schilderijtjes, foto's en posters. | | | | | 41-50 |
| 4.2. Inrichten van een eigen kamer - 8 | | | | | 4 |
| Geeft spullen in de kamer een eigen plek (foto's, kussentjes, planten). | | | | | 51-60 |
| Zet planten in de kamer. | | | | | 51-60 |
| Kiest extra accessoires uit om de kamer op te vrolijken (posters, stoeltjes, kussentjes, potten en planten, vaasjes, fotolijstjes). | | | | | 51-60 |
| 4.2. Inrichten van een eigen kamer - 9 | | | | | 4 |
| Beslist welke spullen er in de kamer komen te staan. | | | | | 61-70 |
| Benoemt 4 winkels waar je leuke spullen kan kopen voor je kamer (HEMA, Blokker, V&D, plantenwinkel). | | | | | 61-70 |
| Herkent logische en onlogische plaatsing van meubels. | | | | | 61-70 |
| Omgaan met media (alleen SO) | | | | | |
| 1.1. Computer (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Speelt eenvoudige spelletjes met het toetsenbord. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| Herkent een computer en bekijkt afbeeldingen op een computer. | | | | | -19--10 |
| Klikt op één grote knop om een beweging in gang te zetten op het beeldscherm (actie – reactie, bijvoorbeeld met een schakelaar: buddy button, big red). | | | | | -19--10 |
| Klikt met de muis wanneer deze op de juiste plek staat. | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19--10 | -19--10 |
| 1.1. Computer (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 | |
| Raakt met de hand een knop op een touchscreen aan. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 | -11-0 |
| Gebruikt de 'swipe' beweging om de pagina op de tablet/ smartphone te laten bewegen. | | | | | -11-0 |
| Stuurt de muis naar de gewenste plek op het beeldscherm en klikt (oog- handcoördinatie). | | | | | -11-0 |
| 1.1. Computer (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 3 | | | | 4 | |
| Speelt eenvoudige spelletjes door te reageren op bewegingen en aan te wijzen met de muis. | | | | | 1-10 |
| Start zelfstandig een spel vanaf een cd-rom. | | | | | 1-10 |
| 1.1. Computer (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 4 | | | | 4 | |
| Sleept met de muis een plaatje naar de gewenste plek op het beeldscherm. | | | | | 11-20 |
| Speelt eenvoudige spelletjes door te reageren met de pijl- en cijfertoetsen. | | | | | 11-20 |
| 1.1. Computer (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 5 | | | | 4 | |
| Start zelfstandig een spel vanaf een icoon op de desktop. | | | | | 21-30 |
| Gebruikt letters van het toetsenbord om simpele woorden in te vullen (naam). | | | | | 21-30 |
| 1.1. Computer (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 6 | | | | 4 | |
| Drukt op het kruisje om een venster te sluiten of programma af te sluiten. | | | | | 31-40 |
| Gebruikt de printer. | | | | | 31-40 |
| Sluit de computer op de juiste wijze af. | | | | | 31-40 |
| Tikt woorden in (bij educatieve spelletjes). | | | | | 31-40 |
| 1.1. Computer (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 7 | | | | 4 | |
| Weet waar te klikken bij bekende pagina's op het internet. | | | | | 41-50 |
| Vindt en opent een bestand op een bekende plek van de harde schijf. | | | | | 41-50 |
| Start Windows programma's op vanuit het startmenu. | | | | | 41-50 |
| Komt op bekende internet-adressen (mag ook via favorieten). | | | | | 41-50 |
| 1.1. Computer (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 8 | | | | 4 | |
| Doet een cd-rom of usb-stick op de juiste wijze in de computer. | | | | | 51-60 |
| Gebruik een tekstverwerkingsprogramma om korte zinnen mee te schrijven. | | | | | 51-60 |



| | |
|---|----------|
| Verstuurt e-mail naar familie of vrienden. | 51-60 |
| Weet welke pagina's wel of niet geschikt zijn voor jongeren. | 51-60 |
| 1.1. Computer (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 9 | 4 |
| Vindt op een internetpagina zijn weg door te klikken op linken. | 61-70 |
| Gebruikt een tekstverwerkings-programma om stukjes tekst mee te schrijven. | 61-70 |
| Zoekt een internetpagina op op een smartphone. | 61-70 |
| Maakt een profiel aan op sociale media. | 61-70 |
| 1.3. Telefoon (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 1 | 4 |
| Houdt de hoorn van een speelgoedtelefoon bij zijn oor. | -19--10 |
| 1.3. Telefoon (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 2 | 4 |
| Drukt nummers in op een speelgoedtelefoon en houdt de hoorn bij zijn oor. | -11-0 |
| Herkent het geluid van de telefoon. | -11-0 |
| 1.3. Telefoon (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 3 | 4 |
| Herkent een telefoon in alle vormen, kleuren, afmetingen, namaak of echt. | 1-10 |
| 1.3. Telefoon (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 4 | 4 |
| Belt en spreekt door de hoorn met een speelgoedtelefoon (iemand in dezelfde ruimte). | 11-20 |
| 1.3. Telefoon (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 5 | 4 |
| Spreekt met een ander door een echte telefoon. | 21-30 |
| Drukt aangewezen nummers in op een echte telefoon. | 21-30 |
| Herkent de kiestoon en de ingesprektoon. | 21-30 |
| 1.3. Telefoon (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 6 | 4 |
| Herkent een bekende aan zijn naam en zijn stem en houdt een kort gesprek aan de telefoon. | 31-40 |
| Neemt de telefoon op met "hallo" en zijn naam. | 31-40 |
| Houdt er rekening mee dat degene aan de andere kant van de lijn niet kan zien wat hij ziet. | 31-40 |
| 1.3. Telefoon (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 7 | 4 |
| Laat de ander uitpraten. | 41-50 |
| Belt een bekende op en zegt hallo/goede morgen, middag, avond en zijn naam. | 41-50 |
| Legt de hoorn naast de telefoon als er iemand gehaald/ geroepen moet worden. | 41-50 |
| Zet een mobiele telefoon aan en uit. | 41-50 |
| 1.3. Telefoon (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 8 | 4 |
| Vraagt met wie hij spreekt. | 51-60 |
| Vraagt beleefd "wat zegt u" als het onduidelijk is. | 51-60 |
| Zegt beleefd "een ogenblikje alstublieft ik haal even iemand" als iemand gehaald moet word. | 51-60 |
| Vertelt dat bellen geld kost en je niet te lang mag bellen. | 51-60 |
| 1.3. Telefoon (gebied 1: mogelijkheden van informatie) - 9 | 4 |
| Belt een bekende op met het gebruik van snelkeuzenummers. | 61-70 |
| Gebruikt de menu's van een mobiele telefoon. | 61-70 |
| Stuurt een sms met mobiele telefoon. | 61-70 |
| Tikt een telefoonnummer van schrift in op de telefoon. | 61-70 |
| Voert een door de telefoon gegeven opdracht uit. | 61-70 |
| Luistert een antwoordapparaat/ voicemail af. | 61-70 |

Zelfbeeld en sociaal gedrag (alleen SO)

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| 1.1. Jezelf presenteren - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt oogcontact als hij een ander iets vertelt. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |



| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Kijkt een ander aan als hij diegene bedankt. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.1. Jezelf presenteren - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Doet een voorstel aan een medeleerling voor een gezamenlijke activiteit. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Durft zichzelf te laten zien in een bekende situatie (komt zeker de klas inlopen, kijkt niet weg). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Stelt zichzelf voor in een bekende omgeving (ik ben Wouter Smit/ geeft een hand, maakt oogcontact). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.1. Jezelf presenteren - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Oppert een idee aan medeleerlingen (zullen we dit spel doen, het gaat zo). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Benoemt dingen waarvan hij vindt dat hij ze goed kan. | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Stelt zichzelf netjes voor in een onbekende omgeving (andere klas). | | 81-100 | 51-71 | 41-50 |
| Neemt beleefd afscheid van anderen door te groeten en/of een hand te geven (is niet zomaar verdwenen). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 1.1. Jezelf presenteren - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Legt een ander uit waarom hij 'nee' zegt (met oogcontact). | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Benoemt een goede eigenschap van zichzelf (kan goed voetballen, vrolijk). | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Benoemt een goede eigenschap van een ander. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 1.1. Jezelf presenteren - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Oppert een idee aan onbekenden (leerlingen uit andere klas). | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Durft zichzelf te laten zien in een onbekende situatie (loopt zeker een winkel in, kijkt caissière aan). | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Stelt zich voor aan een groep (onbekende) mensen. | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| 1.2. Een keuze maken - 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt met geluid en/ of gebaar duidelijk dat hij iets wel of niet wil (nee schudden, ja knikken). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19-10 |
| Kiest tussen twee concreet aangeboden voorwerpen (bal – pop, jam – kaas). | -19-0 | -19--10 | -19--10 | -19-10 |
| 1.2. Een keuze maken - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt met ja en nee duidelijk dat hij iets wel of niet wil. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| Kiest tussen drie concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen. | 1-30 | -9-0 | -9-0 | -11-0 |
| 1.2. Een keuze maken - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kiest uit meer dan drie concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen (gedekte tafel, activiteitenpictogrammen). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Geeft zijn keuze aan op een keuzebord. | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| Kiest tussen genoemde mogelijkheden, zonder concreet voorbeeld (verven of plakken). | 31-60 | 1-20 | 1-20 | 1-10 |
| 1.2. Een keuze maken - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt een (vrije) keuze zonder genoemde keuzemogelijkheden (wat wil jij gaan doen?). | 61-90 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| 1.2. Een keuze maken - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt een bewuste keuze (komt niet steeds terug op zijn besluit). | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Beseft dat een keuze definitief kan zijn. | 91-120 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| 1.2. Een keuze maken - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt dat niet iedereen dezelfde keuze als hijzelf maakt. | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Vertelt dat hij een andere keuze wil maken dan een ander (hij wil naar buiten, ik niet). | 121-150 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| 1.2. Een keuze maken - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Houdt bij samen kiezen rekening met de voorkeur van een ander (traktatie, spelmaterialen). | | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| 1.2. Een keuze maken - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Schat in welke keuze een bekende zal maken (Jim kiest een bal, hij houdt van voetbal). | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Legt een bekende zijn keuze uit (ik ga liever niet, omdat). | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 1.2. Een keuze maken - 9 | | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Houdt bij het kiezen rekening met de voorkeuren van een ander (cadeautje kopen, taken verdelen). | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Legt een onbekende zijn keuze uit (ik koop toch maar niets, omdat). | 121-150 | 81-90 | 61-70 | |
| Techniek | | | | |
| Houtbewerking - 5 | 2 | | | |
| kent de verschillende houtsoorten | 50-110 | | | |
| Seksuele ontwikkeling en gezondheidseducatie | | | | |
| 1.0 Lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt meer specifieke lichaamsdelen (elleboog, scheenbeen, schouder) | 61-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Herkent en benoemt functies van verschillende lichaamsdelen. | 61-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Weet dat sommige delen van het lichaam fijn zijn om aan te raken. | 61-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Weet dat lichamen groeien en veranderen gedurende het leven. | 61-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| 1.0 Lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Herkent van afbeeldingen de verschillende stadia van lichamelijke ontwikkeling. (van baby tot bejaarde) en geeft aan waar hij zelf in zit. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Benoemt dat er verschillen tussen mensen zijn in de lichamelijke ontwikkeling (groot/klein/dik/dun). | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| 1.0 Lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet wat er lichamelijk verandert in de puberteit (schaamhaar, baardgroei, borstgroei, menstruatie, stemverandering). | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Weet dat er verschillen tussen mensen zijn in de lichamelijke ontwikkeling en weet dat dit normaal is. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| 1.0 Lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld - 7 | | 3a | 3b | 4 |
| Herkent en benoemt de lichaamsdelen die te maken hebben met de seksuele ontwikkeling (borsten, penis, vagina). | 81-100 | 61-70 | 41-60 | |
| Benoemt dat er verschillen tussen mensen zijn wat betreft deze lichaamsdelen (grote/kleine borsten/penis, wel/niet besneden). | 81-100 | 61-70 | 41-60 | |
| Weet qua hygiëne hoe om te gaan met eigen geslachtsdelen. | 81-100 | 61-70 | 41-60 | |
| 1.0 Lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld - 8 | | 3a | 3b | 4 |
| Herkent de voorplantingsfuncties van de uitwendige geslachtsorganen van mannen en vrouwen. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Weet dat hij/zij trots mag zijn op zn eigen lichaam. | 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| 1.0 Lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld - 9 | | 3a | 3b | 4 |
| Weet dat de puberteit ook voor veranderingen in je gevoel zorgt (onrustig gevoel, meer interesse in de andere sekse, schaamte). | 121-130 | 81-90 | 61-70 | |
| Weet dat het aanraken van (secundaire) geslachtsdelen en andere gevoelige lichaamsdelen en/of het zien van seksueel getint materiaal (erotische plaatjes) gevoelens van (seksuele) opwinding kunnen oproepen. | 121-130 | 81-90 | 61-70 | |
| 1.0 Lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld - 10 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de voortplantingsfuncties van de uitwendige geslachtsorganen van mannen en vrouwen. | 21-150 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| 1.0 Lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Herkent de functies van de inwendige geslachtsorganen van mannen en vrouwen. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Weet dat mensen in de media mooier gemaakt worden dan ze in het echt zijn (onrealistisch beeld). | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Weet dat de meningen van anderen invloed kunnen hebben op je eigen lichaamsbeeld (negatief zelfbeeld, eetstoornissen). | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| 1.0 Lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de functies van de inwendige geslachtsorganen van mannen en vrouwen. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Weet waar hij hulp of steun kan zoeken als hij problemen heeft met zijn eigen lichaam Weet hoe hij er zelf goed uit kan zien en heeft hier een reëel beeld van (gebruik kleding en make-up; niet iedereen lijkt op een fotomodel). | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| 1.0 Lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld - 13 | | 3a | 3b | 4 |
| Weet dat alle lichamen uniek en speciaal zijn, met of zonder (zichtbare) beperking Geeft aan dat hij trots is op (een deel van) zijn eigen lichaam. | 21-130 (+ | 121-130 | 101-110 | |



| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| 2.0 Voortplanting - 1 | | | | |
| Weet dat hij/zij een jongen of een meisje is. | -19-60 | -19-60 | -19-60 | -19-60 |
| Wijst naar het eigen geslachtsdeel als hiernaar wordt gevraagd. | -19-60 | -19-60 | -19-60 | -19-60 |
| 2.0 Voortplanting - 2 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Herkent verschillen tussen jongens en meisjes | 1-60 | -9-60 | -9-60 | -9-60 |
| 2.0 Voortplanting - 3 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt de verschillen tussen jongens en meisjes | 31-60 | 1-60 | 1-60 | 1-60 |
| Benoemt eigen geslachtsdeel op eigen manier | 31-60 | 1-60 | 1-60 | 1-60 |
| 2.0 Voortplanting - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet dat maandelijks bloedverlies bij vrouwen voorkomt en dat (spontane) erecties en zaadlozingen bij mannen voorkomen. | 61-90 | 21-90 | 21-90 | 21-90 |
| Weet dat een man en vrouw samen een kind kunnen krijgen. | 61-90 | 21-90 | 21-90 | 21-90 |
| Heeft een basale notie van menselijke voortplanting (baby komt uit buik van vrouw). | 61-90 | 21-90 | 21-90 | 21-90 |
| 2.0 Voortplanting - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet wat een erectie of een 'stijve' is. | 61-130 | 41-90 | 31-90 | 21-90 |
| Heeft een basale notie van menselijke voortplanting (een zwangerschap kan volgen als een man en een vrouw seksuele gemeenschap hebben). | 61-130 | 41-90 | 31-90 | 21-90 |
| Benoemt dat alleen vrouwen kinderen kunnen krijgen. | 61-130 | 41-90 | 31-90 | 21-90 |
| 2.0 Voortplanting - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Heeft basale kennis van bevruchting en voortplanting (weet dat een zaadje van de man en een eitje van de vrouw bij elkaar komen). | 91-130 | 61-90 | 41-90 | 31-90 |
| Weet dat maandelijks bloedverlies, (spontane) erecties en zaadlozingen te maken hebben met kinderen kunnen krijgen. | 91-130 | 61-90 | 41-90 | 31-90 |
| Weet dat als hij seks heeft, dat er anticonceptiemiddelen gebruikt moeten worden om niet zwanger te worden. | 91-130 | 61-90 | 41-90 | 31-90 |
| 2.0 Voortplanting - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kent verschillende vormen van anticonceptie (condoom, pil, spiraaltje, prikpil, pessarium) | | 0-0 | 0-0 | 0-0 |
| Weet waar anticonceptie verkregen kan worden | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Kan hulp en advies vragen voor het adequaat gebruiken van anticonceptie | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Herkent dat er verschillende manieren zijn om kinderen te krijgen (geslachtsgemeenschap, adoptie, pleegkind, IVF) | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| 2.0 Voortplanting - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kent de signalen en symptomen van zwangerschap (over tijd zijn, misselijkheid). | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kent onbetrouwbare methoden van anticonceptie (voor het zingen de kerk uit, zwanger raken tijdens menstruatie en de eerste keer). | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Weet wanneer een vrouw vruchtbaar is en hoe de menstruatiecyclus verloopt. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 2.0 Voortplanting - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kent de voor- en nadelen van verschillende vormen van anticonceptie | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Weet dat anticonceptie een wederzijdse verantwoordelijkheid is, voor jongens en meisjes Kent oorzaken van ineffectief anticonceptiegebruik (alcoholgebruik, vergeten, condoom kapot). | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Weet wie te raadplegen bij (ongewenste) zwangerschap (ouders, verzorgers, arts). | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| 2.0 Voortplanting - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt wanneer hij/zij zelf vruchtbaar is (tijdens eerste zaadlozing, voor eerste menstruatie). | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Kent het begrip ontmaagding (met fabels en feiten rondom maagdenvlies(herstel). | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Kent verschillende noodmiddelen om te gebruiken na onveilige seks om zwangerschap te voorkomen (koperspiraaltje of morning-afterpil). | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| 2.0 Voortplanting - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Heeft uitgebreide kennis over anticonceptie (noodpil, sterilisatie). | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Weet wat mogelijkheden zijn bij ongewenste zwangerschap (abortus, draagmoederschap). | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| 2.0 Voortplanting - 12 | | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Benoemt welke verantwoordelijkheden het hebben van kinderen met zich meebrengt. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Kan aangeven in hoeverre hij deze verantwoordelijkheden aankan, rekening houdend met de eigen verstandelijke beperking. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Vertelt uitgebreid over zwangerschap en geboorte (baby groeit in baarmoeder, via navelstreng gevoed, geboorte na 9 maanden). | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Weet wie te raadplegen bij een kinderwens. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| 2.0 Voortplanting - 13 | 3a | 3b | 4 | |
| Vertelt over hoe een eigen toekomst met wel of geen kinderen eruit kan zien. | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| Kent de voor- en nadelen van jong ouderschap. | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| 3.0 (Online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Herkent dat het aanraken van het lichaam van anderen mag als de ander het goed vindt en van dezelfde leeftijd is. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Weet dat er mensen (volwassenen en jongeren) zijn, ook online, die aardig doen, maar seksueel overschrijdende bedoelingen kunnen hebben. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Weet dat wanneer iemand hem heeft aangeraakt terwijl hij dit niet wilde, hij dit moet vertellen aan een ouder of leerkracht (ook als diegene zegt dat het geheim is en ook als hij het eerst online 'beloofd' heeft). | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| 3.0 (Online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Heeft kennis van verschillende vormen van seksueel gedrag (zoenen, knuffelen, vrijen, gemeenschap). | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Benoemt dat het laten zien van eigen geslachtsdelen aan anderen in het openbaar of online (strippen voor webcam of webcam seks) niet gepast is (privé). | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Kent de grenzen bij het experimenteren met seksualiteit (pijn, (online) dwang, machtsmisbruik) Gaat niet over de grenzen van een ander heen op seksueel gebied. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| 3.0 (Online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt en herkent gevoelens van seksuele opwindning (vlinders in de buik, erectie, stijve tepels, nat worden). | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Weet wat er bedoeld wordt met seksueel misbruik. Reageert op een adequate manier wanneer onbekende volwassenen vreemde (seksueel getinte) vragen (online en offline) stellen (beleefd zeggen dit niet te willen, weglopen, wegklikken, blokkeren). | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Weet bij wie hij hulp kan vragen bij seksueel overschrijdend gedrag/ ervaringen. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| 3.0 (Online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet waar en hoe seksueel gedrag met een ander gepast is (zoenen, vrijen en gemeenschap) Weet dat seks bestaat uit verschillende onderdelen (voorspel, geslachtsgemeenschap) Heeft kennis over masturbatie (sociale regels, hygiëne). | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Weet wat een orgasme of klaarkomen is Weet dat seks op televisie of op internet onrealistisch is (vooral aandacht voor mannelijk orgasme, stereotype kenmerken van lichamen van acteurs, agressie tegenover vrouwen) en vraagt een betrouwbare volwassene om uitleg (wat is seks, welke beelden zijn onrealistisch). | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| 3.0 (Online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet dat seksueel getinte kleding door sommige mensen anders geïnterpreteerd kan worden (bijvoorbeeld als seksueel beschikbaar). | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Benoemd dat seksuele gevoelens normaal zijn en dat je hiervan mag genieten | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kan zelf een keuze maken om wel of geen seks te hebben (seksuele carrière) Weet dat eigen (seksuele) berichten online anders geïnterpreteerd kunnen worden en kunnen worden gezien/ gebruikt door anderen. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 3.0 (Online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet op welke manier(en) je veilige geslachtsgemeenschap kunt hebben. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Plaatst geen seksueel getinte foto's of filmpjes op online media. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Zegt nee wanneer er op internet seksuele vragen gesteld worden door anderen dan een vast vriendje/ vriendinnetje en meldt dit bij een vertrouwde volwassene. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| 3.0 (Online) seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet dat er op internet ook volwassenen zijn met grensoverschrijdende bedoelingen Weet dat er sekssites zijn op internet en kan hier op een adequate manier mee omgaan (wegklikken bij ongewilde links/ pop-ups/ ongewild bezoek of met medeweten van ouders). | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Weet geschikte websites over seksualiteit bij jongeren (met een beperking) te vinden. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| 4.0 Relatievorming en seksuele diversiteit - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Benoemt de verschillende banden binnen de eigen familie (vader, moeder, oom, tante, broers en zussen) Benoemt verschillende soorten relaties (familie, vriendschap) Weet dat je verliefd kunt worden op jongens én meisjes. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| 4.0 Relatievorming en seksuele diversiteit - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet het verschil tussen verliefdheid en iemand aardig/lief vinden Kan zijn eigen gevoelens rondom verliefdheid en vriendschap uitdrukken in woorden en affectie (iemand heel lief vinden, kriebels in de buik hebben, compliment geven) Benoemt activiteiten die meestal door jongens of meisjes gedaan worden. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| 4.0 Relatievorming en seksuele diversiteit - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet dat je vrienden kunt zijn met iemand van het eigen en het andere geslacht. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Weet dat gedrag wat bij een jongen of meisje 'hoort' niet vastligt. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Vraagt op een adequate manier aan een ander of deze verkering zou willen met hem Weet dat er verschillende soorten relaties, gezinnen en samenlevingsvormen bestaan (gezinnen met een vader en/of moeder, gezinnen met twee vaders/moeders). | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| 4.0 Relatievorming en seksuele diversiteit - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kent de begrippen vriendschap, verliefdheid, verkering, en liefde. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Weet wat de begrippen homoseksualiteit en lesbisch inhouden. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Reageert respectvol op verschillen in rolgedrag van jongens en meisjes (niet lachen om jongens die meisjesachtig spelen en andersom). | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| 4.0 Relatievorming en seksuele diversiteit - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kent de verschillen tussen vriendschap, verliefdheid, verkering en liefde en herkent dit ook bij zichzelf. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kent de begrippen trouwen, scheiden en samenwonen. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Weet dat je verliefd kunt worden op iemand die niet verliefd is op jou | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Weet dat jongens en meisjes dezelfde seksuele rechten hebben. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 4.0 Relatievorming en seksuele diversiteit - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Uit op een adequate manier gevoelens van verliefdheid (loopt niet de hele tijd achter diegene aan, houdt het soms voor zich). | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan globaal vertellen over een eigen toekomst met betrekking tot relaties en kinderen krijgen. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Benoemt wat het eigen gezin van hem/haar verwacht als jongen/meisje (= genderrol, zoals ten aanzien van gezin, studie en werk) | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan op een adequate manier online communiceren. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| 4.0 Relatievorming en seksuele diversiteit - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet dat hij in relaties te maken kan krijgen met teleurstellingen, jaloezie, boosheid of verdriet. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Weet dat hij hulp kan krijgen in de ondersteuning van relaties. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Gaat op een respectvolle manier om met mensen die een andere seksuele voorkeur hebben (luistert, dringt eigen wensen niet op, reageert niet afwijzend). | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Weet dat hij niet-prettige vriendschappen of relaties kan beëindigen en hoe dat kan Vertelt of hij/zij zelf aan de verwachtingen van jongens/meisjes wilt voldoen. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| 4.0 Relatievorming en seksuele diversiteit - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Weet dat eerlijkheid en respect belangrijk zijn in een relatie. | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Kent de begrippen vrije en gedwongen partnerkeuze (uithuwelijken). | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Benoemt overeenkomsten en verschillen tussen huwelijk, scheiding en samenleven Kan online contacten leggen en/of onderhouden. | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| 4.0 Relatievorming en seksuele diversiteit - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Weet dat je moeite moet doen om een liefdesrelatie op te bouwen. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Weet welke invloed de eigen beperking kan hebben op het aangaan van relaties (moeite met inleven in een ander, wel/ geen mogelijkheid tot zelfstandig- of samenwonen). | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Gaat op een respectvolle manier om met mensen die zich niet conform de eigen genderrol gedragen. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Weet dat je eventuele verwarring over de eigen seksuele oriëntatie bespreekbaar kunt maken met een vertrouwd persoon. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| 4.0 Relatievorming en seksuele diversiteit - 13 | | 3a | 3b | 4 |

| | | | |
|--|----------|-----------|--------------------|
| Praat bij moeilijkheden in een relatie, zoals teleurstellingen, jaloezie, boosheid of verdriet, met de ander of met een vertrouwd persoon. | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Weet wat het begrip bisexualiteit inhoudt. | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Kan eigen seksuele voorkeur (hetero/bi/homo) en eventuele verwarring hierover bespreekbaar maken met een vertrouwd persoon. | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| 5.0 Veilige seks - 4 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Weet dat het veilig is om zelf de eigen geslachtsdelen aan te raken. | 41-80 | 21-60 | 21-60 11-60 |
| 5.0 Veilige seks - 5 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Weet dat er besmetting plaats kan vinden als een ander intiem aangeraakt wordt die ziek is (zoenen met een koortslip). | 81-100 | 41-60 | 31-60 21-60 |
| 5.0 Veilige seks - 6 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Weet wat een seksueel overdraagbare aandoening (soa) is. | 101-130 | 61-80 | 41-60 31-60 |
| Benoemt op welke manieren je een soa kunt krijgen (orale seks, geslachtsgemeenschap). | 101-130 | 61-80 | 41-60 31-60 |
| Weet welke middelen beschermen tegen een soa (condoom) en welke niet (anticonceptie). | 101-130 | 61-80 | 41-60 31-60 |
| 5.0 Veilige seks - 7 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Kent de risico's van onveilige seks (zwangerschap, oplopen soa). | 121-130 | 81-100 | 61-70 41-60 |
| Kan condooms op een goede manier omdoen bij zichzelf en/of bij een ander. | 121-130 | 81-100 | 61-70 41-60 |
| Weet waar condooms verkrijgbaar zijn (drogist, apotheek). | 121-130 | 81-100 | 61-70 41-60 |
| 5.0 Veilige seks - 8 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Heeft kennis van fabels rondom veilige seks. | 121-130 | 101-120 | 71-80 51-60 |
| Noemt enkele symptomen van verschillende soa's, waaronder herpes, syfilis, gonorrhoe, druiper, chlamydia, schaamluis. | 121-130 | 101-120 | 71-80 51-60 |
| Weet wat te doen bij herkenning van deze symptomen bij zichzelf (iemand in vertrouwen nemen, samen naar de huisarts). | 121-130 | 101-120 | 71-80 51-60 |
| 5.0 Veilige seks - 10 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Benoemt dat veilige seks een gezamenlijke verantwoordelijkheid is voor jongens en meisjes. | 121-130 | 121-130 | 91-100 71-80 |
| 5.0 Veilige seks - 11 | | 3a | 3b 4 |
| Benoemt dat het belangrijk is om altijd een condoom te gebruiken. | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| 5.0 Veilige seks - 12 | | 3a | 3b 4 |
| Weet wat de lichamelijke gevolgen (kunnen) zijn van soa's (onvruchtbaarheid, pijn) Geeft aan dat eigen gezondheid voor alles gaat. | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| 5.0 Veilige seks - 13 | | 3a | 3b 4 |
| Weet dat hij zichzelf en de ander moet laten testen in een vaste relatie op soa's voordat er zonder condoom seks plaatsvindt. | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Weet met wie (ouder, vertrouwd persoon) en waar hij zichzelf kan laten testen op soa's (huisarts, soa poli). | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Koken | | | |
| 1.0 Zelfredzaamheid - 4 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Blijft zitten tijdens de maaltijd | 61-80 | 21-60 | 21-60 11-60 |
| Kan uit een beker drinken | 61-80 | 21-60 | 21-60 11-60 |
| Wast de handen voor het koken | 61-80 | 21-60 | 21-60 11-60 |
| Doet zijn schort aan voor het koken | 61-80 | 21-60 | 21-60 11-60 |
| Wast gebruikte spullen af | 61-80 | 21-60 | 21-60 11-60 |
| Ruimt gebruikte spullen op na het koken | 61-80 | 21-60 | 21-60 11-60 |
| 1.0 Zelfredzaamheid - 5 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Vraagt aan tafel aan een ander om iets aan te geven | 81-100 | 41-60 | 31-60 21-60 |
| Snijdt met een mes met zaagbewegingen | 81-100 | 41-60 | 31-60 21-60 |
| Herkent een aantal begrippen in de keuken: aanrecht, wasbak, snijplank, schort, etc. | 81-100 | 41-60 | 31-60 21-60 |
| Herkent de begrippen bord, bestek, placemat, beker en glas | 81-100 | 41-60 | 31-60 21-60 |



| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| 1.0 Zelfredzaamheid - 6 | | | | |
| Schenkt zonder te knoeien uit een pak of fles in een glas of beker | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Gebruikt een servet | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Stopt eten in de magnetron en zet hem aan (tijd vooraf ingesteld door leerkracht) | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Benoemt 5 voorwerpen uit de keuken (weegschaal, (koeke)pan, pollepel, oven e.d.) | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| 1.0 Zelfredzaamheid - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Eet met mes en vork | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Begrijpt waarom een servet gebruikt wordt | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Geeft aan hoeveel hij wil eten | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Kan bord, bestek, placemat, beker en glas op de juiste plek op tafel zetten | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Weet wat te doen als hij geknoeid heeft | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Weet het verschil tussen ingrediënten en materialen | 121-130 | 81-120 | 61-70 | 41-60 |
| 1.0 Zelfredzaamheid - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Schenkt hete koffie en thee in een kopje | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kan de tafel zelfstandig dekken | 121-130 | 101-120 | 71-81 | 51-60 |
| Kan een boterham, vlees en groenten snijden tijdens het eten | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Let op hygiëne (schoon materiaal, handen wassen, haren vast) | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.0 Zelfredzaamheid - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan de juiste volgorde hanteren bij het afwassen van de materialen | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Weet waar je verschillende voedingsmiddelen bewaart (koelkast, vriezer, kast) | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| 1.0 Zelfredzaamheid - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Let met opscheppen op of er genoeg overblijft voor anderen | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Verpakt voedsel om dit te bewaren (vershoudbak, diepvrieszak) | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Kan een pak vla of melk openen (zonder schroefdop) | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Pakt de juiste materialen voor de start van het koken | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Weet dat voedsel kan bederven | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Benoemt de regels rondom hygiëne (muts, schort, schoon materiaal) | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| 1.0 Zelfredzaamheid - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Kan de houdbaarheidsdatum aflezen | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Begrijpt dat voedsel kan bederven (op de juiste plek bewaren) | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| 1.0 Zelfredzaamheid - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt waarom verschillende voedingsmiddelen op een andere plek bewaard worden | | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Begrijpt wat de houdbaarheidsdatum betekent | | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Noteert de houdbaarheidsdatum op te bewaren producten | | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| 1.0 Zelfredzaamheid - 13 | | 3a | 3b | 4 |
| Houdt rekening met de houdbaarheidsdatum van producten | | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| 2.0 Voedsel bereiden - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Pelt fruit met de hand | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Snijdt een banaan in stukjes | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Smeert brood met boter of iets anders smeerbaars | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| 2.0 Voedsel bereiden - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan vooraf afgemeten beleg op brood doen | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Kent de functie van de waterkoker door samen thee en cup-a-soup te maken | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Roostert brood met de broodrooster | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Wast groenten en aardappels | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| 2.0 Voedsel bereiden - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Schildt fruit met een fruitmesje | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Kan (eenvoudig) snijdbaar fruit snijden | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Kan met hulp een tosti maken | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Legt benodigde materialen en ingrediënten klaar voor eenvoudige voedselbereiding (tosti) | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Kan (met begeleiding) een eenvoudig recept uitvoeren (soep, pannenkoeken, etc.) | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Snijdt groenten in plakjes, reepjes of stukjes | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| 2.0 Voedsel bereiden - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan zelfstandig een tosti maken | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Snijdt groenten op verschillende manieren (broccoli in roosjes, tomaat in partjes) | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Benoemt (gebaard) het eten bij het zien van de verpakking (rijst, bonen, pasta) | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Kan op een veilige manier gebruik maken van het fornuis en begrijpt welke knop voor welke plaat geschikt is | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Stelt een tijd in op de oven/magnetron (met hulp) | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Stelt de kookwekker in op de oven (met aanwijzingen van de leerkracht) | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Stelt de temperatuur in op de oven (met aanwijzing van de leerkracht) | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| 2.0 Voedsel bereiden - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kneedt deeg met zijn handen en roert ingrediënten door elkaar | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Leest de tijd en temperatuur van een simpel geschreven instructie en voert dit in op de magnetron (eenvoudig stappenplan) | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Ziet en beseft dat een pan, schaal of apparaat heet is en gaat daar voorzichtig mee om | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Gaat voorzichtig om met scherpe messen | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Roert met een garde een mix of sausje totdat de klonten weg zijn | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Snijdt kaas met een kaasschaaf | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kan vlees en groenten snijden | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 2.0 Voedsel bereiden - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Beheerst eenvoudige snijtechnieken | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan met de juiste materialen eten in- en uit de oven halen | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan veilig met het juiste materiaal pannen op- en van het fornuis plaatsen | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Vertelt hoe er veilig gewerkt kan worden met apparaten die heet worden | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan eenvoudig voedsel bereiden (ei bakken) | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kent de voornaamste keuken begrippen: messen, pannen etc. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| 2.0 Voedsel bereiden - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Schildt met een dunschiller (appel, komkommer) | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Werkt veilig met een elektrisch fornuis | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Gebruikt de mixer om ingrediënten te mengen en te kneden | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Stelt m.b.v. een kookwekker de gewenste kooktijd in en houdt deze bij | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Snijdt het vlees en gebruikt hiervoor een aparte plank | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Bepaalt de stand van een elektrisch fornuis | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Bereidt drie warme dranken (chocolademelk, koffie, thee) | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Kan (met hulp) gebruik maken van een maatbeker | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Kan gebruik maken van een weegschaal | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| 2.0 Voedsel bereiden - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Controleert na het koken of het gasfornuis uit staat | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Opent blikken met de blikopener | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Benoemt welke materialen in de magnetron kunnen (weet welke niet, bijv. ijzer) | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Bereidt kant- en klare producten met stappenschema (oven en/of magnetron) | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Kent verschillende maateenheden | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| 2.0 Voedsel bereiden - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Bakt vlees, aardappeltjes in een pan (regelmatig omdraaien en redelijk in kunnen schatten of het gaar is) | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Kookt groente, aardappels, rijst en pasta en giet deze af | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Kan een recept zoeken en met hulp volgen | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| 2.0 Voedsel bereiden - 13 | | 3a | 3b | 4 |
| Leert verschillende snijtechnieken kennen | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| Bereidt een eenvoudige eenpersoonsmaaltijd met behulp van een recept uit een kookboek of van de verpakking | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| 2.0 Voedsel bereiden - 14 | | 3a | 3b | 4 |
| Frituurt veilig snacks in een frituurpan | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| Kan verschillende snijtechnieken toepassen | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| 2.0 Voedsel bereiden - 15 | | 3a | 3b | 4 |
| Bereidt twee warme gerechten met behulp van een recept uit een kookboek of van een verpakking | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| Zorgt ervoor dat verschillende ingrediënten tegelijkertijd klaar zijn | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| 2.0 Voedsel bereiden - 16 | | 3a | 3b | 4 |
| Bereidt warme gerechten zonder directe ondersteuning | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| 3.0 Gezond eten en drinken - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Proeft verschillende soorten groenten en fruit | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Kan aangeven welke groenten en fruit hij wel of niet lekker vindt | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Kent de smaken zoet, zuur, bitter en zout | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Gebruikt een normale hoeveelheid beleg op zijn boterham | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| 3.0 Gezond eten en drinken - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt dat voedsel nodig is om te groeien | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Weet dat je met je tong smaken proeft | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Kent verschillende groenten en fruit (komkommer, paprika, druiven, mandarijn) | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Kent verschillende soorten drinken (melk, thee, water) | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| 3.0 Gezond eten en drinken - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet dat het ontbijt belangrijk is om de dag te starten | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Weet dat er 3 hoofdmaaltijden zijn (ontbijt, lunch en diner) | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Maakt onderscheid tussen gezonde- en ongezonde voedingsmiddelen | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Kan verschillende soorten drinken noemen (melk, thee, water) | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Weet dat frisdrank ongezond is | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| 3.0 Gezond eten en drinken - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet welke verschillende soorten drinken goed zijn om bij een maaltijd te drinken | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Eet gemiddelde hoeveelheden bij een maaltijd | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Herkent verschillende gerechten (pasta, stampot) | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Durft onbekend voedsel te proeven | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| 3.0 Gezond eten en drinken - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet welke voedingsmiddelen belangrijk zijn om te groeien (brood, groenten, fruit) | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Weet welke voedingsmiddelen belangrijk zijn voor de gezondheid | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Begrijpt dat frisdrank ongezond is (veel suiker) | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Begrijpt dat het belangrijk is om iedere dag groenten en fruit te eten | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 3.0 Gezond eten en drinken - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Schept de juiste hoeveelheden eten voor zichzelf uit de pan | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kent het verschil tussen plantaardige voedingsmiddelen (tomaat, sinaasappel) en dierlijke voedingsmiddelen (vlees, zuivel) | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| 3.0 Gezond eten en drinken - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet het verschil tussen bewerkt- en onbewerkt voedsel | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Herkent minder gangbare soorten groenten en fruit (lychee, artisjok, granaatappel) | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| 3.0 Gezond eten en drinken - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Weet welke voedingsmiddelen gezond zijn om te eten bij de verschillende hoofdmaaltijden | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Vertelt wat gevarieerd eten betekent | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Kent de vakken van de schijf van vijf | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Weet dat je uit ieder vak van de schijf van vijf dagelijks iets moet eten voor een gezond voedingspatroon | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| 3.0 Gezond eten en drinken - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Kan nadelen van producten benoemen als deze te veel gegeten worden (vet, suiker) | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Weet de juiste hoeveelheden die gezond zijn om dagelijks te eten (schijf van vijf) | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Begrijpt het verband tussen overgewicht en voedingspatroon | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Weet dat er schimmels zijn die je kunt eten (champignons, blauwe kaas) | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| 3.0 Gezond eten en drinken - 13 | | 3a | 3b | 4 |
| Kan op het etiket lezen welke voedingsmiddelen erin een product zitten | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| Vertelt waarom het belangrijk is iedere dag groenten en fruit te eten | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| Vertelt wat de aanbevolen hoeveelheid groenten en fruit per dag is | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| 3.0 Gezond eten en drinken - 14 | | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt dat de voedingsmiddelen uit de schijf van vijf belangrijk zijn vanwege de gezonde voedingsstoffen (vitamines, mineralen, zetmeel, vezels) | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| Geeft aan hoeveel keer per dag ze iets drinken en vergelijkt dit met de aanbevolen hoeveelheid | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| Noemt van enkele belangrijke voedingsstoffen waar ze in zitten (vitamine in fruit, kalk in melk) | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| Benoemt dat de behoefte aan voedsel afhankelijk is van lengte, gewicht, leeftijd en activiteit | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| 3.0 Gezond eten en drinken - 15 | | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt het belang van gevarieerd eten | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| Zoekt op etiketten naar ingrediënten | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| Vertelt dat een goede voeding bestaat uit drie hoofdmaaltijden | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| Groen | | | | |
| 1.1 groen - Dieren leren kennen en verzorgen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt kennis met dieren uit de omgeving d.m.v. zintuiglijke waarneming (ruiken, zien, tasten, horen).. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Is voorzichtig met dieren, omdat deze kunnen bijten of krabben.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Blijft rustig in het bijzijn van dieren.. | 41-60 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Gaat zachtjes en voorzichtig met dieren om.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Is vriendelijk voor dieren.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |



| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Benoemt vier dieren uit de dierentuin.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Onderscheidt huisdieren van andere dieren op een afbeelding.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| 1.1 groen - Dieren leren kennen en verzorgen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet welke dieren uit het hok gehaald mogen worden en welke dieren geaaid mogen worden.. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Kent de basisbehoeften van huisdieren (voedsel, water, beschutting/ruimte, warmte, aandacht).. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Vertelt van drie huisdieren wat ze eten en drinken en waar ze wonen.. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Benoemt de veren, vleugels en de snavel van een vogel.. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Benoemt de drie omgevingen waar een dier kan leven; land, water en lucht.. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| 1.1 groen - Dieren leren kennen en verzorgen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst de kop en de staart aan van drie dieren op een afbeelding.. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Herkent en benoemt dieren van dezelfde soort (verschillende honden als hond, verschillende vogels als vogel).. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Herkent 'vreemde' onbekende dieren als dier (slang, vleermuis, zeepaardje).. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Weet wat bekende huisdieren nodig hebben.. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Vertelt wat vogels eten.. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Onderscheidt dieren uit de dierentuin (wilde dieren) van andere dieren op een afbeelding.. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Geeft bij een dier aan of het op het land, in het water of in de lucht leeft.. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| 1.1 groen - Dieren leren kennen en verzorgen - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet dat je van een dier hun hokken (wekelijks) moet schoonmaken.. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Benoemt de vinnen en de staart van vissen.. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Benoemt kenmerken van een dier waardoor hij op het land, in de lucht of in het water leeft (dier met vleugels leeft in de lucht).. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| 1.1 groen - Dieren leren kennen en verzorgen - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet dat een hond iedere dag uitgelaten moet worden.. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Geeft van verschillende dieren aan hoe ze geboren worden.. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Benoemt de naam van jonge beesten (puppy, lam, veulen) bij het zien van een volwassen dier.. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Helpt bij het verzorgen van dieren (kammen, uitlaten, eten geven, hok schoonmaken).. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Herkent een dieren spoor op de grond als dieren spoor.. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.1 groen - Dieren leren kennen en verzorgen - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kent de verschillen tussen de verzorging van diverse soorten huisdieren (hond-uitlaten-waterbak, kat-haren-kammen-kattenluik, vogel-laten vliegen-stokken in de kooi, vis-plantjes-pompje).. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Geeft aan welke omgeving bepaalde dieren nodig hebben (water, gras, bomen, licht/donker).. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Benoemt hoe beesten zich aanpassen aan de winter (winterslaap, in de modder, vogeltrek, eten verstopten).. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| 1.1 groen - Dieren leren kennen en verzorgen - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet de kenmerken van goede en minder goede verzorging van dieren (veel ruimte, genoeg eten, schone hokken).. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Benoemt de functie van een kleur bij dieren (schud- of afschrikkleur).. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Geeft aan dat een dier naar de dierenarts moet als dat nodig is.. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| 1.1 groen - Dieren leren kennen en verzorgen - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Duidt van diverse dieren de mate van geschiktheid als huisdier aan.. | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Is bekend met insecten en bodemdieren. | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Benoemt specifieke eigenschappen van een zoogdier.. | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| 1.1 groen - Dieren leren kennen en verzorgen - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt wat het betekent om een huisdier te hebben (iedere dag verzorgen).. | | 121-130 | 111-120 | 91-100 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Vertelt dat elk dier vijanden heeft (kat eet vogels, vogels eten insecten).. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Legt afbeelding van de levenscyclus van een dier in de juiste volgorde (kip, kikker, koe).. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Legt afbeeldingen van de levenscyclus van vlinders in de juiste volgorde (ei, rups, pop, vlinder).. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| 1.1 groen - Dieren leren kennen en verzorgen - 13 | 3a | 3b | 4 | |
| Verzorgt eigen huisdieren zelfstandig (door ze op tijd eten en drinken te geven, schoon te maken en uit te laten).. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Benoemt signalen waarmee dieren communiceren (geluid, geur, gedrag, gebaren).. | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| Benoemt de relatie tussen kenmerken van plant en dier en het klimaat (ijsbeer poolklimaat, cactus in de woestijn).. | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| 1.1 groen - Dieren leren kennen en verzorgen - 14 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt kenmerken van dieren mishandeling.. | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| Geeft de globale positie van planten en dieren in een voedselketen aan (insecten onderin, mensen bovenaan).. | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| Benoemt waarmee dieren soortgenoten van het andere geslacht aantrekken (pauwenveren, lokroep, geur).. | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| Vertelt waarom dieren een eigen territorium creëren.. | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| Benoemt waarom alle planten, dieren en mensen zon nodig hebben om te kunnen leven (zon levert energie).. | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| 1.1 groen - Dieren leren kennen en verzorgen - 15 | 3a | 3b | 4 | |
| Kent de specifieke verzorging van dieren op de (kinder)boerderij (koe-hooi-mesten-melken, schaap-scheren, paard-hoefijzer-bereiden).. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| Benoemt bij dieren de functie van een kleur (schut- en afschrikkleur) en soorten lichaamsbedekking (haren, veren, speklaag, schubben en stekels).. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| Tekent een voedselketen.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| Vertelt dat dier- en plantensoorten zijn veranderd over langere tijd.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| 1.1 groen - Dieren leren kennen en verzorgen - 16 | 3a | 3b | 4 | |
| Verzorgt boerderijdieren.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| Benoemt specifieke eigenschappen van de diersoorten (zoogdieren, vissen, vogels, insecten).. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| Benoemt waarin en waarom de leefwijze van warm- en koudbloedige dieren verschilt.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| Vertelt hoe verschillende voedselketens met elkaar verbonden zijn.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| 1.2 groen - Zorg omgaan met milieu - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gooit afval in de vuilnisbak in de klas.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Gooit afval op het speelplein in de vuilnisbak of bewaart het afval.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Gooit geen afval op straat.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Begrijpt waarom er prullenbakken in een park of op straat staan.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Gooit afval buiten op straat in de vuilnisbak of bewaart het afval.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| 1.2 groen - Zorg omgaan met milieu - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Scheidt papierafval van ander afval.. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Scheidt glasafval van ander afval.. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Scheidt plastic van ander afval.. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| 1.2 groen - Zorg omgaan met milieu - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Scheidt groenafval van ander afval.. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Scheidt chemisch afval van ander afval.. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Doet de lichten uit als hij een kamer verlaat (is zuinig met energie).. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Laat water niet onnodig lang stromen (is zuinig met water).. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| 1.2 groen - Zorg omgaan met milieu - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zet elektrische apparaten uit als ze niet gebruikt worden (is zuinig met energie).. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Weet dat in de herfst/winter de verwarming aan moet (en de deuren dicht).. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Weet wat er wel niet bij het groenafval hoort.. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| 1.2 groen - Zorg omgaan met milieu - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gaat zuinig met papier om, zodat er niet te veel bomen worden gekapt (papier komt van bomen).. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Begrijpt waarom er afval gescheiden wordt ingezameld.. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.2 groen - Zorg omgaan met milieu - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft vier voorbeelden van goed omgaan met het milieu (scheiden van afval, afval netjes weggooien, zuinig zijn met elektrische apparaten en zuinig zijn met water).. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| 1.2 groen - Zorg omgaan met milieu - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet dat machines het milieu vervuilen en gebruikt ze met mate.. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 70-80 |
| Begrijpt het begrip recycling.. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| 1.2 groen - Zorg omgaan met milieu - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Legt het principe van winter- en zomertijd voor het milieu uit (langer licht, dus het licht mag later aan).. | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| 1.2 groen - Zorg omgaan met milieu - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Geeft het belang aan van een houding van zorg en respect voor de omgeving (je hebt de natuur nodig om te blijven leven).. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| 1.2 groen - Zorg omgaan met milieu - 13 | | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt wat een milieustraat is.. | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| 1.2 groen - Zorg omgaan met milieu - 14 | | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt wat een kringloopwinkel is.. | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| 1.2 groen - Zorg omgaan met milieu - 15 | | 3a | 3b | 4 |
| Geeft aan hoe hij spullen naar de milieustraat of de kringloopwinkel kan brengen.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| 1.2 groen - Zorg omgaan met milieu - 16 | | 3a | 3b | 4 |
| Belt met kringloopwinkel of het grofvuil om spullen op te komen halen.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| 1.3 groen - Bomen en planten leren kennen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gaat voorzichtig om met planten uit de klas.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Herkent een boom op straat en in een park.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Herkent planten in het park en in de klas.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Herkent planten, bloemen en bomen op een afbeelding.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Benoemt de blaadjes aan een boom of een plant.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Plukt geen bloemen uit de natuur.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Loopt op paden in een park en niet door het groen.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| 1.3 groen - Bomen en planten leren kennen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Onderscheidt de categorieën 'groenten' en 'fruit' door de afbeeldingen bij elkaar te leggen.. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Wijst op een foto het fruit aan een boom of struik aan.. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| 1.3 groen - Bomen en planten leren kennen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Onderscheidt de categorieën 'bloemen' en 'planten' en 'struiken' en 'bomen' door de afbeeldingen bij elkaar te leggen.. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Herkent verschillen en overeenkomsten in uiterlijke kenmerken van bomen, planten en bloemen (grootte, kleur, geur, omgeving) bijvoorbeeld het verschil tussen een naald- en een loofboom.. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| 1.3 groen - Bomen en planten leren kennen - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt dat niet alle vruchten/besjes eetbaar zijn.. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Legt afbeeldingen van de levenscyclus van planten in de juiste volgorde (zaadje, groeien, bloeien en plant).. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Herkent schimmel (op eten) en weet dat schimmel ook een plantje is.. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| 1.3 groen - Bomen en planten leren kennen - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wijst de wortels, de steel/stam en de bladeren en takken van een boom of plant aan.. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Gooit bloemen/planten weg die dood zijn.. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Weet wat onkruid is.. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Benoemt verschillende vormen van planten en geeft een voorbeeld (kruiden, bloemen, bomen, struiken, gewassen).. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kent de levenscyclus van planten (zaadje, groeien, bloeien, plant).. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Herkent verschillende schimmels (paddenstoelen, voedselbederf).. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.3 groen - Bomen en planten leren kennen - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Begrijpt waarom onkruid weg moet (pikken ruimte, licht, voeding, water in).. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Gebruikt de composthoop.. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Weet wat planten nodig hebben om te groeien (aarde, voedsel, licht, water en warmte).. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Begrijpt dat planten water drinken met hun wortels. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kent de plantindeling; boom, heester (struik) en plant.. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| 1.3 groen - Bomen en planten leren kennen - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zet de composthoop om.. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Kent de functie van vruchten aan een plant/boom (voedsel).. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Weet de functie van de kleur en geur van bloemen (aantrekkelijk voor insecten).. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| 1.3 groen - Bomen en planten leren kennen - 11 | 3a | 3b | 4 | |
| Herkent in de nabije natuur eetbare bessen en vruchten (bramen, bosbessen).. | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Weet waarom bomen in de winter hun blad verliezen.. | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Geeft aan dat sommige planten meer zon nodig hebben dan andere.. | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| 1.3 groen - Bomen en planten leren kennen - 12 | 3a | 3b | 4 | |
| Vergelijkt omgevingen waarin bomen, planten en bloemen groeien (warm/koud, veel/weinig zon, veel/weinig water, bos, tuin).. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Begrijpt de functie van wortels bij een plant.. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Begrijpt waarom bloemen gekleurde, geuren blaadjes hebben (aantrekkelijk voor insecten; bestuiving en nectar maken).. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| 1.3 groen - Bomen en planten leren kennen - 13 | 3a | 3b | 4 | |
| Weet dat er planteneters, vleeseters en alleseters zijn.. | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| Begrijpt de functies van vruchten aan plant/boom (vermeerdering, voedsel voor mens en dier).. | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| Begrijpt waarom sommige planten en bomen in de winter groen blijven (energievoorziening).. | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| Kan met een zoekkaart of boek namen van bomen etc. opzoeken.. | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| Wijst de meeldraden aan en kent de bestuivingsfunctie.. | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| Benoemt vier verschillende vormen van vermeerderen (zaad in vruchten, stek, bol, knol, stuifmeel).. | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| 1.3 groen - Bomen en planten leren kennen - 14 | 3a | 3b | 4 | |
| Geeft de globale positie van planten en dieren in een voedselketen aan (insecten onderin, mensen bovenin).. | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| Begrijpt de functie van stempel, meeldraden en stuifmeel bij een bloem (voortplanting).. | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| Begrijpt waarom alle planten, dieren en mensen zon nodig hebben om te kunnen leven (zon levert energie).. | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| Begrijpt dat dier- en plantsoorten zijn veranderd over langere tijd.. | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| Weet hoe een vrucht ontstaat.. | 121-130 | 121-130 | 111-120 | |
| 1.3 groen - Bomen en planten leren kennen - 15 | 3a | 3b | 4 | |
| Herkent verschillende soorten planten, bijvoorbeeld kamer-, buiten- en rotsplanten.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| Begrijpt waarom bomen in de winter hun blad verliezen (niet genoeg licht en voedingsstoffen om bladeren te voeden).. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| Benoemt dat vegetatie op een plek zonder bemoeienis van mensen door de tijd heen kan veranderen.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Vertelt dat schimmels moeilijk verteerbare resten afbreken.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| Geeft aan dat planten energie maken waarbij zuurstof vrijkomt.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| Benoemt waarom planten energie opslaan (overwinteren, ontkiemen nieuwe planten uit zaad of bol).. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| 1.3 groen - Bomen en planten leren kennen - 16 | 3a | 3b | 4 | |
| Benoemt verschillen tussen éénjarige, tweejarige en vaste planten.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 | |
| 1.4 groen - De tuin verzorgen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Helpt bij het verzorgen van planten (zelf water geven).. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Benoemt en gebruikt een bezem.. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| 1.4 groen - De tuin verzorgen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt en gebruikt een (tuin)gieter.. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Geeft planten een redelijke hoeveelheid water.. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| 1.4 groen - De tuin verzorgen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Verpot plantjes naar een grotere of een andere pot.. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Begrijpt dat je sommige planten wel en andere niet kunt eten.. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Stopt zaadjes in de grond (met een schepje een gaatje in de grond, zaadje erin en afdekken).. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Ruimt gereedschap op de juiste plek op.. | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| 1.4 groen - De tuin verzorgen - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zet planten bij het raam, zodat ze licht en warmte krijgen.. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Herkent een hark en laat zien wat je met een hark doet.. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Weet hoe vaak de planten in de klas water nodig hebben en weet op welke dagen dat gebeurt.. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Maakt gereedschap schoon met water en borstel.. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Graaft een kuil van juist formaat voor de plant.. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Zet bollen in de grond.. | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| 1.4 groen - De tuin verzorgen - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Loopt met een volle kruiwagen.. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kent de schoffel en laat zien wat je met de schoffel doet.. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Geeft de tuin gelijkmatig water met de tuinslang.. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Harkt een stuk grond aan met een (hand)hark.. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Geeft na het verplanten de planten extra water.. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 1.4 groen - De tuin verzorgen - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kleedt zich om voor het werken in de tuin (laarzen, handschoenen).. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Schoffelt een groot oppervlak.. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Herkent een spa en laat zien wat je met een spa doet.. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Knipt de graskanten met een grasschaar.. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| 1.4 groen - De tuin verzorgen - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voelt de verantwoordelijkheid voor de spullen in de tuin (verzamelen van gereedschap en opruimen).. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Schept een stuk grond om met een spa.. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Verwijdert onkruid uit een tuin.. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Bemest de grond van een tuintje op aanwijzingen.. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| 1.4 groen - De tuin verzorgen - 11 | 3a | 3b | 4 | |
| Knipt een tak af met een snoeischaar (ook veiligheid).. | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Maait het gras met een grasmaaier (ook veiligheid).. | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |

| | | | |
|--|-----------|-----------|----------|
| Ziet wanneer een plant water nodig heeft (harde droge grond, slap hangende blaadjes).. | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| 1.4 groen - De tuin verzorgen - 12 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt stekjes met een plant.. | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Zaait, poot, snoeit en oogst planten uit een groentetuin.. | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Weet wanneer een plant ondersteuning nodig heeft (plantensteun).. | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Knipt een heg met een heggenschaar (ook veiligheid).. | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Maait het gras met een grasmaaier.. | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| 1.4 groen - De tuin verzorgen - 13 | 3a | 3b | 4 |
| Herkent planten uit een moestuin.. | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Plaast plantensteun in een plant.. | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Onderhoudt planten in een moestuin.. | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Benoemt waarom aantasting van planten vermeden moet worden (lagere opbrengst, niet meer te verkopen).. | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| 1.4 groen - De tuin verzorgen - 14 | 3a | 3b | 4 |
| Wiedt in volle grond met gereedschap.. | 121-130 | 121-130 | 111-120 |
| Verwerkt planten in een moestuin (jam maken).. | 121-130 | 121-130 | 111-120 |
| Snoeit op een veilige manier een boom of struik.. | 121-130 | 121-130 | 111-120 |
| Benoemt een manier van bescherming bij een plant (net, chemisch).. | 121-130 | 121-130 | 111-120 |
| 1.4 groen - De tuin verzorgen - 15 | 3a | 3b | 4 |
| Onderhoudt het gereedschap (oliën).. | 121-130 | 121-130 | 121-130 |
| Knipt op een veilige manier een heg met een heggenschaar of snoeischaar.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 |
| Neemt aantasting van planten waar.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 |
| 1.4 groen - De tuin verzorgen - 16 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt gereedschap scherp met staalborstel en werkbank.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 |
| Achterhaalt de oorzaak bij schade aan planten (luizen, vraat door slakken).. | 121-130 | 121-130 | 121-130 |
| Maait het gras met een elektrische grasmaaier.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 |
| Werkt met een bladblazer.. | 121-130 | 121-130 | 121-130 |

W&V / Huishoudkunde

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| 1.0 Hygiene - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet wanneer de handen gewassen moeten worden (na toiletgang, voor het eten, e.d.) | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Wast de handen volgens een stappenplan | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Kan de tandenborstel klaarmaken | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Kan tandenpoetsen aan de hand van een stappenplan | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Wast zichzelf (gebruikt zeep) met visuele ondersteuning onder de douche | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| 1.0 Hygiene - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan de nagels schoonmaken met een nagelborstel | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Begrijpt wanneer deodorant te gebruiken | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Brengt met hulp deodorant aan | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Houdt de hand voor de mond bij hoesten en niezen | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Kan zelfstandig tandenpoetsen, heeft nog wel controle nodig | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Wast zichzelf onder de douche met verbale instructie | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Begrijpt waarvoor een zakdoek gebruikt wordt | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Kan een zakdoek gebruiken | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |



| 1.0 Hygiene - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Kan zelfstandig deodorant aanbrengen | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Pakt op eigen initiatief een zakdoek en snuit zelfstandig de neus | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Kan zelfstandig tandenpoetsen | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Weet dat nagels geknipt moeten worden | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Kan het nagelschaartje gebruiken op oefenmateriaal | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Kan zich zelfstandig wassen onder de douche | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Weet dat bij menstruatie maandverband nodig is | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| 1.0 Hygiene - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan een pleister op een wondje plakken | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Kan een crème aanbrengen op de huid (zonnebrand, vaseline) | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Kan eenvoudige cosmetische handelingen toepassen (gel in het haar) | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Kan bij menstruatie zichzelf verschoneren | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| 2.0 De was doen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet wat een theedoek is | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Weet wat een vaatdoek is | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Weet wat een droogrek is | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Weet wat een wasmand is | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Weet wat een strijkplank is | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Weet wat een strijkijzer is | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Weet wat een vouwplank is | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| 2.0 De was doen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan een wasmachine aanwijzen | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Kan een droger aanwijzen | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Kan was over een droogrek hangen | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Weet dat het strijkijzer heet wordt | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Kan zelfstandig materialen pakken (theedoek, vaatdoek, droogrek, etc.) | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| 2.0 De was doen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan was op een droogrek hangen (theedoeken, vaatdoeken, etc.) met behulp van een knijper | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Kan vuile- en schone was sorteren | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Kan vuile was in de wasmand doen | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Kan (met behulp van picto's) vaatdoeken opvouwen | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| 2.0 De was doen - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan het vouwplankje gebruiken | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Kan (met behulp van picto's) een theedoek opvouwen | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Kan was op de aangegeven plek opbergen | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Kan de strijkplank klaarzetten | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Kan het strijkijzer klaarzetten | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Kan (met hulp) een theedoek strijken | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Kan met begeleiding schone was sorteren (theedoeken bij elkaar, etc.) en verdelen | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| 2.0 De was doen - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan (met behulp van picto's) een keukenhanddoek opvouwen als een vierkant | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Kan een badhanddoek opvouwen (volgens een stappenplan) | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Begrijpt waarom kleding gewassen moet worden | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kan vuile was sorteren (zwart, bont en kleur) | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kan een handwas voorbereiden | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kan kleding spoelen d.m.v. een handwas | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kan met hulp een schone was in de droger doen | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kan zelfstandig de schone was sorteren en verdelen over diverse plekken | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kan de strijpers aanwijzen. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kan de strijpers aan- en uitzetten. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 2.0 De was doen - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vult de wasmachine met poeder of vloeibaar wasmiddel. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Weet wanneer kleren moeten worden gewassen (stank, vuil) | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Weet welke materialen nodig zijn voor het strijken | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan d.m.v. een handwas vlekken verwijderen uit kleding | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Weet dat een schort binnenstebuiten gestreken dient te worden | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan met hulp een schort strijken | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan met ondersteuning een schort opvouwen | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan eenvoudige wasvoorschriften herkennen en gebruiken | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan de schone was sorteren in vouw- en strijkgoed. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan de strijpers gebruiken. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| 2.0 De was doen - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Stelt de aangegeven temperatuur in op de wasmachine en de droger | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Stelt een aangegeven programma in op de wasmachine of droger | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Kan zelfstandig strijken | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Kan met begeleiding de vuile was verzamelen binnen school | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Kan met begeleiding de verzamelde vuile was verwerken | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Kan met begeleiding de schone was sorteren en verdelen over diverse plekken | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Kan bij de droger het stof reservoir leegmaken (en eventueel wateropvangbak) | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| 2.0 De was doen - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt het juiste programma bij de verschillende soorten was | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Kan gebruiksvoorschriften van kleding lezen en gebruiken | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Kan zelfstandig 30 minuten strijken | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Kan samen met een medeleerling de was rondbrengen | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Kan zelfstandig een schort strijken | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| 2.0 De was doen - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Kan eigen kleren wassen | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Weet hoe de strijpers gebruikt dient te worden | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Kent de betekenis van symbolen op een textiellabels | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| 2.0 De was doen - 13 | | 3a | 3b | 4 |
| Kan met een andere leerling samenwerken | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| Kan zelfstandig op een plek binnen de school werken | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |
| Kan met begeleiding op een plek buiten de school werken | 121-130 | 121-130 | 101-110 | |

| 3.0 Schoonmaken en opruimen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Brengt orde aan in een beperkte ruimte (een kleine werkruimte opruimen door spullen bij elkaar te leggen).. | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Ziet het verschil tussen schoon en vuil | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Spoelt niet- breekbare bekers af | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Voelt wanneer de kraan warm of koud is | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Voelt het verschil tussen nat en droog | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Neemt een plat oppervlak af met een vochtig doekje | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| Kan een stofzuiger aanwijzen | 41-80 | 21-60 | 21-60 | 11-60 |
| 3.0 Schoonmaken en opruimen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zet de stofzuiger aan en uit. | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Gooit oud papier apart weg (tv-gids, krant) | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Zet de stoelen op tafel | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Vervangt de wc-rol | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Weet welke knop aan de kraan voor warm water is en welke voor koud water | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Kan een emmer water vullen | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Kan een vaatdoekje uitknippen totdat er geen water meer uitkomt | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| Veegt met een stofwisser de vloer | 81-100 | 41-60 | 31-60 | 21-60 |
| 3.0 Schoonmaken en opruimen - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kiest de geschikte spullen om een schoonmaakklus uit te voeren (lokaal vegen met stoffer of bezem, vloer dweilen met een lapje of mop) | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Kan niet- breekbaar servies afdrogen (bekers) | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Weet wat er nodig is om af te wassen | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| Kan met hulp een afwassop maken | 101-130 | 61-80 | 41-60 | 31-60 |
| 3.0 Schoonmaken en opruimen - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Veegt een hoopje afval weg met stoffer en blik | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Vertelt wanneer er ergens iets opgeruimd moet worden | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Neemt een groot oppervlak af met een vochtig doekje (poetst vlekken weg, vangt kruimels op) | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Tilt spullen op of zet ze weg bij het afstoffen | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Kan een kleine ruimte zonder tafels en stoelen stofzuigen | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Kan een afwassop maken | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| Kan niet-breekbaar servies afwassen in een sopje | 121-130 | 81-100 | 61-70 | 41-60 |
| 3.0 Schoonmaken en opruimen - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Neemt de vensterbank af met een natte doek of stofdoek | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kan met een glasdoek de vuile plekken van de ramen verwijderen | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Veegt een lege ruimte met een bezem | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Vervangt volle pedaalemmer/ vuilniszakken (ook dichtbinden) | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kan een vuilniszak verwisselen | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Kan een stofzuigerzak verwisselen | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Stofzuigt een leeg oppervlak (lokaal zonder stoelen en tafels) | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| 3.0 Schoonmaken en opruimen - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zet de stofzuigerslang op de juiste stand voor een vloerkleed of een harde vloer | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan breekbaar servies afdrogen | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan breekbaar servies afwassen | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Weet welke materialen nodig zijn voor het zemen van ramen | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan met hulp ramen zemen | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Benoemt verschillende schoonmaakmiddelen en het doel waarvoor ze gebruikt kunnen worden (afwas en schuurmiddel, allesreiniger, wc-eend) | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Neemt de vensterbank af met een natte doek of stofdoek.. | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Stofzuigt het lokaal met stoelen en tafels | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Weet wanneer de vuilniszak naar de straat of container moet en denkt eraan | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan met een stappenplan een deel van een kast schoonmaken (plank voor plank) | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan met een stappenplan een keukenkastje van binnen en buiten schoonmaken | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan met een stappenplan een koelkast schoonmaken | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Kan vingertasten van glas verwijderen | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| 3.0 Schoonmaken en opruimen - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet waar materialen moeten worden opgeruimd | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Weet dat het stof met de stofzuiger van stofwisdoeken afgehaald moet worden voordat ze in de wasmachine gaan | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Weet dat de vuile doekjes in de wasmand gedaan worden na afloop | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Weet hoe de microvezelmaterialen gereinigd moeten worden | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Herkent gevaarsymbolen van schoonmaakmiddelen | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Weet dat een stofwisdoek droog gebruikt wordt | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Kan stof verwijderen met een stofwisdoek | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| 3.0 Schoonmaken en opruimen - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Mopt de vloer | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Maakt de badkamer schoon (douche, bad, wasbak) | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Kan zelfstandig de ramen zemen | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Kent alle materialen die nodig zijn voor het stofwissen uit het hoofd | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Kan aanwijzen waar de werkkast is | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Weet dat alle materialen voor facilitair te vinden zijn in de werkkast | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Weet dat een stofwisser bestaat uit: een groot frame, koppeling en steel | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Kan voor het stofwissen een steel, frame en stofwisdoek uit een werkkast pakken | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Kan met behulp van een fotokaart de juiste materialen uit de werkkast pakken voor het stofwissen en deze op de materiaalwagen zetten | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Weet hoe een stofwisdoek op de juiste manier moet worden vastgedrukt onder het frame (moet precies passen) | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Kan de steel op de juiste hoogte stellen en weet dat dit nodig is voor je juiste werkhouding | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Kan met behulp van de stappenkaart op de gang werken | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| De vloer wordt bij het stofwissen vooraf gecontroleerd op vocht of vuil. Eventuele vochtplek wordt met blauwe werkdoek weggenomen. | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Weet hoe een stofwisdoek gewassen moet worden | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Ziet wanneer een ruimte vuil is | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Maakt samen met een ander een ruimte schoon en houdt zich aan de taakverdeling en aan het schoonmaakrooster | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Maakt alle materialen voor het stofwissen na gebruik weer schoon | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Weet hoe een stofwisdoek gewassen moet worden (eerst het overige stof met de stofzuiger verwijderen, daarna in de wasmachine zonder wasverzachter) | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Controleert het werk na afloop | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Weet wat enkelvoudig moppen is | | 121-130 | 101-110 | 81-90 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| Weet waar er geroepen kan worden | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Maakt na afloop de materialen van schoon naar vuil weer schoon | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| 3.0 Schoonmaken en opruimen - 12 | 3a | 3b | 4 |
| Doseert onbekende schoonmaakmiddelen volgens voorschrift | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Gebruikt en bergt schoonmaakmiddelen veilig op | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Weet met welke regelmaat verschillende ruimtes schoongemaakt moeten worden | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Kent alle stappen van het stofwissen uit het hoofd | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Maakt de keuken schoon (keukenkastjes, oppervlaktes) | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Kan zonder hulp (middelen) de materialen voor het moppen op de materiaalwagen zetten | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Weet wat moppen is | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Weet welke materialen nodig zijn voor het moppen | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Kan m.b.v. een fotokaart zelfstandig de materialen op de materiaalwagen zetten. | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Kan met een stappenkaart de stappen voor het moppen op de juiste manier uitvoeren | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Ruimt alle materialen voor het moppen op (Hierbij worden de materialen van schoon naar vuil schoongemaakt en op de juiste plek weer opgeruimd. De vuile doekjes worden in de was gedaan.) | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Weet wat interieur onderhoud is. | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Kan met behulp van foto's alle materialen uit de werkkast pakken die nodig zijn voor interieur onderhoud. | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Maakt bij de werkkast de werkdoeken vochtig | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Controleert of de steel de juiste lengte heeft voor het reinigen van bureaus bij interieur onderhoud | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Kan met behulp van een stappenkaart een kantoor reinigen | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Kan zelfstandig de materialen voor het moppen op de materiaalwagen zetten m.b.v. een fotokaart | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| 3.0 Schoonmaken en opruimen - 13 | 3a | 3b | 4 |
| Kan zelfstandig de materiaalwagen gereed maken voor het moppen | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Kan zelfstandig volgens de stappen een deel van de gang moppen | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Ruimt na het moppen alle materialen op de juiste plek op | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Gebruikt de juiste kleur doekjes bij het schoonmaken | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Maakt de wc schoon | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Maakt voor interieur onderhoud de materiaalwagen klaar met de juiste materialen | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Kan zelfstandig een kantoor reinigen volgens de juiste stappen | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Weet dat de stofzuiger eerst moet worden gecontroleerd (stofzuigermond, snoer, stofzuigerzak) voor het tippend stofzuigen | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Ruimt na interieur onderhoud alle materialen van schoon naar vuil weer op | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Weet wat sanitair onderhoud is | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Weet welke persoonlijke beschermingsmiddelen nodig zijn als een sanitaire ruimte schoongemaakt dient te worden | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Weet wat een gevarenbord is en waarvoor deze gebruikt wordt | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Kan met behulp van foto's alle materialen benoemen uit de werkkast die nodig zijn voor sanitair onderhoud | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| Kan met behulp van een stappenkaart een sanitaire ruimte reinigen | 121-130 | 121-130 | 101-110 |
| 3.0 Schoonmaken en opruimen - 14 | 3a | 3b | 4 |
| Gebruikt op de juiste manier schoonmaakmiddelen met gevaarlijke stoffen, zoals bleek en ammoniak | 121-130 | 121-130 | 111-120 |
| Weet welke materialen nodig zijn voor interieur onderhoud | 121-130 | 121-130 | 111-120 |
| Weet welke materialen nodig zijn voor sanitair onderhoud (uit het hoofd) | 121-130 | 121-130 | 111-120 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| Kan met behulp van een stappenkaart een sanitaire ruimte reinigen (uit het hoofd) | 121-130 | 121-130 | 111-120 |
| Weet wat een glasdoek is en hoe deze gebruikt wordt | 121-130 | 121-130 | 111-120 |
| Weet waarom alleen rode microvezel werkdouken gebruikt worden om een toilet schoon te maken | 121-130 | 121-130 | 111-120 |
| Kan in de kantine een sproeiflacon met reinigingsmiddel vullen | 121-130 | 121-130 | 111-120 |
| Kent de werkvolgorde: van schoon naar vuil, -van buiten naar binnen, -van hoog naar laag -uit het hoofd | 121-130 | 121-130 | 111-120 |
| Kan meerdere schoonmaaktaken binnen een uur uitvoeren en afronden | 121-130 | 121-130 | 111-120 |
| Kan via een schoonmaakrooster werken | 121-130 | 121-130 | 111-120 |
| Kan een kraan ontkalken | 121-130 | 121-130 | 111-120 |
| 3.0 Schoonmaken en opruimen - 15 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt op de juiste manier de keuken grondig schoon (koelkast ontdooien, alle kasten uitruimen) | 121-130 | 121-130 | 121-130 |
| 3.0 Schoonmaken en opruimen - 16 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt overzicht bij wat er schoongemaakt moet worden in een arbeidssituatie | 121-130 | 121-130 | 121-130 |

Werknemersvaardigheden IGS / LBS

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Samenwerken. - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert samen met een ander een eenvoudige, korte opdracht uit.. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Samenwerken. - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 5 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. . | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Samenwerken. - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 10 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling... | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Samenwerken. - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 20 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling... | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Samenwerken. - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een andere leerling een taakverdeling en voert de taak samen uit.. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Samenwerken. - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft in een gesprek met leerkracht of begeleider aan welke werkzaamheden hij graag wil doen.. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Samenwerken. - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Biedt hulp als een ander dat nodig heeft en wijkt daarvoor af van de taakverdeling.. | 21-130 (+ | 21-130 (+ | 91-100 | 71-80 |
| Durft uit zichzelf aan te geven welke werkzaamheden hij graag wil doen.. | 121-130 | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Samenwerken. - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Wijkt wanneer nodig van de taakverdeling af om gelijk te lopen met de ander ten behoeve van de samenwerking.. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Durft voor zichzelf op te komen in een stage / praktijksituatie (zeggen dat je aan de beurt bent). | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Kan medeleerlingen vragen stellen over het werk dat hij moet doen.. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Samenwerken. - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Zit op één lijn met de leerkracht / begeleider over goede omgang met zijn medeleerlingen.. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Maakt een praatje met collega's tijdens pauzes | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Samenwerken. - 13 | | 3a | 3b | 4 |
| Kan een taakverdeling maken waarbij rekening gehouden wordt met de kwaliteiten van de verschillende personen.. | 21-130 (+ | 121-130 | 101-110 | |
| Regels / procedures. - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich aan een nieuwe regel die de leerkracht vooraf aan het werk (met hem) bedenkt.. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Regels / procedures. - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan een bekende regel in meerdere situaties toepassen als hem dat vooraf gevraagd wordt.. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |



| | | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Weet welke werkkleding passend is bij het praktijkvak. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Regels / procedures. - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Blijft van apparaten af waar hij niet aan mag komen.. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Regels / procedures. - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Draagt werkkleding indien nodig. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Begrijpt het nut en belang van werkkleding / bedrijfskleding tijdens een praktijkvak | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Regels / procedures. - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich bij het uitvoeren van taken aan regels en procedures binnen het praktijkvak. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Regels / procedures. - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt.... | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Vertelt welke veiligheidsmaatregelen hij tijdens zijn praktijk in acht moet nemen (bril op, overhandschoenen etc.) | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Regels / procedures. - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt hoe er zorgvuldig en veilig om moet worden gegaan met gevaarlijke apparaten (apparaten die heet worden of scherp zijn).. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik. - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zet de spullen op een afgesproken plek terug na het afronden van een taak.. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Pakt meerdere voorwerpen die nodig zijn bij het maken van een bekende taak.. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Werkhouding / materiaalgebruik. - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal bij bekende terugkerende taken (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling).. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Pakt meerdere voorwerpen voor een onbekende taak aan de hand van een materiaallijst (in pictogrammen / foto's).. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Werkhouding / materiaalgebruik. - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Ruimt spullen op na het afronden van een taak.. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Pakt voor twee onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van materiaallijsten (in pictogrammen / foto's).. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Kiest geschikte materialen om een bekende taak mee uit te voeren... | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Werkhouding / materiaalgebruik. - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Pakt voor een willekeurige onbekende taak alle benodigde voorwerpen aan de hand van een materiaallijst.. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal. (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling).. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Werkhouding / materiaalgebruik. - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kiest de juiste materialen om een bekende taak uit te voeren. . | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Werkhouding / materiaalgebruik. - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet met welke verbruiksmaterialen hij zuinig om moet gaan. (lijm, spijkers, afwasmiddel, suiker etc).. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Werkhouding / materiaalgebruik. - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt verschillende (schoonmaak) -middelen en het doel waarvoor ze gebruikt worden. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Kent de functie van apparatuur / machines. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Schat in hoeveel materialen nodig zijn om een taak uit te voeren | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik. - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Doseert onbekende (schoonmaak) -middelen.. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik. - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Kiest passend materiaal / gereedschap bij een nieuw uit te voeren opdracht. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Instructie opvolgen - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Luistert naar de gehele instructie van de leerkracht voordat hij aan een taak begint.. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Instructie opvolgen - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een tweevoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's / filmpje). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|--------------------|-----------|---------|--------|
| Instructie opvolgen - 6 | | | | |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's / filmpje). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Volgt een meervoudige verbale instructie op voor een bekende handeling. (zonder visuele ondersteuning). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Instructie opvolgen - 7 | | | | |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, ondersteund door picto's / foto's / filmpje en/of tekst.. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Instructie opvolgen - 8 | | | | |
| Volgt een meervoudige verbale instructie op bij onbekende handelingen. (zonder visuele ondersteuning) . | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Instructie opvolgen - 9 | | | | |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken... | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Instructie opvolgen - 10 | | | | |
| Volgt een enkelvoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen.. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Instructie opvolgen - 11 | | | | |
| Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij bekende handelingen.. | | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Instructie opvolgen - 12 | | | | |
| Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen.. | | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken... | | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |
| Werken volgens een stappenplan. - 4 | | | | |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (2-3 stappen). | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Werken volgens een stappenplan. - 5 | | | | |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (3-5 stappen). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Werken volgens een stappenplan. - 6 | | | | |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (5-7 stappen). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Werken volgens een stappenplan. - 7 | | | | |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (7-10 stappen). | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Werken volgens een stappenplan. - 8 | | | | |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (5-7 stappen). | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Werken volgens een stappenplan. - 9 | | | | |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (7-10 stappen). | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Werken volgens een stappenplan. - 10 | | | | |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een bekende taak uitvoeren. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Werken volgens een stappenplan. - 11 | | | | |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een onbekende taak uitvoeren. | | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Werken volgens een stappenplan. - 12 | | | | |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (zonder visuele ondersteuning) een taak uitvoeren. | | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |
| Oplossingsgericht werken. - 4 | | | | |
| Hanteert de afgesproken vaste regel om hulp te vragen.. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Oplossingsgericht werken. - 5 | | | | |
| Maakt leerkracht / begeleider duidelijk dat en waarmee hij een probleem heeft.. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Oplossingsgericht werken. - 6 | | | | |

| | | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Weet wanneer de ander beschikbaar is voor hulp en wanneer niet... | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Weet wat hij moet doen als hij vastloopt (hanteert de afgesproken regel in plaats van afwachtende houding aan te nemen)... | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Oplossingsgericht werken. - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Bedenkt een oplossing voor een materiaal probleem.. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Oplossingsgericht werken. - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet in bekende situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels.. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Oplossingsgericht werken. - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Past de afgesproken regels wat betreft hulp vragen toe in bekende en onbekende situaties.. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Oplossingsgericht werken. - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Overlegt met anderen als hij vastloopt bij een taak.. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Oplossingsgericht werken. - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Maakt een keuze uit mogelijke oplossingen en past deze toe om de taak uit te voeren.. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Oplossingsgericht werken. - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt..... | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Zelfstandig werken. - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 5-10 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak m.b.v. Time timer.. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Zelfstandig werken. - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 10-15 minuten zelfstandig aan een bekende taak m.b.v. Time timer.. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Zelfstandig werken. - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert zelfstandig twee bekende taken achter elkaar uit ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's).. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Zelfstandig werken. - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert zelfstandig 1 onbekende taak uit, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's).. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Zelfstandig werken. - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wisselt, tijdens het doen van meerdere taken, van taak op een afgesproken tijdstip. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Zelfstandig werken. - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 15-20 minuten zelfstandig aan een bekende taak (m.b.v. klok of Time timer) . | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Schat in hoeveel taken hij kan doen in een half uur. . | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Zelfstandig werken. - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Doet zelfstandig twee onbekende taken achter elkaar, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's).. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Zelfstandig werken. - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Werkt zelfstandig volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken.. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Zelfstandig werken. - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Werkt zelfstandig volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken.. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Reflectie & terugkoppeling. - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) met hulp van de leerkracht over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4).. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Reflectie & terugkoppeling. - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4).. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Reflectie & terugkoppeling. - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Controleert achteraf zijn werk en geeft aan of zijn werk/ taak goed en netjes is uitgevoerd.. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Reflectie & terugkoppeling. - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Controleert achteraf of zijn werk aan 1 kwalitatieve eis voldoet.. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Reflectie & terugkoppeling. - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt of de aanpak/werkwijze aan de gestelde eisen voldaan heeft.. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |

| | | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Reflectie & terugkoppeling. - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan eigen handelen evalueren (zonder visuele ondersteuning). Kan aangeven wat goed ging en (met hulp) wat hij daarvoor heeft ingezet.. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Reflectie & terugkoppeling. - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zit op één lijn met de begeleiders/leerkracht of hij een recent uitgevoerde taak goed gedaan heeft... | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Reflectie & terugkoppeling. - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Bedenkt een andere oplossing als zijn gekozen werkwijze niet werkt.... | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Reflectie & terugkoppeling. - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Past zijn werkwijze aan na advies van een begeleider en vertelt na afloop wat er beter ging... | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Werknemersvaardigheden N&T | | | | |
| Samenwerken N&T - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert samen met een ander een eenvoudige, korte opdracht uit... | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Samenwerken N&T - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 5 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. ... | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Samenwerken N&T - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 10 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling.... | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Samenwerken N&T - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 20 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. ... | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Samenwerken N&T - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een andere leerling een taakverdeling en voert de taak samen uit... | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Samenwerken N&T - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft in een gesprek met leerkracht of begeleider aan welke werkzaamheden hij graag wil doen. ... | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Samenwerken N&T - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Biedt hulp als een ander dat nodig heeft en wijkt daarvoor af van de taakverdeling. ... | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Durft uit zichzelf aan te geven welke werkzaamheden hij graag wil doen... | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Samenwerken N&T - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Wijkt wanneer nodig van de taakverdeling af om gelijk te lopen met de ander ten behoeve van de samenwerking... | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Durft voor zichzelf op te komen in een stage / praktijksituatie (zeggen dat je aan de beurt bent)... | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Kan medeleerlingen vragen stellen over het werk dat hij moet doen... | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Samenwerken N&T - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Zit op één lijn met de leerkracht / begeleider over goede omgang met zijn medeleerlingen. ... | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Maakt een praatje met collega's tijdens pauzes.. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Samenwerken N&T - 13 | | 3a | 3b | 4 |
| Kan een taakverdeling maken waarbij rekening gehouden wordt met de kwaliteiten van de verschillende personen... | 21-130 (+ | 121-130 | 101-110 | |
| Regels / procedures N&T - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich aan een nieuwe regel die de leerkracht vooraf aan het werk (met hem) bedenkt... | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Regels / procedures N&T - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan een bekende regel in meerdere situaties toepassen als hem dat vooraf gevraagd wordt... | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Weet welke werkkleding passend is bij het praktijkvak... | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Regels / procedures N&T - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich aan een bekende regels... | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Regels / procedures N&T - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Draagt werkkleding indien nodig... | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |



| | | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|
| Begrijpt het nut en belang van werkkleding / bedrijfskleding tijdens een praktijkvak... | 21-130 (+ 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Regels / procedures N&T - 9 | 2 | 3a | 3b |
| Houdt zich bij het uitvoeren van taken aan regels en procedures binnen het praktijkvak... | 21-130 (+ 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Regels / procedures N&T - 10 | 2 | 3a | 3b |
| Blijft van apparaten af waar hij niet aan mag komen. ... | 21-130 (+21-130 (+ 91-100 | 71-80 | |
| Regels / procedures N&T - 11 | | 3a | 3b |
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt... | 21-130 (+ 101-110 | 81-90 | |
| Vertelt welke veiligheidsmaatregelen hij tijdens zijn praktijk in acht moet nemen (bril op, overhandschoenen etc.) | 21-130 (+ 101-110 | 81-90 | |
| Regels / procedures N&T - 12 | | 3a | 3b |
| Vertelt hoe er zorgvuldig en veilig om moet worden gegaan met gevaarlijke apparaten (apparaten die heet worden of scherp zijn). .. | 21-130 (+ 111-120 | 91-100 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik N&T - 4 | 2 | 3a | 3b |
| Zet de spullen op een afgesproken plek terug na het afronden van een taak... | 61-80 | 21-40 | 21-30 |
| Pakt meerdere voorwerpen die nodig zijn bij het maken van een bekende taak... | 61-80 | 21-40 | 21-30 |
| Werkhouding / materiaalgebruik N&T - 5 | 2 | 3a | 3b |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal bij bekende terugkerende taken (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling)... | 81-100 | 41-60 | 31-40 |
| Pakt meerdere voorwerpen voor een onbekende taak aan de hand van een materiaallijst (in pictogrammen / foto's).. | 81-100 | 41-60 | 31-40 |
| Werkhouding / materiaalgebruik N&T - 6 | 2 | 3a | 3b |
| Ruimt spullen op na het afronden van een taak. ... | 101-130 | 61-80 | 41-50 |
| Pakt voor twee onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van materiaallijsten (in pictogrammen / foto's)... | 101-130 | 61-80 | 41-50 |
| Kiest geschikte materialen om een bekende taak mee uit te voeren. ... | 101-130 | 61-80 | 41-50 |
| Werkhouding / materiaalgebruik N&T - 7 | 2 | 3a | 3b |
| Pakt voor een willekeurige onbekende taak alle benodigde voorwerpen aan de hand van een materiaallijst... | 21-130 (+ 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal. (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling).. | 21-130 (+ 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Werkhouding / materiaalgebruik N&T - 8 | 2 | 3a | 3b |
| Kiest de juiste materialen om een bekende taak uit te voeren. | 21-130 (+ 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Werkhouding / materiaalgebruik N&T - 9 | 2 | 3a | 3b |
| Weet met welke verbruiksmaterialen hij zuinig om moet gaan. (lijm, spijkers, afwasmiddel, suiker etc). | 21-130 (+ 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Werkhouding / materiaalgebruik N&T - 10 | 2 | 3a | 3b |
| Benoemt verschillende (schoonmaak) -middelen en het doel waarvoor ze gebruikt worden. | 21-130 (+21-130 (+ 91-100 | 71-80 | |
| Kent de functie van apparatuur / machines. | 21-130 (+21-130 (+ 91-100 | 71-80 | |
| Schat in hoeveel materialen nodig zijn om een taak uit te voeren. | 21-130 (+21-130 (+ 91-100 | 71-80 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik N&T - 11 | | 3a | 3b |
| Doseert onbekende (schoonmaak) -middelen. | 21-130 (+ 101-110 | 81-90 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik N&T - 12 | | 3a | 3b |
| Kiest passend materiaal / gereedschap bij een nieuw uit te voeren opdracht. | 21-130 (+ 111-120 | 91-100 | |
| Instructie opvolgen N&T - 4 | 2 | 3a | 3b |
| Luistert naar de gehele instructie van de leerkracht voordat hij aan een taak begint. | 61-80 | 21-40 | 21-30 |
| Instructie opvolgen N&T - 5 | 2 | 3a | 3b |
| Volgt een tweevoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's / filmpje) | 81-100 | 41-60 | 31-40 |
| Instructie opvolgen N&T - 6 | 2 | 3a | 3b |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's / filmpje) | 101-130 | 61-80 | 41-50 |

| | | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Volgt een meervoudige verbale instructie op voor een bekende handeling. (zonder visuele ondersteuning) | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Instructie opvolgen N&T - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, ondersteund door picto's / foto's / filmpje en/of tekst. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Instructie opvolgen N&T - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige verbale instructie op bij onbekende handelingen. (zonder visuele ondersteuning) | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Instructie opvolgen N&T - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Instructie opvolgen N&T - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een enkelvoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Instructie opvolgen N&T - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij bekende handelingen. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Instructie opvolgen N&T - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken.. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Werken volgens een stappenplan N&T - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (2-3 stappen). | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Werken volgens een stappenplan N&T - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (3-5 stappen). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Werken volgens een stappenplan N&T - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (5-7 stappen). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Werken volgens een stappenplan N&T - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (7-10 stappen). | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Werken volgens een stappenplan N&T - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (5-7 stappen). | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Werken volgens een stappenplan N&T - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (7-10 stappen). | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Werken volgens een stappenplan N&T - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een bekende taak uitvoeren. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Werken volgens een stappenplan N&T - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een onbekende taak uitvoeren. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Werken volgens een stappenplan N&T - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (zonder visuele ondersteuning) een taak uitvoeren. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Oplossingsgericht werken N&T - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Hanteert de afgesproken vaste regel om hulp te vragen. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Oplossingsgericht werken N&T - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt leerkracht / begeleider duidelijk dat en waarmee hij een probleem heeft. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Oplossingsgericht werken N&T - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet wanneer de ander beschikbaar is voor hulp en wanneer niet. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Weet wat hij moet doen als hij vastloopt (hanteert de afgesproken regel in plaats van afwachtende houding aan te nemen). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |

| | | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Oplossingsgericht werken N&T - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Bedenkt een oplossing voor een materiaal probleem. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Oplossingsgericht werken N&T - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet in bekende situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Oplossingsgericht werken N&T - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Past de afgesproken regels wat betreft hulp vragen toe in bekende en onbekende situaties. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Oplossingsgericht werken N&T - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Overlegt met anderen als hij vastloopt bij een taak. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Oplossingsgericht werken N&T - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Maakt een keuze uit mogelijke oplossingen en past deze toe om de taak uit te voeren. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Oplossingsgericht werken N&T - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Zelfstandig werken N&T - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 5-10 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak m.b.v. Time timer. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Zelfstandig werken N&T - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 10-15 minuten zelfstandig aan een bekende taak m.b.v. Time timer. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Zelfstandig werken N&T - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert zelfstandig twee bekende taken achter elkaar uit ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Zelfstandig werken N&T - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert zelfstandig 1 onbekende taak uit, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Zelfstandig werken N&T - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wisselt, tijdens het doen van meerdere taken, van taak op een afgesproken tijdstip | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Zelfstandig werken N&T - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 15-20 minuten zelfstandig aan een bekende taak (m.b.v. klok of Time timer) | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Schat in hoeveel taken hij kan doen in een half uur. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Zelfstandig werken N&T - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Doet zelfstandig twee onbekende taken achter elkaar, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Zelfstandig werken N&T - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Werkt zelfstandig volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Zelfstandig werken N&T - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Werkt zelfstandig volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Reflectie & terugkoppeling N&T - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) met hulp van de leerkracht over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4). | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Reflectie & terugkoppeling N&T - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Reflectie & terugkoppeling N&T - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Controleert achteraf zijn werk en geeft aan of zijn werk/ taak goed en netjes is uitgevoerd. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Reflectie & terugkoppeling N&T - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Controleert achteraf of zijn werk aan 1 kwalitatieve eis voldoet. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Reflectie & terugkoppeling N&T - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt of de aanpak/werkwijze aan de gestelde eisen voldaan heeft. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Reflectie & terugkoppeling N&T - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan eigen handelen evalueren (zonder visuele ondersteuning). Kan aangeven wat goed ging en (met hulp) wat hij daarvoor heeft ingezet. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|---------|------------|-----------|---------|
| Reflectie & terugkoppeling N&T - 10 | | | | |
| Zit op één lijn met de begeleiders/leerkracht of hij een recent uitgevoerde taak goed gedaan heeft. | 21-130 | (+21-130 | (+ 91-100 | 71-80 |
| Reflectie & terugkoppeling N&T - 11 | | | | |
| Bedenkt een andere oplossing als zijn gekozen werkwijze niet werkt. | 21-130 | (+ 101-110 | | 81-90 |
| Reflectie & terugkoppeling N&T - 12 | | | | |
| Past zijn werkwijze aan na advies van een begeleider en vertelt na afloop wat er beter ging. | 21-130 | (+ 111-120 | | 91-100 |
| Werknemersvaardigheden Groen | | | | |
| Samenwerken (groen) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert samen met een ander een eenvoudige, korte opdracht uit. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Samenwerken (groen) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 5 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Samenwerken (groen) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 10 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Samenwerken (groen) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 20 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. | 21-130 | (+ 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Samenwerken (groen) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een andere leerling een taakverdeling en voert de taak samen uit. | 21-130 | (+ 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Samenwerken (groen) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft in een gesprek met leerkracht of begeleider aan welke werkzaamheden hij graag wil doen. | 21-130 | (+ 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Samenwerken (groen) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Biedt hulp als een ander dat nodig heeft en wijkt daarvoor af van de taakverdeling. | 21-130 | (+21-130 | (+ 91-100 | 71-80 |
| Durft uit zichzelf aan te geven welke werkzaamheden hij graag wil doen. | 21-130 | (+21-130 | (+ 91-100 | 71-80 |
| Samenwerken (groen) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Wijkt wanneer nodig van de taakverdeling af om gelijk te lopen met de ander ten behoeve van de samenwerking. | 21-130 | (+ 101-110 | | 81-90 |
| Durft voor zichzelf op te komen in een stage / praktijksituatie (zeggen dat je aan de beurt bent). | 21-130 | (+ 101-110 | | 81-90 |
| Kan medeleerlingen vragen stellen over het werk dat hij moet doen. | 21-130 | (+ 101-110 | | 81-90 |
| Samenwerken (groen) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Zit op één lijn met de leerkracht / begeleider over goede omgang met zijn medeleerlingen. | 21-130 | (+ 111-120 | | 91-100 |
| Maakt een praatje met collega's tijdens pauzes | 21-130 | (+ 111-120 | | 91-100 |
| Samenwerken (groen) - 13 | | 3a | 3b | 4 |
| Kan een taakverdeling maken waarbij rekening gehouden wordt met de kwaliteiten van de verschillende personen. | 21-130 | (+ 121-130 | | 101-110 |
| Regels / procedures (groen) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich aan een nieuwe regel die de leerkracht vooraf aan het werk (met hem) bedenkt. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Regels / procedures (groen) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan een bekende regel in meerdere situaties toepassen als hem dat vooraf gevraagd wordt. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Weet welke werkkleding passend is bij het praktijkvak. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Regels / procedures (groen) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich aan een bekende regels. | 21-130 | (+ 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Regels / procedures (groen) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Draagt werkkleding indien nodig. | 21-130 | (+ 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Begrijpt het nut en belang van werkkleding / bedrijfskleding tijdens een praktijkvak. | 21-130 | (+ 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Regels / procedures (groen) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich bij het uitvoeren van taken aan regels en procedures binnen het praktijkvak. | 21-130 | (+ 121-130 | 81-90 | 61-70 |



| Regels / procedures (groen) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Blijft van apparaten af waar hij niet aan mag komen. | 21-130 (+21-130 (+ | 81-90 | 61-70 | |
| Regels / procedures (groen) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Vertelt welke veiligheidsmaatregelen hij tijdens zijn praktijk in acht moet nemen (bril op, overhandschoenen etc.) | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Regels / procedures (groen) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt hoe er zorgvuldig en veilig om moet worden gegaan met gevaarlijke apparaten (apparaten die heet worden of scherp zijn). | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik (groen) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zet de spullen op een afgesproken plek terug na het afronden van een taak. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Pakt meerdere voorwerpen die nodig zijn bij het maken van een bekende taak. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (groen) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal bij bekende terugkerende taken (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Pakt meerdere voorwerpen voor een onbekende taak aan de hand van een materiaallijst (in pictogrammen / foto's). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (groen) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Ruimt spullen op na het afronden van een taak. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Pakt voor twee onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van materiaallijsten (in pictogrammen / foto's). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Kiest geschikte materialen om een bekende taak mee uit te voeren. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (groen) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Pakt voor een willekeurige onbekende taak alle benodigde voorwerpen aan de hand van een materiaallijst. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal. (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling) | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (groen) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kiest de juiste materialen om een bekende taak uit te voeren. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (groen) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet met welke verbruiksmaterialen hij zuinig om moet gaan. (lijm, spijkers, afwasmiddel, suiker etc). | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (groen) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt verschillende (schoonmaak) -middelen en het doel waarvoor ze gebruikt worden. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Kent de functie van apparatuur / machines. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Schat in hoeveel materialen nodig zijn om een taak uit te voeren. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik (groen) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Doseert onbekende (schoonmaak) - middelen. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik (groen) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Kiest passend materiaal / gereedschap bij een nieuw uit te voeren opdracht. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Instructie opvolgen (groen) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Luistert naar de gehele instructie van de leerkracht voordat hij aan een taak begint. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Instructie opvolgen (groen) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een tweevoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's / filmpje) | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Instructie opvolgen (groen) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's / filmpje) | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Volgt een meervoudige verbale instructie op voor een bekende handeling. (zonder visuele ondersteuning) | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Instructie opvolgen (groen) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, ondersteund door picto's / foto's / filmpje en/of tekst. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|--|--------------------|---------|--------|-------|
| Instructie opvolgen (groen) - 8 Volgt een meervoudige verbale instructie op bij onbekende handelingen. (zonder visuele ondersteuning) | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Instructie opvolgen (groen) - 9 Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Instructie opvolgen (groen) - 10 Volgt een enkelvoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Instructie opvolgen (groen) - 11 Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij bekende handelingen. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Instructie opvolgen (groen) - 12 Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Werken volgens een stappenplan (groen) - 4 Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (2-3 stappen). | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Werken volgens een stappenplan (groen) - 5 Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (3-5 stappen). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Werken volgens een stappenplan (groen) - 6 Werken volgens stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (5-7 stappen). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Werken volgens een stappenplan (groen) - 7 Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (7-10 stappen). | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Werken volgens een stappenplan (groen) - 8 Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (5-7 stappen). | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Werken volgens een stappenplan (groen) - 9 Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (7-10 stappen). | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Werken volgens een stappenplan (groen) - 10 Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een bekende taak uitvoeren. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Werken volgens een stappenplan (groen) - 11 Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een onbekende taak uitvoeren. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Werken volgens een stappenplan (groen) - 12 Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (zonder visuele ondersteuning) een taak uitvoeren. | 121-130 | 111-120 | 91-100 | |
| Oplossingsgericht werken (groen) - 4 Hanteert de afgesproken vaste regel om hulp te vragen. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Oplossingsgericht werken (groen) - 5 Maakt leerkracht / begeleider duidelijk dat en waarmee hij een probleem heeft. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Oplossingsgericht werken (groen) - 6 Weet wanneer de ander beschikbaar is voor hulp en wanneer niet. Weet wat hij moet doen als hij vastloopt (hanteert de afgesproken regel in plaats van afwachtende houding aan te nemen). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Oplossingsgericht werken (groen) - 7 Bedenkt een oplossing voor een materiaal probleem. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Oplossingsgericht werken (groen) - 8 Weet in bekende situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |

| | | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Oplossingsgericht werken (groen) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Past de afgesproken regels wat betreft hulp vragen toe in bekende en onbekende situaties. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Oplossingsgericht werken (groen) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Overlegt met anderen als hij vastloopt bij een taak. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Oplossingsgericht werken (groen) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Maakt een keuze uit mogelijke oplossingen en past deze toe om de taak uit te voeren. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Oplossingsgericht werken (groen) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Zelfstandig werken (groen) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 5-10 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak m.b.v. Time timer. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-40 |
| Zelfstandig werken (groen) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 10-15 minuten zelfstandig aan een bekende taak m.b.v. Time timer. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Zelfstandig werken (groen) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert zelfstandig twee bekende taken achter elkaar uit ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Zelfstandig werken (groen) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert zelfstandig 1 onbekende taak uit, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Zelfstandig werken (groen) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wisselt, tijdens het doen van meerdere taken, van taak op een afgesproken tijdstip | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Zelfstandig werken (groen) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 15-20 minuten zelfstandig aan een bekende taak (m.b.v. klok of Time timer) | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Schat in hoeveel taken hij kan doen in een half uur. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Zelfstandig werken (groen) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Doet zelfstandig twee onbekende taken achter elkaar, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Zelfstandig werken (groen) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Werkt zelfstandig volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken. | 121-130 | 101-110 | 81-90 | |
| Zelfstandig werken (groen) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Werkt zelfstandig volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Reflectie en terugkoppeling (groen) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) met hulp van de leerkracht over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4). | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Reflectie en terugkoppeling (groen) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Reflectie en terugkoppeling (groen) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Controleert achteraf zijn werk en geeft aan of zijn werk/ taak goed en netjes is uitgevoerd. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Reflectie en terugkoppeling (groen) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Controleert achteraf of zijn werk aan 1 kwalitatieve eis voldoet. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Reflectie en terugkoppeling (groen) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt of de aanpak/werkwijze aan de gestelde eisen voldaan heeft. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Reflectie en terugkoppeling (groen) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan eigen handelen evalueren (zonder visuele ondersteuning). Kan aangeven wat goed ging en (met hulp) wat hij daarvoor heeft ingezet. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Reflectie en terugkoppeling (groen) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zit op één lijn met de begeleiders/leerkracht of hij een recent uitgevoerde taak goed gedaan heeft. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Reflectie en terugkoppeling (groen) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Bedenkt een andere oplossing als zijn gekozen werkwijze niet werkt. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |

Reflectie en terugkoppeling (groen) - 12

| | | | |
|--|-----------|-----------|----------|
| Past zijn werkwijze aan na advies van een begeleider en vertelt na afloop wat er beter ging. | 3a | 3b | 4 |
| | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |

Werknemersvaardigheden Koken**Samenwerken (koken) - 4**

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Voert samen met een ander een eenvoudige, korte opdracht uit. | 2 | 3a | 3b | 4 |
| | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |

Samenwerken (koken) - 5

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Werkt 5 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. | 2 | 3a | 3b | 4 |
| | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |

Samenwerken (koken) - 6

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Werkt 10 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. | 2 | 3a | 3b | 4 |
| | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |

Samenwerken (koken) - 7

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Werkt 20 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. | 2 | 3a | 3b | 4 |
| | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |

Samenwerken (koken) - 8

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een andere leerling een taakverdeling en voert de taak samen uit. | 2 | 3a | 3b | 4 |
| | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |

Samenwerken (koken) - 9

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Geeft in een gesprek met leerkracht of begeleider aan welke werkzaamheden hij graag wil doen. | 2 | 3a | 3b | 4 |
| | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |

Samenwerken (koken) - 10

| | | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Biedt hulp als een ander dat nodig heeft en wijkt daarvoor af van de taakverdeling. | 2 | 3a | 3b | 4 |
| | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |

| | | | | |
|---|--------------------|--------|-------|--|
| Durft uit zichzelf aan te geven welke werkzaamheden hij graag wil doen. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
|---|--------------------|--------|-------|--|

Samenwerken (koken) - 11

| | | | |
|--|-----------|-----------|----------|
| Wijkt wanneer nodig van de taakverdeling af om gelijk te lopen met de ander ten behoeve van de samenwerking. | 3a | 3b | 4 |
| | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |

| | | | |
|--|-----------|---------|-------|
| Durft voor zichzelf op te komen in een stage / praktijksituatie (zeggen dat je aan de beurt bent). | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
|--|-----------|---------|-------|

| | | | |
|--|-----------|---------|-------|
| Kan medeleerlingen vragen stellen over het werk dat hij moet doen. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
|--|-----------|---------|-------|

Samenwerken (koken) - 12

| | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| Zit op één lijn met de leerkracht / begeleider over goede omgang met zijn medeleerlingen. | 3a | 3b | 4 |
| | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |

| | | | |
|--|---------|---------|--------|
| Maakt een praatje met collega's tijdens pauzes | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
|--|---------|---------|--------|

Samenwerken (koken) - 13

| | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| Kan een taakverdeling maken waarbij rekening gehouden wordt met de kwaliteiten van de verschillende personen. | 3a | 3b | 4 |
| | 0-0 (+) | 0-0 | 0-0 |

Regels / procedures (koken) - 5

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Houdt zich aan een nieuwe regel die de leerkracht vooraf aan het werk (met hem) bedenkt. | 2 | 3a | 3b | 4 |
| | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |

Regels / procedures (koken) - 6

| | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|----------|
| Kan een bekende regel in meerdere situaties toepassen als hem dat vooraf gevraagd wordt. | 2 | 3a | 3b | 4 |
| | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |

| | | | | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| Weet welke werkkleding passend is bij het praktijkvak. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
|--|---------|-------|-------|-------|

Regels / procedures (koken) - 7

| | | | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Houdt zich aan bekende regels. | 2 | 3a | 3b | 4 |
| | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |

Regels / procedures (koken) - 8

| | | | | |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Draagt werkkleding indien nodig. | 2 | 3a | 3b | 4 |
| | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |

| | | | | |
|---|---------|---------|-------|-------|
| Begrijpt het nut en belang van werkkleding / bedrijfskleding tijdens een praktijkvak. | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
|---|---------|---------|-------|-------|

Regels / procedures (koken) - 9

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Houdt zich bij het uitvoeren van taken aan regels en procedures binnen het praktijkvak. | 2 | 3a | 3b | 4 |
| | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |

Regels / procedures (koken) - 10

| | | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Blijft van apparaten af waar hij niet aan mag komen. | 2 | 3a | 3b | 4 |
| | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |

Regels / procedures (koken) - 11

| | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt. | 3a | 3b | 4 |
| | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |



| | | | | |
|---|---------------------------|-----------|-----------|----------|
| Vertelt welke veiligheidsmaatregelen hij tijdens zijn praktijk in acht moet nemen (bril op, overhandschoenen etc.) | 21-130 (+ 101-110 | 81-90 | | |
| Regels / procedures (koken) - 12 | 3a | 3b | 4 | |
| Vertelt hoe er zorgvuldig en veilig om moet worden gegaan met gevaarlijke apparaten (apparaten die heet worden of scherp zijn). | 21-130 (+ 111-120 | 91-100 | | |
| Werkhouding / materiaalgebruik (koken) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zet de spullen op een afgesproken plek terug na het afronden van een taak. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Pakt meerdere voorwerpen die nodig zijn bij het maken van een bekende taak. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (koken) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal bij bekende terugkerende taken (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Pakt meerdere voorwerpen voor een onbekende taak aan de hand van een materiaallijst (in pictogrammen / foto's). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (koken) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Ruimt spullen op na het afronden van een taak. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Pakt voor twee onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van materiaallijsten (in pictogrammen / foto's). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Kiest geschikte materialen om een bekende taak mee uit te voeren. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (koken) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Pakt voor een willekeurige onbekende taak alle benodigde voorwerpen aan de hand van een materiaallijst. | 21-130 (+ 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal. (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling) | 21-130 (+ 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik (koken) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kiest de juiste materialen om een bekende taak uit te voeren. | 21-130 (+ 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik (koken) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet met welke verbruiksmaterialen hij zuinig om moet gaan. (lijm, spijkers, afwasmiddel, suiker etc). | 21-130 (+ 121-130 | 81-90 | 61-70 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik (koken) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt verschillende (schoonmaak) -middelen en het doel waarvoor ze gebruikt worden. | 21-130 (+21-130 (+ 91-100 | 71-80 | | |
| Kent de functie van apparatuur / machines. | 21-130 (+21-130 (+ 91-100 | 71-80 | | |
| Schat in hoeveel materialen nodig zijn om een taak uit te voeren. | 21-130 (+21-130 (+ 91-100 | 71-80 | | |
| Werkhouding / materiaalgebruik (koken) - 11 | 3a | 3b | 4 | |
| Doseert onbekende (schoonmaak) - middelen. | 21-130 (+ 101-110 | 81-90 | | |
| Werkhouding / materiaalgebruik (koken) - 12 | 3a | 3b | 4 | |
| Kiest passend materiaal / gereedschap bij een nieuw uit te voeren opdracht. | 21-130 (+ 111-120 | 91-100 | | |
| Instructie opvolgen (koken) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Luistert naar de gehele instructie van de leerkracht voordat hij aan een taak begint. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Instructie opvolgen (koken) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een tweevoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's / filmpje) | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Instructie opvolgen (koken) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's / filmpje) | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Volgt een meervoudige verbale instructie op voor een bekende handeling. (zonder visuele ondersteuning) | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Instructie opvolgen (koken) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, ondersteund door picto's / foto's / filmpje en/of tekst. | 21-130 (+ 81-100 | 51-70 | 41-50 | |
| Instructie opvolgen (koken) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige verbale instructie op bij onbekende handelingen. (zonder visuele ondersteuning) | 21-130 (+ 101-120 | 71-80 | 51-60 | |
| Instructie opvolgen (koken) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken. | 21-130 (+ 121-130 | 81-90 | 61-70 | |

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|--------------------|---------|--------|-------|
| Instructie opvolgen (koken) - 10 | | | | |
| Volgt een enkelvoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Instructie opvolgen (koken) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij bekende handelingen. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Instructie opvolgen (koken) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Werken volgens een stappenplan (koken) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (2-3 stappen). | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Werken volgens een stappenplan (koken) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (3-5 stappen). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Werken volgens een stappenplan (koken) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (5-7 stappen). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Werken volgens een stappenplan (koken) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (7-10 stappen). | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Werken volgens een stappenplan (koken) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (5-7 stappen). | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Werken volgens een stappenplan (koken) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (7-10 stappen). | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Werken volgens een stappenplan (koken) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een bekende taak uitvoeren. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Werken volgens een stappenplan (koken) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een onbekende taak uitvoeren. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Werken volgens een stappenplan (koken) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (zonder visuele ondersteuning) een taak uitvoeren. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Oplossingsgericht werken (koken) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Hanteert de afgesproken vaste regel om hulp te vragen. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Oplossingsgericht werken (koken) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt leerkracht / begeleider duidelijk dat en waarmee hij een probleem heeft. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Oplossingsgericht werken (koken) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet wanneer de ander beschikbaar is voor hulp en wanneer niet. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Weet wat hij moet doen als hij vastloopt (hanteert de afgesproken regel in plaats van afwachtende houding aan te nemen). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Oplossingsgericht werken (koken) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Bedenkt een oplossing voor een materiaal probleem. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Oplossingsgericht werken (koken) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet in bekende situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Oplossingsgericht werken (koken) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Past de afgesproken regels wat betreft hulp vragen toe in bekende en onbekende situaties. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Oplossingsgericht werken (koken) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |

| | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|
| Overlegt met anderen als hij vastloopt bij een taak. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 |
| Oplossingsgericht werken (koken) - 11 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt een keuze uit mogelijke oplossingen en past deze toe om de taak uit te voeren. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Oplossingsgericht werken (koken) - 12 | 3a | 3b | 4 |
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |
| Zelfstandig werken (koken) - 4 | 2 | 3a | 3b |
| Werkt 5-10 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak m.b.v. Time timer. | 61-80 | 21-40 | 21-30 |
| Zelfstandig werken (koken) - 5 | 2 | 3a | 3b |
| Werkt 10-15 minuten zelfstandig aan een bekende taak m.b.v. Time timer. | 81-100 | 41-60 | 31-40 |
| Zelfstandig werken (koken) - 6 | 2 | 3a | 3b |
| Voert zelfstandig twee bekende taken achter elkaar uit ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 101-130 | 61-80 | 41-50 |
| Zelfstandig werken (koken) - 7 | 2 | 3a | 3b |
| Voert zelfstandig 1 onbekende taak uit, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 |
| Zelfstandig werken (koken) - 8 | 2 | 3a | 3b |
| Wisselt, tijdens het doen van meerdere taken, van taak op een afgesproken tijdstip | 121-130 | 101-120 | 71-80 |
| Zelfstandig werken (koken) - 9 | 2 | 3a | 3b |
| Werkt 15-20 minuten zelfstandig aan een bekende taak (m.b.v. klok of Time timer) | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 |
| Schat in hoeveel taken hij kan doen in een half uur. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 |
| Zelfstandig werken (koken) - 10 | 2 | 3a | 3b |
| Doet zelfstandig twee onbekende taken achter elkaar, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 |
| Zelfstandig werken (koken) - 11 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt zelfstandig volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken. | 121-130 | 101-110 | 81-90 |
| Zelfstandig werken (koken) - 12 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt zelfstandig volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken. | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Reflectie en terugkoppeling (koken) - 4 | 2 | 3a | 3b |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) met hulp van de leerkracht over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4). | 61-80 | 21-40 | 21-30 |
| Reflectie en terugkoppeling (koken) - 5 | 2 | 3a | 3b |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4). | 81-100 | 41-60 | 31-40 |
| Reflectie en terugkoppeling (koken) - 6 | 2 | 3a | 3b |
| Controleert achteraf zijn werk en geeft aan of zijn werk/ taak goed en netjes is uitgevoerd. | 101-130 | 61-80 | 41-50 |
| Reflectie en terugkoppeling (koken) - 7 | 2 | 3a | 3b |
| Controleert achteraf of zijn werk aan 1 kwalitatieve eis voldoet. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 |
| Reflectie en terugkoppeling (koken) - 8 | 2 | 3a | 3b |
| Vertelt of de aanpak/werkwijze aan de gestelde eisen voldaan heeft. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 |
| Reflectie en terugkoppeling (koken) - 9 | 2 | 3a | 3b |
| Kan eigen handelen evalueren (zonder visuele ondersteuning). Kan aangeven wat goed ging en (met hulp) wat hij daarvoor heeft ingezet. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 |
| Reflectie en terugkoppeling (koken) - 10 | 2 | 3a | 3b |
| Zit op één lijn met de begeleiders/leerkracht of hij een recent uitgevoerde taak goed gedaan heeft. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 |
| Reflectie en terugkoppeling (koken) - 11 | 3a | 3b | 4 |
| Bedenkt een andere oplossing als zijn gekozen werkwijze niet werkt. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Reflectie en terugkoppeling (koken) - 12 | 3a | 3b | 4 |
| Past zijn werkwijze aan na advies van een begeleider en vertelt na afloop wat er beter ging. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |

Werknemersvaardigheden Industrieel



| | | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Samenwerken (industrieel) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert samen met een ander een eenvoudige, korte opdracht uit. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Samenwerken (industrieel) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 5 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Samenwerken (industrieel) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 10 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Samenwerken (industrieel) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 20 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Samenwerken (industrieel) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een andere leerling een taakverdeling en voert de taak samen uit. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Samenwerken (industrieel) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft in een gesprek met leerkracht of begeleider aan welke werkzaamheden hij graag wil doen. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Samenwerken (industrieel) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Biedt hulp als een ander dat nodig heeft en wijkt daarvoor af van de taakverdeling. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Durft uit zichzelf aan te geven welke werkzaamheden hij graag wil doen. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Samenwerken (industrieel) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Wijkt wanneer nodig van de taakverdeling af om gelijk te lopen met de ander ten behoeve van de samenwerking. | | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Durft voor zichzelf op te komen in een stage / praktijksituatie (zeggen dat je aan de beurt bent). | | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Kan medeleerlingen vragen stellen over het werk dat hij moet doen. | | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Samenwerken (industrieel) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Zit op één lijn met de leerkracht / begeleider over goede omgang met zijn medeleerlingen. | | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |
| Maakt een praatje met collega's tijdens pauzes | | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |
| Samenwerken (industrieel) - 13 | | 3a | 3b | 4 |
| Kan een taakverdeling maken waarbij rekening gehouden wordt met de kwaliteiten van de verschillende personen. | | 21-130 (+ | 121-130 | 101-110 |
| Regels / procedures (industrieel) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich aan een nieuwe regel die de leerkracht vooraf aan het werk (met hem) bedenkt. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Regels / procedures (industrieel) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan een bekende regel in meerdere situaties toepassen als hem dat vooraf gevraagd wordt. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Weet welke werkkleding passend is bij het praktijkvak. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Regels / procedures (industrieel) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich aan een bekende regels. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Regels / procedures (industrieel) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Draagt werkkleding indien nodig. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Begrijpt het nut en belang van werkkleding / bedrijfskleding tijdens een praktijkvak. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Regels / procedures (industrieel) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich bij het uitvoeren van taken aan regels en procedures binnen het praktijkvak. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Regels / procedures (industrieel) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Blijft van apparaten af waar hij niet aan mag komen. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Regels / procedures (industrieel) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt. | | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Vertelt welke veiligheidsmaatregelen hij tijdens zijn praktijk in acht moet nemen (bril op, overhandschoenen etc.) | | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Regels / procedures (industrieel) - 12 | | 3a | 3b | 4 |

| | | | |
|---|--------------------|-----------|--------------------|
| Vertelt hoe er zorgvuldig en veilig om moet worden gegaan met gevaarlijke apparaten (apparaten die heet worden of scherp zijn). | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (industrieel) - 4 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Zet de spullen op een afgesproken plek terug na het afronden van een taak. | 61-80 | 21-40 | 21-30 11-20 |
| Pakt meerdere voorwerpen die nodig zijn bij het maken van een bekende taak. | 61-80 | 21-40 | 21-30 11-20 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (industrieel) - 5 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal bij bekende terugkerende taken (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling). | 81-100 | 41-60 | 31-40 21-30 |
| Pakt meerdere voorwerpen voor een onbekende taak aan de hand van een materiaallijst (in pictogrammen / foto's). | 81-100 | 41-60 | 31-40 21-30 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (industrieel) - 6 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Ruimt spullen op na het afronden van een taak. | 101-130 | 61-80 | 41-50 31-40 |
| Pakt voor twee onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van materiaallijsten (in pictogrammen / foto's). | 101-130 | 61-80 | 41-50 31-40 |
| Kiest geschikte materialen om een bekende taak mee uit te voeren. | 101-130 | 61-80 | 41-50 31-40 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (industrieel) - 7 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Pakt voor een willekeurige onbekende taak alle benodigde voorwerpen aan de hand van een materiaallijst. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 41-50 |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal. (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling) | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 41-50 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (industrieel) - 8 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Kiest de juiste materialen om een bekende taak uit te voeren. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 51-60 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (industrieel) - 9 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Weet met welke verbruiksmaterialen hij zuinig om moet gaan. (lijm, spijkers, afwasmiddel, suiker etc). | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 61-70 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (industrieel) - 10 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Benoemt verschillende (schoonmaak) - middelen en het doel waarvoor ze gebruikt worden. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 |
| Kent de functie van apparatuur / machines. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 |
| Schat in hoeveel materialen nodig zijn om een taak uit te voeren. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (industrieel) - 11 | | 3a | 3b 4 |
| Doseert onbekende (schoonmaak) -middelen. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (industrieel) - 12 | | 3a | 3b 4 |
| Kiest passend materiaal / gereedschap bij een nieuw uit te voeren opdracht. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |
| Instructie opvolgen (industrieel) - 4 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Luistert naar de gehele instructie van de leerkracht voordat hij aan een taak begint. | 61-80 | 21-40 | 21-30 11-20 |
| Instructie opvolgen (industrieel) - 5 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Volgt een tweevoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's / filmpje) | 81-100 | 41-60 | 31-40 21-30 |
| Instructie opvolgen (industrieel) - 6 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's / filmpje) | 101-130 | 61-80 | 41-50 31-40 |
| Volgt een meervoudige verbale instructie op voor een bekende handeling. (zonder visuele ondersteuning) | 101-130 | 61-80 | 41-50 31-40 |
| Instructie opvolgen (industrieel) - 7 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, ondersteund door picto's / foto's / filmpje en/of tekst. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 41-50 |
| Instructie opvolgen (industrieel) - 8 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Volgt een meervoudige verbale instructie op bij onbekende handelingen. (zonder visuele ondersteuning) | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 51-60 |
| Instructie opvolgen (industrieel) - 9 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 61-70 |
| Instructie opvolgen (industrieel) - 10 | 2 | 3a | 3b 4 |
| Volgt een enkelvoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 |

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---|----------|------------|-----------|----------|
| Instructie opvolgen (industrieel) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij bekende handelingen. | 21-130 | (+ 101-110 | 81-90 | |
| Instructie opvolgen (industrieel) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen. | 21-130 | (+ 111-120 | 91-100 | |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken. | 21-130 | (+ 111-120 | 91-100 | |
| Werken volgens stappenplan (industrieel) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (2-3 stappen). | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Werken volgens stappenplan (industrieel) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (3-5 stappen). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Werken volgens stappenplan (industrieel) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (5-7 stappen). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Werken volgens stappenplan (industrieel) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (7-10 stappen). | 21-130 | (+ 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Werken volgens stappenplan (industrieel) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (5-7 stappen). | 21-130 | (+ 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Werken volgens stappenplan (industrieel) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (7-10 stappen). | 21-130 | (+ 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Werken volgens stappenplan (industrieel) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een bekende taak uitvoeren. | 21-130 | (+21-130 | (+ 91-100 | 71-80 |
| Werken volgens stappenplan (industrieel) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een onbekende taak uitvoeren. | 21-130 | (+ 101-110 | 81-90 | |
| Werken volgens stappenplan (industrieel) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (zonder visuele ondersteuning) een taak uitvoeren. | 21-130 | (+ 111-120 | 91-100 | |
| Oplossingsgericht werken (industrieel) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Hanteert de afgesproken vaste regel om hulp te vragen. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Oplossingsgericht werken (industrieel) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt leerkracht / begeleider duidelijk dat en waarmee hij een probleem heeft. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Oplossingsgericht werken (industrieel) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet wanneer de ander beschikbaar is voor hulp en wanneer niet. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Weet wat hij moet doen als hij vastloopt (hanteert de afgesproken regel in plaats van afwachtende houding aan te nemen). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Oplossingsgericht werken (industrieel) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Bedenkt een oplossing voor een materiaal probleem. | 21-130 | (+ 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Oplossingsgericht werken (industrieel) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet in bekende situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels. | 21-130 | (+ 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Oplossingsgericht werken (industrieel) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Past de afgesproken regels wat betreft hulp vragen toe in bekende en onbekende situaties. | 21-130 | (+ 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Oplossingsgericht werken (industrieel) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Overlegt met anderen als hij vastloopt bij een taak. | 21-130 | (+21-130 | (+ 91-100 | 71-80 |
| Oplossingsgericht werken (industrieel) - 11 | | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Maakt een keuze uit mogelijke oplossingen en past deze toe om de taak uit te voeren. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Oplossingsgericht werken (industrieel) - 12 | 3a | 3b | 4 | |
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Zelfstandig werken (industrieel) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 5-10 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak m.b.v. Time timer. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Zelfstandig werken (industrieel) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 10-15 minuten zelfstandig aan een bekende taak m.b.v. Time timer. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Zelfstandig werken (industrieel) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert zelfstandig twee bekende taken achter elkaar uit ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Zelfstandig werken (industrieel) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert zelfstandig 1 onbekende taak uit, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Zelfstandig werken (industrieel) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wisselt, tijdens het doen van meerdere taken, van taak op een afgesproken tijdstip | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Zelfstandig werken (industrieel) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 15-20 minuten zelfstandig aan een bekende taak (m.b.v. klok of Time timer) | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Schat in hoeveel taken hij kan doen in een half uur. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Zelfstandig werken (industrieel) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Doet zelfstandig twee onbekende taken achter elkaar, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Zelfstandig werken (industrieel) - 11 | 3a | 3b | 4 | |
| Werkt zelfstandig volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Zelfstandig werken (industrieel) - 12 | 3a | 3b | 4 | |
| Werkt zelfstandig volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Reflectie & terugkoppeling (industrieel) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) met hulp van de leerkracht over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4). | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Reflectie & terugkoppeling (industrieel) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Reflectie & terugkoppeling (industrieel) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Controleert achteraf zijn werk en geeft aan of zijn werk/ taak goed en netjes is uitgevoerd. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Reflectie & terugkoppeling (industrieel) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Controleert achteraf of zijn werk aan 1 kwalitatieve eis voldoet. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Reflectie & terugkoppeling (industrieel) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt of de aanpak/werkwijze aan de gestelde eisen voldaan heeft. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Reflectie & terugkoppeling (industrieel) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan eigen handelen evalueren (zonder visuele ondersteuning). Kan aangeven wat goed ging en (met hulp) wat hij daarvoor heeft ingezet. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Reflectie & terugkoppeling (industrieel) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zit op één lijn met de begeleiders/leerkracht of hij een recent uitgevoerde taak goed gedaan heeft. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Reflectie & terugkoppeling (industrieel) - 11 | 3a | 3b | 4 | |
| Bedenkt een andere oplossing als zijn gekozen werkwijze niet werkt. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Reflectie & terugkoppeling (industrieel) - 12 | 3a | 3b | 4 | |
| Past zijn werkwijze aan na advies van een begeleider en vertelt na afloop wat er beter ging. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |

Werknemersvaardigheden Kantine

| | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|----------|
| Samenwerken (kantine) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert samen met een ander een eenvoudige, korte opdracht uit. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |



| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|--|--------------------|-----------|---------|--------|
| Samenwerken (kantine) - 5 Werkt 5 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling . | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Samenwerken (kantine) - 6 Werkt 10 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Samenwerken (kantine) - 7 Werkt 20 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling . | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Samenwerken (kantine) - 8 Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een andere leerling een taakverdeling en voert de taak samen uit . | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Samenwerken (kantine) - 9 Geeft in een gesprek met leerkracht of begeleider aan welke werkzaamheden hij graag wil doen . | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Samenwerken (kantine) - 10 Biedt hulp als een ander dat nodig heeft en wijkt daarvoor af van de taakverdeling . Durft uit zichzelf aan te geven welke werkzaamheden hij graag wil doen . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | 71-80 |
| Samenwerken (kantine) - 11 Wijkt wanneer nodig van de taakverdeling af om gelijk te lopen met de ander ten behoeve van de samenwerking . Durft voor zichzelf op te komen in een stage / praktijksituatie (zeggen dat je aan de beurt bent) . Kan medeleerlingen vragen stellen over het werk dat hij moet doen . | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | 81-90 |
| Samenwerken (kantine) - 12 Zit op één lijn met de leerkracht / begeleider over goede omgang met zijn medeleerlingen . Maakt een praatje met collega's tijdens pauzes . | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | 91-100 |
| Samenwerken (kantine) - 13 Kan een taakverdeling maken waarbij rekening gehouden wordt met de kwaliteiten van de verschillende personen . | 21-130 (+ | 121-130 | 101-110 | |
| Regels / procedures (kantine) - 5 Houdt zich aan een nieuwe regel die de leerkracht vooraf aan het werk (met hem) bedenkt . | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Regels / procedures (kantine) - 6 Kan een bekende regel in meerdere situaties toepassen als hem dat vooraf gevraagd wordt . Weet welke werkkleding passend is bij het praktijkvak . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Regels / procedures (kantine) - 7 Houdt zich aan een bekende regels . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Regels / procedures (kantine) - 8 Draagt werkkleding indien nodig . Begrijpt het nut en belang van werkkleding / bedrijfskleding tijdens een praktijkvak . | 121-130 | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Regels / procedures (kantine) - 9 Houdt zich bij het uitvoeren van taken aan regels en procedures binnen het praktijkvak . | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Regels / procedures (kantine) - 10 Blijft van apparaten af waar hij niet aan mag komen . | 21-130 (+ | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Regels / procedures (kantine) - 11 Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt . Vertelt welke veiligheidsmaatregelen hij tijdens zijn praktijk in acht moet nemen . (bril op, overhandschoenen etc.) | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | 81-90 |
| Regels / procedures (kantine) - 12 Vertelt hoe er zorgvuldig en veilig om moet worden gegaan met gevaarlijke apparaten (apparaten die heet worden of scherp zijn) . | 121-130 | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (kantine) - 4 | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | 91-100 |
| | 2 | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Zet de spullen op een afgesproken plek terug na het afronden van een taak . | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Pakt meerdere voorwerpen die nodig zijn bij het maken van een bekende taak . | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (kantine) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal bij bekende terugkerende taken (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling) . | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Pakt meerdere voorwerpen voor een onbekende taak aan de hand van een materiaallijst (in pictogrammen / foto's) . | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (kantine) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Ruimt spullen op na het afronden van een taak . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Pakt voor twee onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van materiaallijsten (in pictogrammen / foto's) . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Kiest geschikte materialen om een bekende taak mee uit te voeren . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (kantine) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Pakt voor een willekeurige onbekende taak alle benodigde voorwerpen aan de hand van een materiaallijst . | 121-130 | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal . (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling) | 121-130 | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (kantine) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kiest de juiste materialen om een bekende taak uit te voeren . | 121-130 | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (kantine) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet met welke verbruiksmaterialen hij zuinig om moet gaan . (lijm, spijkers, afwasmiddel, suiker etc) | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 51-70 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (kantine) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt verschillende (schoonmaak) -middelen en het doel waarvoor ze gebruikt worden . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Kent de functie van apparatuur / machines . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Schat in hoeveel materialen nodig zijn om een taak uit te voeren . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik (kantine) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Doseert onbekende (schoonmaak) -middelen . | | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (kantine) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Kiest passend materiaal / gereedschap bij een nieuw uit te voeren opdracht . | | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |
| Instructie opvolgen (kantine) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Luistert naar de gehele instructie van de leerkracht voordat hij aan een taak begint . | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Instructie opvolgen (kantine) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een tweevoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning . (foto's / picto's / filmpje) | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Instructie opvolgen (kantine) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning . (foto's / picto's / filmpje) | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Volgt een meervoudige verbale instructie op voor een bekende handeling . (zonder visuele ondersteuning) | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Instructie opvolgen (kantine) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, ondersteund door picto's / foto's / filmpje en/of tekst . | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Instructie opvolgen (kantine) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige verbale instructie op bij onbekende handelingen. (zonder visuele ondersteuning) | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Instructie opvolgen (kantine) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken . | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 71-80 |
| Instructie opvolgen (kantine) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een enkelvoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Instructie opvolgen (kantine) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij bekende handelingen . | | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Instructie opvolgen (kantine) - 12 | | 3a | 3b | 4 |

| | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|
| Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen . | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken . | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Werken volgens een stappenplan (kantine) - 4 | 2 | 3a | 3b |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (2-3 stappen) . | 61-80 | 21-40 | 21-30 |
| Werken volgens een stappenplan (kantine) - 5 | 2 | 3a | 3b |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (3-5 stappen) . | 81-100 | 41-60 | 31-40 |
| Werken volgens een stappenplan (kantine) - 6 | 2 | 3a | 3b |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (5-7 stappen) . | 101-130 | 61-80 | 41-50 |
| Werken volgens een stappenplan (kantine) - 7 | 2 | 3a | 3b |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (7-10 stappen) . | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 |
| Werken volgens een stappenplan (kantine) - 8 | 2 | 3a | 3b |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (5-7 stappen) . | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 |
| Werken volgens een stappenplan (kantine) - 9 | 2 | 3a | 3b |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (7-10 stappen) . | 121-130 | 121-130 | 81-90 |
| Werken volgens een stappenplan (kantine) - 10 | 2 | 3a | 3b |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een bekende taak uitvoeren . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 |
| Werken volgens een stappenplan (kantine) - 11 | | 3a | 3b |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een onbekende taak uitvoeren . | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Werken volgens een stappenplan (kantine) - 12 | | 3a | 3b |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (zonder visuele ondersteuning) een taak uitvoeren . | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |
| Oplossingsgericht werken (kantine) - 4 | 2 | 3a | 3b |
| Hanteert de afgesproken vaste regel om hulp te vragen . | 61-80 | 21-40 | 21-30 |
| Oplossingsgericht werken (kantine) - 5 | 2 | 3a | 3b |
| Maakt leerkracht / begeleider duidelijk dat en waarmee hij een probleem heeft . | 81-100 | 41-60 | 31-40 |
| Oplossingsgericht werken (kantine) - 6 | 2 | 3a | 3b |
| Weet wanneer de ander beschikbaar is voor hulp en wanneer niet . | 101-130 | 61-80 | 41-50 |
| Weet wat hij moet doen als hij vastloopt (hanteert de afgesproken regel in plaats van afwachtende houding aan te nemen) . | 101-130 | 61-80 | 41-50 |
| Oplossingsgericht werken (kantine) - 7 | 2 | 3a | 3b |
| Bedenkt een oplossing voor een materiaal probleem . | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 |
| Oplossingsgericht werken (kantine) - 8 | 2 | 3a | 3b |
| Weet in bekende situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels . | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 |
| Oplossingsgericht werken (kantine) - 9 | 2 | 3a | 3b |
| Past de afgesproken regels wat betreft hulp vragen toe in bekende en onbekende situaties . | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 |
| Oplossingsgericht werken (kantine) - 10 | 2 | 3a | 3b |
| Overlegt met anderen als hij vastloopt bij een taak . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 |
| Oplossingsgericht werken (kantine) - 11 | | 3a | 3b |
| Maakt een keuze uit mogelijke oplossingen en past deze toe om de taak uit te voeren . | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Oplossingsgericht werken (kantine) - 12 | | 3a | 3b |
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt . | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |

| | 2 | 3a | 3b | 4 |
|--|--------------------|-----------|---------|--------|
| Zelfstandig werken (kantine) - 4 | | | | |
| Werkt 5-10 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak m.b.v. Time timer . | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Zelfstandig werken (kantine) - 5 | | | | |
| Werkt 10-15 minuten zelfstandig aan een bekende taak m.b.v. Time timer . | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Zelfstandig werken (kantine) - 6 | | | | |
| Voert zelfstandig twee bekende taken achter elkaar uit ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's) . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Zelfstandig werken (kantine) - 7 | | | | |
| Voert zelfstandig 1 onbekende taak uit, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's) . | 121-130 | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Zelfstandig werken (kantine) - 8 | | | | |
| Wisselt, tijdens het doen van meerdere taken, van taak op een afgesproken tijdstip . | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Zelfstandig werken (kantine) - 9 | | | | |
| Werkt 15-20 minuten zelfstandig aan een bekende taak . (m.b.v. klok of Time timer) | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Schat in hoeveel taken hij kan doen in een half uur . | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Zelfstandig werken (kantine) - 10 | | | | |
| Doet zelfstandig twee onbekende taken achter elkaar, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's) . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Zelfstandig werken (kantine) - 11 | | | | |
| Werkt zelfstandig volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken . | | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Zelfstandig werken (kantine) - 12 | | | | |
| Werkt zelfstandig volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken . | | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |
| Reflectie & terugkoppeling (kantine) - 4 | | | | |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) met hulp van de leerkracht over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4) . | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Reflectie & terugkoppeling (kantine) - 5 | | | | |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4) . | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Reflectie & terugkoppeling (kantine) - 6 | | | | |
| Controleert achteraf zijn werk en geeft aan of zijn werk/ taak goed en netjes is uitgevoerd . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Reflectie & terugkoppeling (kantine) - 7 | | | | |
| Controleert achteraf of zijn werk aan 1 kwalitatieve eis voldoet . | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Reflectie & terugkoppeling (kantine) - 8 | | | | |
| Vertelt of de aanpak/werkwijze aan de gestelde eisen voldaan heeft . | 21-130 (+ | 101-120 | 81-90 | 61-70 |
| Reflectie & terugkoppeling (kantine) - 9 | | | | |
| Kan eigen handelen evalueren (zonder visuele ondersteuning). Kan aangeven wat goed ging en (met hulp) wat hij daarvoor heeft ingezet . | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Reflectie & terugkoppeling (kantine) - 10 | | | | |
| Zit op één lijn met de begeleiders/leerkracht of hij een recent uitgevoerde taak goed gedaan heeft . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Reflectie & terugkoppeling (kantine) - 11 | | | | |
| Bedenkt een andere oplossing als zijn gekozen werkwijze niet werkt . | | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Reflectie & terugkoppeling (kantine) - 12 | | | | |
| Past zijn werkwijze aan na advies van een begeleider en vertelt na afloop wat er beter ging . | | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |
| Werknemersvaardigheden W&V / Huishoudkunde | | | | |
| Samenwerken (w&v / huishoudkunde) - 4 | | | | |
| Voert samen met een ander een eenvoudige, korte opdracht uit . | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Samenwerken (w&v / huishoudkunde) - 5 | | | | |
| Werkt 5 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling . | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Samenwerken (w&v / huishoudkunde) - 6 | | | | |
| | 2 | 3a | 3b | 4 |



| | | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Werkt 10 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Samenwerken (w&v / huishoudkunde) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 20 minuten met een ander samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling . | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Samenwerken (w&v / huishoudkunde) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een andere leerling een taakverdeling en voert de taak samen uit . | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Samenwerken (w&v / huishoudkunde) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Geeft in een gesprek met leerkracht of begeleider aan welke werkzaamheden hij graag wil doen . | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Samenwerken (w&v / huishoudkunde) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Biedt hulp als een ander dat nodig heeft en wijkt daarvoor af van de taakverdeling . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Durft uit zichzelf aan te geven welke werkzaamheden hij graag wil doen . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Samenwerken (w&v / huishoudkunde) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Wijkt wanneer nodig van de taakverdeling af om gelijk te lopen met de ander ten behoeve van de samenwerking . | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Durft voor zichzelf op te komen in een stage / praktijksituatie (zeggen dat je aan de beurt bent) . | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Kan medeleerlingen vragen stellen over het werk dat hij moet doen . | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Samenwerken (w&v / huishoudkunde) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Zit op één lijn met de leerkracht / begeleider over goede omgang met zijn medeleerlingen . | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Maakt een praatje met collega's tijdens pauzes . | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Samenwerken (w&v / huishoudkunde) - 13 | | 3a | 3b | 4 |
| Kan een taakverdeling maken waarbij rekening gehouden wordt met de kwaliteiten van de verschillende personen . | 21-130 (+ | 121-130 | 101-110 | |
| Regels / procedures (w&v / huishoudkunde) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich aan een nieuwe regel die de leerkracht vooraf aan het werk (met hem) bedenkt . | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Regels / procedures (w&v / huishoudkunde) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan een bekende regel in meerdere situaties toepassen als hem dat vooraf gevraagd wordt . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Weet welke werkkleding passend is bij het praktijkvak . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Regels / procedures (w&v / huishoudkunde) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich aan een bekende regels . | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Regels / procedures (w&v / huishoudkunde) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Draagt werkkleding indien nodig . | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Begrijpt het nut en belang van werkkleding / bedrijfskleding tijdens een praktijkvak . | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Regels / procedures (w&v / huishoudkunde) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Houdt zich bij het uitvoeren van taken aan regels en procedures binnen het praktijkvak . | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Regels / procedures (w&v / huishoudkunde) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Blijft van apparaten af waar hij niet aan mag komen . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Regels / procedures (w&v / huishoudkunde) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt welke veiligheidsmaatregelen hij tijdens zijn praktijk in acht moet nemen (bril op, overhandschoenen etc.) . | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Regels / procedures (w&v / huishoudkunde) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt hoe er zorgvuldig en veilig om moet worden gegaan met gevaarlijke apparaten (apparaten die heet worden of scherp zijn) . | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik (w&v / huishoudkunde) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zet de spullen op een afgesproken plek terug na het afronden van een taak . | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Pakt meerdere voorwerpen die nodig zijn bij het maken van een bekende taak . | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (w&v / huishoudkunde) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal bij bekende terugkerende taken (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling) . | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Pakt meerdere voorwerpen voor een onbekende taak aan de hand van een materiaalijst (in pictogrammen / foto's) . | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (w&v / huishoudkunde) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Ruimt spullen op na het afronden van een taak . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Pakt voor twee onbekende taken alle voorwerpen aan de hand van materiaalijsten (in pictogrammen / foto's) . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Kiest geschikte materialen om een bekende taak mee uit te voeren . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (w&v / huishoudkunde) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Pakt voor een willekeurige onbekende taak alle benodigde voorwerpen aan de hand van een materiaalijst . | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Gaat op gepaste wijze om met materiaal. (bv. niet teveel lijm of verf / geen papierverspilling) . | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (w&v / huishoudkunde) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kiest de juiste materialen om een bekende taak uit te voeren . | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (w&v / huishoudkunde) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet met welke verbruiksmaterialen hij zuinig om moet gaan. (lijm, spijkers, afwasmiddel, suiker etc) . | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (w&v / huishoudkunde) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Benoemt verschillende (schoonmaak) -middelen en het doel waarvoor ze gebruikt worden . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Kent de functie van apparatuur / machines . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Schat in hoeveel materialen nodig zijn om een taak uit te voeren . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Werkhouding / materiaalgebruik (w&v / huishoudkunde) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Doseert onbekende (schoonmaak) -middelen . | | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Werkhouding / materiaalgebruik (w&v / huishoudkunde) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Kiest passend materiaal / gereedschap bij een nieuw uit te voeren opdracht . | | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |
| Instructie opvolgen (w&v / huishoudkunde) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Luistert naar de gehele instructie van de leerkracht voordat hij aan een taak begint . | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Instructie opvolgen (w&v / huishoudkunde) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een tweevoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's / filmpje) . | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Instructie opvolgen (w&v / huishoudkunde) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, m.b.v. visuele ondersteuning. (foto's / picto's / filmpje) . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Volgt een meervoudige verbale instructie op voor een bekende handeling. (zonder visuele ondersteuning) . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Instructie opvolgen (w&v / huishoudkunde) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige instructie op voor onbekende handelingen, ondersteund door picto's / foto's / filmpje en/of tekst . | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Instructie opvolgen (w&v / huishoudkunde) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige verbale instructie op bij onbekende handelingen. (zonder visuele ondersteuning) . | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Instructie opvolgen (w&v / huishoudkunde) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken . | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Volgt een enkelvoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen . | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Instructie opvolgen (w&v / huishoudkunde) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij bekende handelingen . | | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 |
| Instructie opvolgen (w&v / huishoudkunde) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Volgt een meervoudige schriftelijke instructie op bij onbekende handelingen . | | 121-130 | 111-120 | 91-100 |
| Volgt een instructie op volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken . | | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 |
| Werken volgens een stappenplan (w&v / huishoudkunde) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (2-3 stappen) . | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Werken volgens een stappenplan (w&v / huishoudkunde) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (3-5 stappen) . | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Werken volgens een stappenplan (w&v / huishoudkunde) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (5-7 stappen) . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Werken volgens een stappenplan (w&v / huishoudkunde) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een bekende taak uitvoeren (7-10 stappen) . | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Werken volgens een stappenplan (w&v / huishoudkunde) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (5-7 stappen) . | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Werken volgens een stappenplan (w&v / huishoudkunde) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een gegeven stappenplan (ondersteund door tekst / picto's / foto's / filmpjes en/of spraak) een onbekende taak uitvoeren (7-10 stappen) . | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Werken volgens een stappenplan (w&v / huishoudkunde) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een bekende taak uitvoeren . | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Werken volgens een stappenplan (w&v / huishoudkunde) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (ondersteund door foto's / picto's) een onbekende taak uitvoeren . | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Werken volgens een stappenplan (w&v / huishoudkunde) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Werken volgens een stappenplan: Kan met behulp van een geschreven stappenplan (zonder visuele ondersteuning) een taak uitvoeren . | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Oplossingsgericht werken (w&v / huishoudkunde) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Hanteert de afgesproken vaste regel om hulp te vragen . | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Oplossingsgericht werken (w&v / huishoudkunde) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Maakt leerkracht / begeleider duidelijk dat en waarmee hij een probleem heeft . | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Oplossingsgericht werken (w&v / huishoudkunde) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet wanneer de ander beschikbaar is voor hulp en wanneer niet . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Weet wat hij moet doen als hij vastloopt (hanteert de afgesproken regel in plaats van afwachtende houding aan te nemen) . | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Oplossingsgericht werken (w&v / huishoudkunde) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Bedenkt een oplossing voor een materiaal probleem . | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Oplossingsgericht werken (w&v / huishoudkunde) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Weet in bekende situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels . | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Oplossingsgericht werken (w&v / huishoudkunde) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Past de afgesproken regels wat betreft hulp vragen toe in bekende en onbekende situaties . | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Oplossingsgericht werken (w&v / huishoudkunde) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Overlegt met anderen als hij vastloopt bij een taak . | 21-130 (+ | 121-130 | 91-100 | 71-80 |
| Oplossingsgericht werken (w&v / huishoudkunde) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Maakt een keuze uit mogelijke oplossingen en past deze toe om de taak uit te voeren . | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Oplossingsgericht werken (w&v / huishoudkunde) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Zoekt een ander op om hem aan een afspraak te herinneren als deze zich hier niet aan houdt. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Zelfstandig werken (w&v / huishoudkunde) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 5-10 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak m.b.v. Time timer. | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Zelfstandig werken (w&v / huishoudkunde) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |

| | | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|----------|
| Werkt 10-15 minuten zelfstandig aan een bekende taak m.b.v. Time timer. | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Zelfstandig werken (w&v / huishoudkunde) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert zelfstandig twee bekende taken achter elkaar uit ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Zelfstandig werken (w&v / huishoudkunde) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Voert zelfstandig 1 onbekende taak uit, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Zelfstandig werken (w&v / huishoudkunde) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Wisselt, tijdens het doen van meerdere taken, van taak op een afgesproken tijdstip | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Zelfstandig werken (w&v / huishoudkunde) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Werkt 15-20 minuten zelfstandig aan een bekende taak (m.b.v. klok of Time timer) | 121-130 | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Schat in hoeveel taken hij kan doen in een half uur. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Zelfstandig werken (w&v / huishoudkunde) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Doet zelfstandig twee onbekende taken achter elkaar, ondersteund door een takenlijst (geschreven en/of d.m.v. picto's). | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Zelfstandig werken (w&v / huishoudkunde) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Werkt zelfstandig volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij bekende taken. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Zelfstandig werken (w&v / huishoudkunde) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Werkt zelfstandig volgens 'Denken, Doen en Nakijken' bij onbekende en nieuwe taken. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |
| Reflectie en terugkoppeling (w&v / huishoudkunde) - 4 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) met hulp van de leerkracht over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4). | 61-80 | 21-40 | 21-30 | 11-20 |
| Reflectie en terugkoppeling (w&v / huishoudkunde) - 5 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt zijn mening (goed/fout) over hoe hij een taak heeft gemaakt (zie Meichenbaum stap 4). | 81-100 | 41-60 | 31-40 | 21-30 |
| Reflectie en terugkoppeling (w&v / huishoudkunde) - 6 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Controleert achteraf zijn werk en geeft aan of zijn werk/ taak goed en netjes is uitgevoerd. | 101-130 | 61-80 | 41-50 | 31-40 |
| Reflectie en terugkoppeling (w&v / huishoudkunde) - 7 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Controleert achteraf of zijn werk aan 1 kwalitatieve eis voldoet. | 21-130 (+ | 81-100 | 51-70 | 41-50 |
| Reflectie en terugkoppeling (w&v / huishoudkunde) - 8 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Vertelt of de aanpak/werkwijze aan de gestelde eisen voldaan heeft. | 21-130 (+ | 101-120 | 71-80 | 51-60 |
| Reflectie en terugkoppeling (w&v / huishoudkunde) - 9 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Kan eigen handelen evalueren (zonder visuele ondersteuning). Kan aangeven wat goed ging en (met hulp) wat hij daarvoor heeft ingezet. | 21-130 (+ | 121-130 | 81-90 | 61-70 |
| Reflectie en terugkoppeling (w&v / huishoudkunde) - 10 | 2 | 3a | 3b | 4 |
| Zit op één lijn met de begeleiders/leerkracht of hij een recent uitgevoerde taak goed gedaan heeft. | 21-130 (+21-130 (+ | 91-100 | 71-80 | |
| Reflectie en terugkoppeling (w&v / huishoudkunde) - 11 | | 3a | 3b | 4 |
| Bedenkt een andere oplossing als zijn gekozen werkwijze niet werkt. | 21-130 (+ | 101-110 | 81-90 | |
| Reflectie en terugkoppeling (w&v / huishoudkunde) - 12 | | 3a | 3b | 4 |
| Past zijn werkwijze aan na advies van een begeleider en vertelt na afloop wat er beter ging. | 21-130 (+ | 111-120 | 91-100 | |

